

제주도 유아원 실태조사(Ⅱ)

김 양 순*

목 차

- | |
|-------------------|
| I. 서 론 |
| II. 본 론 |
| III. 제주도 유아원 현황분석 |
| IV. 논의 및 제언 |
| V. 결 론 |

I. 서 론

본 연구는 1984년도에 발표된 논문 “제주도 어린이집 실태조사”에 대한 제 Ⅱ의 연구논문이다.

제 I의 연구논문을 위하여 1982년 4월 제주도에 있는 유아원의 1차 조사를 실시하였으며, 제Ⅱ의 연구논문을 위하여 1991년 5월에 설문지를 이용하여 2차 조사를 실시하였다.

제 I의 논문에서 이미 발표한 것처럼, 아동들을 위한 조기교육기관중에서 유아원(탁아소, 어린이집을 포함)의 문제점을 파악하고 그 해결책을 모색하므로써, 아동들이 유아원에서 생활하는 경험을 통하여 심신이 건강하게 자랄 수 있도록 도움을 주려는 것이 본 연구의 목적이다.

제 I의 연구를 위하여 1차 조사를 실시한 이후 9년이라는 시간이 지났으며 그동안 한국의 경제상황은 급격한 변화를 겪었다.

1차 조사를 실시 하였던 1982년도 GNP는 1인당 약 1,824\$이었으며, 2차 조사를 실시한 1991년도에는 약 6,740\$로서 9년 동안 경제적 성장에 현저한 차이(4,916\$)를 보여주고 있다.

이와 같은 경제적 성장이 아동들을 위한 조기교육기관 및 교육내용에 어떠한 변화를 가져왔는가를 비교하려는것이 본 연구의 또 다른 목적이다.

본 연구에서는 조기교육의 중요성 및 조기교육기관에 대한 이론적 배경을 제 I의 연구 내용

* 자연과학대학 가정관리학과 (Dept. of Home Management, Cheju Univ., Cheju-do, 690-756, Korea)

을 참조하여 생략하였다.

II. 본 론

1. 연구방법 및 도구

본 연구를 위하여 설문지를 작성하였으며 그 내용은 유아원 시설, 운영, 보육, 종사자, 기타에 대한 것으로 모두 20문항으로 구성하였으며, 1982년도에 조사하였던 설문지 내용을 참조하여 필요한 내용을 보충하였다.

조사기간은 1991년 5월에 시작하여 약 2개월간 설문지를 발송하고, 회수하였다.

2. 표집대상

제주도내에 있는 68개소의 유아원을 대상으로 조사하였으며, 제주시 26개소(가정보육시설인 놀이방 8개소 포함), 서귀포시 14개소(놀이방 2개소), 북제주군 16개소, 남제주군 12개소의 유아원이 표집대상이 되었으며, 이 숫자는 1991년도 제주도청 아동복지과 통계자료를 참조하였다.

본 연구에서는 어린이집, 새마을 유아원, 탁아소, 놀이방(가정보육시설) 등의 명칭으로 불리워지고 있는 조기교육기관을 대상으로 조사하였으며 이들을 유아원으로 표시한다.

3. 자료처리

제주도내 68개소의 유아원에 설문지를 발송하여 회수된 설문지를 내용에 따라 백분율(%)로 처리하였으며, 이것은 1982년도 연구결과와 비교하기 위한 것이다.

4. 연구의 한계점

설문지를 통하여 유아원의 시설, 운영, 보육, 종사자에 대한 조사를 하였으며, 아동들이 유아원에서 생활하는 동안 어떠한 변화를 겪게 되는지 아동에 대한 조사를 실시하지 못하였다.

III. 제주도 유아원 현황분석

(표 1) 유아원 현황

시 군 별	제주시	서귀포	북제주군	남제주군	F
유아원 총수	26	14	16	12	68
1982년	14	8	14	10	46

제주도내 유아원은 지난 1982년도 조사에서는 총46개소를 조사하였으며 9년이 지난 1991년에

제주도 유아원 실태조사(II)

는 68개소를 조사하였다. (1982년도에 비하여 22개소 증가하였음).

1. 유아원 시설

가. 시설 소유 형태

〈표 2〉 소유 형태

지역 소유형태	제주시		서귀포시		북제주군		남제주군		計		1982년도	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
개 인	22	84.6	4	28.6	1	6.3	4	33.3	31	45.6	19	41.8
종교 및 사회	1	3.8	4	28.6	3	18.7			8	11.8	15	32.6
새 마을	3	11.6	6	42.8	12	75	8	66.7	29	42.6	12	26.1
Total	26		14		16		12		68 100		46 100	

유아원의 소유형태는 개인소유가 31개소로서 45.6%이며, 제주시의 개인소유 유아원 22개소 중 7개소는 정부의 보호를 받고 있다. 종교 및 사회복지 법인체가 운영하는 시설이 8개소로서 11.8%, 새마을 유아원이 42.6%이다.

1982년도와 비교하면 새마을 유아원이 16.5% 증가하였으며, 종교 및 사회복지 법인체가 운영하는 유아원은 21% 감소 하였다.

유아원 운영은 개인 소유(45.6%)와 정부가 운영하는 새마을 유아원(42.6%)이 가장 많은 것으로 나타났다.

나. 시설규모

〈표 3-1〉 대 지

대지면적	제주시		서귀포시		북제주군		남제주군		計		1982년도	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
100평 미만	3				2		4		9	13.2	1	2.2
100~200평 미만	3		4		2		1		10	14.7	14	30.4
200~300평 미만	4		1		6		3		14	20.6	19	41.3
300~500평 미만	1		3		2				6	8.8	7	15.2
500평 미만	6		2		3				11	16.2	5	10.9
무 용 답	9		4		1		4		18	26.5		
Total	26		14		16		12		68 100		46 100	

〈표 3-2〉 건 평

대지면적	시군별				F 計 %		1982년도 F %	
	제주시	서귀포시	북제주군	남제주군	F	%	F	%
30평 미만	4	1		4	9	13.2	2	4.3
30~40평 미만	6	2	2	2	12	17.6	11	23.9
40~60평 미만	5	4	4	2	15	22.1	19	41.3
60~80평 미만	1	4	4		9	13.2	10	21.8
80~100미만	9	2	6	1	18	26.5	4	8.7
무 응 답	1	1		3	5	7.4		
Total	26	14	16	12	68	100	46	100

유아원 시설중 대지면적을 조사한것은 100평 미만 약 13.2%, 100~200평 14.7%, 200~300평 20.6%, 300~500평이 8.8%, 500평이상의 대지면적을 갖춘곳이 26.5% 나타났다.

무응답자가 26.5%로서 많은 비율이 대지면적의 응답을 하지 않았다.

건평은 80~100평 이상을 갖춘곳이 26.5%로 가장 높게 나타났으며 40~60평이 22.1%로 나타났다.

다 시설내용

〈표 4-1〉 음악기구

종 류	지 역				F 計 %		1982 F %	
	제주시	서귀포시	북제주군	남제주군	F	%	F	%
	26	14	16	12	68		48	
피 아 노	20	10	10	6	46	67.6	11	23.9
울 겐	14	10	13	6	43	63.2	43	93.4
탬 버 린	22	11	14	9	56	82.4	32	69.6
녹 음 기	24	11	16	10	61	89.7	39	84.8
북	16	9	13	7	45	66.2	15	32.6
실 로 폰	15	4	10	3	32	47.1	13	28.3
아 코 디 언	3	1	3		7	10.3	5	10.9
기타(하모니카, 리듬악기류, 멜로디언, 트라이앵글)	18	5	7	1	31	45.6	10	21.7

음악놀이를 위한 악기들은 1982년도에 비하여 피아노, 북, 실로폰, 그외의 다양한 악기종류가 증가하였음을 볼 수 있다.

〈표 4-2〉 실내놀이 시설

종 류	지 역				F 計 %		1982 F %	
	제주시	서귀포시	북제주군	남제주군	F	%	F	%
	26	14	16	12	68		48	
그림, 공작놀이	21	12	11	6	50	73.5	45	97.8
독서자료	25	13	15	9	62	91.2	44	95.7
관찰자료	15	8	7	4	34	50	17	37
연극놀이	15	9	8	4	36	52.9	38	82.6
지능발달을 위한 놀이	25	10	8	8	51	75		

〈표 4-3〉 실외놀이 기구

종 류	지 역				F 計 %		1982 F %	
	제주시	서귀포시	북제주군	남제주군	F	%	F	%
	26	14	16	12	68		48	
미끄럼틀	25	14	16	11	66	97.1	46	100
그네	20	12	13	6	51	75	46	100
시이소오	20	13	15	9	57	83.8	46	100
정글짐	12	7	9	4	32	47.1	16	34.8
지구대	13	8	10	7	38	56	26	56.5
목마	10	5	7	4	26	38.2	11	23.9
철봉·타이어	17	5	7	5	34	50	16	34.8
기타(벤치, 모래판, 자 거, 농구대, 구름다리)	7	5	8	2	22	32.4		

2. 시설운영

가. 아동의 수와 연령

〈표 5-1〉 제주도 아동인구 현황

시군별	인 구			연 령 별					비 고
	총인구	아 동	비 율	계	0~4	5~9	10~14	15~17	
계	514,608	172,008	33	172,008	34,103	48,962	51,008	37,855	
제주시	232,687	80,234	35	80,334	17,671	23,756	23,068	15,848	

연령별 시군별	인 구			연 령 별					비 고
	총인구	아 동	비 율	계	0~4	5~9	10~14	15~17	
서귀포시	88,292	29,132	33	29,132	5,856	8,392	8,567	6,317	
북제주군	108,805	34,628	32	34,628	5,692	10,815	10,815	8,868	
남제주군	84,824	27,904	33	27,904	4,884	7,561	8,637	6,822	

〈표 5-2〉 제주도 아동인구 현황

연령	지 역					F 計 %	
	제주시	서귀포시	북제주군	남제주군		F	%
3세	285	114	193	35	627	13.8	
4세	579	244	360	128	1,311	28.9	
5세	782	322	297	200	1,601	35.3	
6세	323	156	172	136	787	17.3	
7세	82	74	11	47	214	4.7	
Total	2,051	910	1,033	546	4,540	100	

유아원에 다니는 아동의 수를 보면 25~50명, 51~80명, 80~100명의 아동을 수용하는 곳이 가장 많이 나타났으며 120명 이상을 수용하는 곳도 있다.

아동의 연령은 3~5세 사이가 가장 많으며 1~2살까지 유아를 보호하는 곳이 제주시 1개의 유아원이 있으며 7살된 아동을 받아들이는 곳도 있다. 설문지에 표시된 나이는 만으로 설정된 나이였으나, 응답자들은 생활하는 나이로 응답하였다.

이들은 유치원에 보낼 형편이 못되는 가정에서 계속하여 유아원에 보내는 것으로 예측된다.

〈표 5-3〉 아동의 수

아동수	지 역					F 計 %		F 1982
	제주시	서귀포시	북제주군	남제주군		F	%	
24명 미만	8	2	3		13	19		
25~50명	1	2	4	5	12	17.6	14	
51~80명	6	5	6	5	22	32.4	15	
81~100명	6	3	1	1	11	16.2	12	
101~120명	2	1	2	1	6	8.8	3	
121명 이상	4	1			5	7	2	
Total	26	14	16	12	68	100	46	

〈표 5-4〉 아동의 연령

연령 \ 지역	제주시	서귀포시	북제주군	남제주군	計		1982	
					F(개소수)	%	F	%
3세	18	8	15	4	45	66.2	23	50
4세	23	13	16	10	62	91.2	25	54.3
5세	24	13	14	11	62	91.2	42	91.3
6세	17	9	8	9	43	63.2	43	93.4
7세	2	2			4	5.9		

〈표 5-5〉 직업을 가진 어머니의 수

지 역	제주시	서귀포시	북제주군	남제주군	F
F	1,087	479	482	448	2,496
%	53	52.6	46.6	82	55

제주도내 68개소의 유아원에 다니는 아동의 숫자는 모두 4,540이며, 그 중 직업을 가진 어머니는 2,496명으로 나타났다. 이는 전체 아동의 약 55%가 직업을 가진 어머니의 자녀들로서, 서귀포시, 북제주군, 남제주군은 대부분 농업을 중심으로 하기 때문에 실제적으로 모든 아동들의 어머니가 일을 하고 있는 셈이다.

제주시내 가정보육시설인 놀이방에 다니는 아동은 약 70%가 직업을 가진 어머니의 자녀들로 나타났다.

〈표 6〉 직업을 가진 어머니의 수

교통 \ 지역	제주시	서귀포시	북제주군	남제주군	計		1982	
					F	%	F	%
전용버스, 전세버스	23	9	9	2	43	63	11	23.6
일반버스							9	19.6
도 보	3	5	7	10	25	37	26	56.5
Total	26	14	16	12	68	100	46	100

아동들을 위한 교통수단으로는 유아원 전용버스를 이용하는 곳이 63%로서 가장 많으며 아동들이 걸어 다닐 수 있는 가까운 장소에 있는 유아원 37%로 나타났다.

1982년도와 비교하면, 전용버스를 갖춘 어린이집이 많이 증가하였으며, 일반버스를 이용하는 아동이 없어진 것이 특색이다.

나. 보육비

〈표 7〉 보육비

금액	지역				F 計 %	
	제주시	서귀포시	북제주군	남제주군	F	%
		3	8	6	17	25
20,000~ 39,900	12	7	5	6	30	44
40,000~ 60,000	3		1		4	5.9
95,000~125,000	8	4			12	17.7
무 응 답	3		2		5	7.4
Total	26	14	16	12	68	100

아동을 위한 점심, 간식, 그리고 교재, 교구를 준비하기 위하여 가정에서 매월 보육비를 받고 있으며, 10,000~19,000원 까지가 25%, 20,000~39,000원 까지 44%로 가장 많으며, 100,000원 이상을 받고 있는 곳이 17.7%로 나타났다. 참고로, 1982년도의 보육비 내역을 보면, 1,000~3,000원이 가장 많고, 3,000~5,000원, 그리고 가장 많이 받는 곳이 8,000원 이상이었음을 볼때 9년이라는 시간의 변화와 물가상승률을 알 수 있다. 무응답자는 정부 보조와 개인부담을 50 : 50, 혹은 70 : 30의 비율로 표시하였으며 북제주군내의 한 유아원은 전액면제로써 정부보조 80% 이상이며 원장보조 20%로 운영하는 곳이 있었다.

다. 아동을 위한 급식

〈표 8-1〉 점심·간식

내 용	지역				F 計 %		1982	
	제주시	서귀포시	북제주군	남제주군	F	%	F	%
우유, 빵	24	12	14	10	60	88.2		
과 자	26	12	15	8	61	89.7	45	97.8
음료수	12	6	7	1	26	38.2	11	23.9
과 일	20	10	10	7	47	69	36	78.3
기 타	14	7	6	4	31	45.6		

아동들에게 점심 혹은 간식으로 제공하는 식품으로서는 우유와 빵이 88.2%로 전체 유아원 68개소중 60개소에서는 거의 매일 우유·빵, 우유·과자를 점심 혹은 간식으로 아동들에게 제공해 주고 있으며, 과일, 음료수를 간식으로 주고 있다. 과자류도 89.7%, 과일 69%, 그리고 유아원에서 만든 간식으로, 삶은 계란, 고구마, 감자등 계절식품을 제공하는 곳이 45.6%로 나타났다.

3. 보육시간 및 내용

〈표 9-1〉 보육시간

지 역 시 간	제주시	서귀포시	북제주군	남제주군	F 計 %	F 1982 %
07:00~18:00	1	1		1	3 4.4	
08:00~15:00	6	3	6	2	17 25	5 10.8
08:00~19:00	10	4	4	2	20 29.4	
09:00~18:00	8	6	5	6	25 36.8	41 89.2
10:00~15:00	1		1	1	3 4.4	
Total	26	14	16	12	68 100	46 100

아동들이 유아원에서 보내는 시간은 오전 9시부터 오후 6시 까지 36.8%로 가장 많으며, 오전 8시부터 오후 7시 까지 29.4%로서 대부분 하루 9~10시간을 유아원에서 보내고 있다. 오전 10시에서 오후 3시까지 아동을 보호하는 곳은 4.4%로 나타났다.

〈표 9-2〉 보육내용

지 역 내 용	제주시	서귀포시	북제주군	남제주군	F 計 %	F 1982 %
생 활 교 육	24	12	15	11	62 91	46 100
예 능 교 육	22	10	7	9	48 70.6	46 100
자 유 놀 이	23	13	11	9	56 82.4	46 100
기 초 공 부	21	11	8	7	47 69	39 85

보육내용을 보면 62개소의 유아원에서 생활교육이 가장 중점적으로(91%) 이루어지고 있음을 알 수 있다. 다음으로 자유놀이(82.4%), 예능교육(70.6%), 기초공부(69%)로 나타났다.

4. 종사자

유아원을 구성하는 중요한 요소는 인적자원과 물적자원을 들 수 있다. 인적자원이란 교사, 보조교사, 보모들로서 아동들과 하루 7~8시간을 함께 생활하는 사람들이다. 이들은 부모 다음으로 아동들에게 직접적인 영향을 미쳐 줄 수 있는 사람이기 때문에 유아원에서 가장 중요한 역할을 담당하고 있는 것이다.

아동들은 그들로부터, 그들과의 관계를 통하여 많은 것을 체험하고 배우게 된다.

본 연구에서는 인적자원중에서 교사를 중심으로 조사하였다.

1) 교사

제주도내 68개소의 유아원에 근무하는 정교사의 수는 232명이며 그 중 여자가 229명(98.7%)이고 남자는 3명으로서, 원장과 체육교사를 포함하고 있다. 보조교사는 61명, 보조 21명, 모두 여자이며 전용버스 운전기사 3명, 조리사 4명, 사무원, 간호사, 자원봉사자 어머니가 유아원에서 아동들과 함께 생활하고 있다.

〈표 10-1〉 어린이집에 근무하는 교사의 수

교사의 수	지 역				F 計 %		F 1982 %	
	제주시	서귀포시	북제주군	남제주군	F	%	F	%
1 ~ 2 명	4	4	8	7	23	33.8	24	51.2
3 ~ 4 명	15	9	3	4	31	45.6	15	32.6
5 ~ 8 명	6	1	5	1	13	19.1	7	15.3
9명 이상	1				1	1.5		
Total	26	14	16	12	68	100	46	100

유아원에 근무하는 교사의 수는 3~4명이 45.6%로서 가장 많으며, 1~2명이 33.8%, 5~8명이 19.1%로 나타났다.

〈표 10-2〉 교사의 자격

자 격	지 역				F 計 %		F 1982 %	
	제주시	서귀포시	북제주군	남제주군	F	%	F	%
1급 정교사	3	3	3	1	10	4.3		
2급 정교사	64	44	35	18	161	69.7	11	9.5
보조교사	43		8	10	61	26	57	49.1
Total	110	47	46	29	232	100	68	58.6

〈표 10-3〉 교사의 교육정도

교육정도	지 역				F 計 %		F 1982 %	
	제주시	서귀포시	북제주군	남제주군	F	%	F	%
대 학 원								
대 학	74	32	35	21	162	69.8	28	24.4
고 졸	30	14	8	8	60	26	83	75.6
국 졸	1				1	0.4		
무 자 격	5	1	3		9	3.8		
Total	110	47	46	29	232	100	111	100

제주도 유아원 실태조사(II)

교사의 자격과 교육정도를 살펴보면, 1급 정교사의 자격을 갖추고 있는 사람들은(4.3%) 4년제 대학 학력을 갖고 있으며, 2급 정교사는(69.7%) 대부분 2년제 대학 졸업생들이다. 고졸, 중졸의 학력을 갖고 있는 사람들은 보조교사로서의 역할을 담당하고 있다. 교사로서 무자격자 역시 유아원에서 보조교사의 역할을 담당하고 있다. 소수이지만, 고졸 학력으로 유아원 혹은 놀이방의 교사 역할을 담당하고 있는 곳이 있다.

〈표 10-4〉 교사의 교육정도

연령	지역				F 計 %		F 1982 %	
	제주시	서귀포시	북제주군	남제주군	F	%	F	%
20대	69	36	34	19	158	68	108	94
30대	37	11	12	9	69	29.8	2	1.8
40대	4			1	5	2.2	3	3.8
50대					1	1.5		
Total	110	47	46	29	232	100	113	100

〈표 10-5〉 교사의 경력

경력	지역				F 計 %		F 1982 %	
	제주시	서귀포시	북제주군	남제주군	F	%	F	%
1년 미만	28	11	4	7	50	21.6	31	26.7
2년 미만	15	10	12	6	43	18.6	24	20.7
2년 이상	67	26	30	16	139	59.8	61	52.6
Total	110	47	46	29	232	100	116	110

교사의 연령을 보면 20대가 68%로 가장 많으며 30대가 29.8%로 나타났다.

교사의 경력은 2년 이상이 59.8%, 2년미만이 18.6%, 1년미만이 21.6%로 나타났다.

표에서 보면 2년제 대학을 졸업하면서 유아원 교사로 2년 이상 근무하는 20대 교사들이 가장 많은 것을 알 수 있다.

5. 교사들이 바라는 사항

1) 정부에 바라는 사항

- / 취학전 아동들 모두에게 유아원에 참여할 기회
- / 아동들 위한 문화시설 설치
- / 주체성 있는 정책 - 지속적이고 일관성 있는 행정 -
- / 시설, 보수등에 적극적 지원

- / 교사 복지 - 신분보장, 교사연수 -
- / 유아원 의무교육제도

2) 아동전문가에게 바라는 사항

- / 부모들 위한 교육자료, 정보제공
- / 특히 영아를 위한 연령별 전문교육 프로그램
- / 교사, 직원을 위한 연수
- / 아동들 위한 교재 보급
- / 실습을 통한 교육 실시

3) 부모들에게 바라는 사항

- / 자녀들에 대한 관심 - 농촌 -
- / 과잉보호 - 자립심, 사회성, 책임감 결여 -
- / 자녀들 하나의 인격체로 인정해 주기 바람
- / 아동과 교사들에 대한 지나친 기대
- / 자기아이만 생각하는 부모
- / 유아원 교육, 교사에 대한 신뢰도 부족
- / 유아원 교육에 협조 바람(가정 - 유아원 - 동시교육)

- / 가정교육의 중요성 강조(유아원 교육 → 가정에서 다시 원점)
- / 가정환경 - 심리적 환경의 중요성
- / 부모는 최고의 선생님(예절, 도덕성의 모델이 되어야)
- / 사랑부족
- / 부모교육의 필요성
- / 아동의 청결문제

IV. 논의 및 제언

본 조사에서 나타난 결과에서 그 문제점을 살펴보면 다음과 같다.

1. 시설면

가. 제주도내 유아원 총 숫자는 1982년도에 46개소에서 1991년도 68개소로서 22개소가 증가하였다. 그 중 새마을 유아원이 13.4% 증가하였으며 사회 복지 단체가 운영하는 유아원은 14% 감소하였다. 놀이방이라는 새로운 형태의 가정 보육 시설이 생겼으며 이는 개인이 운영하는 유아원이다. 놀이방은 정규 유아원에 비하여 시설 규모가 작은 것으로 보통 20명미만의 어린이를 보

호할 수 있는 가정 보육 시설이다. 정규 자격증을 갖춘 교사와 보조원이 있고 시설이 잘 갖추어진 아파트 단지, 주택가에서 바람직한 유아원 역할을 할 수 있다.

나. 유아원이 위치한 대지와 건평 넓이는 1982년도에 비하여 넓어졌으며 이는 아동의 숫자가 증가하는데서 오는 결과라고 할 수 있다. 그러나, 21개소의 유아원은 건평 40평 미만으로 아동들을 위한 실내공간이 부족함을 알 수 있다.

다. 아동들의 지적, 정서적, 사회적, 창의성 발달을 위한 교육 자료 및 놀이 시설 중 1982년도에 비하여 음악 기구 중 피아노가 43.5% 증가하였으며 악기 종류가 다양해졌다.

음악은 아동의 정서 교육의 중요한 몫을 담당하는 분야이며 특히 아동들이 음에 대한 절대음감을 개발시키려면 가장 기본적인 악기인 피아노가 있어야 한다. 유아원에는 울젠보다는 피아노를 필수적으로 갖추도록 하는 것이 바람직한 일이다. 또한 음악을 듣고 감상할 수 있는 시설이 함께 갖추어지면 더욱 바람직할 것이다.

아동의 지적 발달의 대한 관심도가 높아졌음을 알려 주는 일이다.

그러나 연극 놀이를 위한 자료들이 감소한 것은 바람직한 일이라고 볼 수 없다.

연극-놀이-소꿉놀이는 특히 아동들의 내면에서 겪는 갈등, 욕구 불만, 좌절감등을 해소할 수 있는 가장 중요하고 필요한 놀이이다. 현실 생활에서 아동들이 겪는 내면의 불편함을 해소하기 위하여 자유롭게 연극놀이를 할 수 있는 기회를 유아원에서 반드시 마련해 주어야 한다.

1982년도와 비교하여 실외 놀이 기구는 커다란 변화가 없으며 가정 보육 시설인 놀이방에서는 실외 놀이 기구를 갖추지 못함이 아쉽다. 실외 놀이는 아동들의 신체적 발달 정서적 긴장감을 해소하기 위하여 필요한 것이며 놀이방에서는 이를 위하여 아동들에게 공공 놀이터에서 뛰어 놀 수 있는 시간을 마련해 주는 것이 바람직한 일이다.

2. 시설 운영면

유아원은 대부분 유치원에 다니기전 아동들, 즉 5세미만의 아동들을 위한 초기 교육 장소이다. 조사당시인 1991년도 제주도내 68개소의 유아원에 다니는 아동들은 3~5세까지 3,596명, 6~7세까지 1,001명으로 제주도내 아동연구 현황에서 보면 소수의 아동들만이 유아원에 다니고 있음을 알 수 있다.

3. 보육면

아동들은 대부분 오전 7시 부터 오후 6시까지(혹은 7시) 유아원에서 생활하게 되며 농촌지역의 아동들, 부모가 직업을 가진 아동들은 오후 7시 까지 유아원에서 지내게 된다.

보육 내용은 생활교육이 가장 중점적으로 이루어지고 있으며 자유 놀이, 예능 교육, 기초 공부를 실시하고 있어 유아원에서 아동들이 지능 혹은 예능면의 초기개발을 위한 교육의 역할을 담당하고 있음을 알 수 있다.

4. 종사자

유아원에서 아동들과 함께 생활하고 있는 사람들은 그들이 알지 못하는 사이에 아동들에게 중요한 영향을 미치게 된다. 아동들은 그들과의 관계를 통하여 많은 것을 배우게 된다.

가. 유아원에 근무하고 있는 교사(혹은 보조교사)는 대부분 여성이다(98.7%).

여성교사는 아동들에게 성 역할(Sex-role)에서 성의 역할 모델로서 완전 할수 없으므로 교사로서의 다른성(남성을 의미)에 대하여 편견을 갖게 될 가능성이 있다. 만일 교사가 모두 남성이었을 때도 같은 결과를 가져오게 될 것이다.

교사의 자격을 보면 1급 정교사 4.3%, 2급 정교사 69.7%, 교사의 연령은 20대 68%, 30대가 29.8%이며, 교사의 경력은 2년 이상이 59.8%, 2년 미만인 18.6%, 1년미만이 21.6%로 나타나 교사의 연령이 젊고 교육 경험이 부족함을 나타내 주고 있다.

이상의 문제점을 해결하기 위한 방안으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

1. 유아원에서 가장 중요한 자원은 인적 자원——교사, 부모, 보조원, 영양사(조리사)——들이다.

조사 대상인 제주도 유아원 교사들 대부분은 2년제 대학 졸업자인데(69.7%), 아동의 조기 교육의 중요성을 인식한다면 교사들은 최소한 4년제 대학 아동학과, 아동복지학과, 유아교육과 등 관련학과 출신이어야 한다.

또한 교사들의 연령층이 20대(68%)로서 너무 젊고 경력이 2년미만(40%)으로서 아동 교육에 대한 경험이 부족하다. 유아원 교사들에 대한 사회 인식, 신분 보장, 급료문제등이 복합적으로 작용하여 유아원 교사로서 사명을 갖고 오랫동안 일하는데 장애 요인이 되고 있음을 알수 있다. 유아원, 유치원 교사들도 국민학교 교사들처럼 신분 보장이 되고 적합한 급료를 받게 되려면 교육 경력(4년제 대학 이상)이 높아져야 할 것이며 또한 정부에서 이들에 대한 배려를 해야 할 것이다. 남성들 또한 아동 교육의 중요성을 인식하여 유아원 또는 유치원 교사를 지망할수 있도록 사회 전체의 관심이 필요하다. 한 인간의 일생을 통한 제도적 교육기간 중 가장 중요한 시기에 결정적인 역할을 담당하는 교사는 6세 미만의 아동들을 가르치는 유아원, 유치원 교사들이다. 따라서 교사들 스스로 자부심을 갖고 아동들을 가르칠 수 있도록 정부가 최대한의 배려를 해야 할것이다.

2. 1982년도 제1차 조사에서도 제언한 바 있으나, 68개소의 유아원 중에서 조리사를 둔 곳은 4개소로서 아동들이 하루 평균 7시간 이상을 지내는 유아원에서 그들의 점심 간식에 대한 영양면에 과학적인 관심이 절대 부족하다. 아동수가 50명이상인 유아원에서는 자격증을 갖춘 영양사, 조리사를 두어 아동들의 신체적 건강에 관심을 두어야 할 것이다.

시간제 조리사로서 부모들이 무료 봉사를 하는 것도 좋은 일이다.

3. 유아원이 연령 제한을 하여 반드시 5세 미만의 아동들만을 대상으로 모집하여야 한다.

5세 이상 7세 미만의 아동들은 유치원 교육을 받을수 있게 해야 하며 이를 위해서는 국가에서

의무 교육의 연령을 현재 7세에서 5세로 내리는 것이 가장 이상적인 해결방안이 될 것이다. 국민 1인당 GNP가 6,740\$로 상승하였는데 아동 교육에 대한 국가의 관심은(의무 교육의 연령면에서) 해방이후 크게 변화가 없다.

현재 한국의 취학전 아동 약 4% 정도만이 유아원 혜택을 받을 수 있으나, 의무 교육의 연령이 낮아지면 한국에 있는 취학전 아동들은 더 많은 조기 교육의 혜택을 받을 수 있게 될 것이다. 이를 위하여 정부, 사회단체, 기업체, 종교단체들의 적극적인 협조가 있어야 할 것이다.

V. 결 론

본 연구는 1984년도에 발표한 1차 논문을 기초로 하여 그동안 변화한 경제적 성장이 취학전 아동들을 위한 조기 교육기관인 유아원에 어떠한 변화를 가져왔는가를 비교하여 문제점을 파악하고 해결 방안을 모색하고자 한 것이다.

제주도내에 있는 68개소의 유아원을 대상으로 시설, 운영종사자, 보육에 대한 조사를 한 결과는 다음과 같다.

첫째, 시설면에서 대지 면적은 500평 이상을 갖춘 곳이 26.5%로 가장 높게 나타났으며 200~300평의 20.6%이다. 건평은 80~100평이상을 갖춘 곳이 26.5%이며 40~60평이 22.1%로 나타났다. 유아원에서 실내외 공간은 아동들의 생활중심인 놀이(play)를 위한 장소로서 중요한 부분을 차지한다.

1차 조사 기간인 1982년도와 비교하면 500평이상의 대지면적을 갖춘 곳이 11개소(82.5개소)로 증가하였으며 건평 80~100평이상을 갖춘 곳도 18개소(82.4개소)로 증가하였다. 이는 아동수의 증가와 비례하는 것으로 볼 수 있다.

둘째, 시설 운영면에서 보면 유아원에 입소하는 아동의 연령은 1~7세까지 다양하게 나타났으며 이는 1982년도와 별다른 변화가 없음을 보여준다.

유아원은 유치원과 다른 목적으로 설치된 장소이며, 6~7세(1001명)까지 아동들은 유치원에 보내져야 한다. 보통 5세 미만의 아동을 보호하고 그들의 정신적, 정서적으로 건강하게 발달할 수 있도록 도움을 주는 것이 유아원의 주요 목적이다.

제주도내 5세 미만의 소수 아동의 약(3,596명) 만이 유아원에 다니고 있으며 조기 교육을 받고 있는 것으로 나타났다. 그 이외의 일부 아동들은 사설 학원(미술, 음악, 체육관)에서 필요한 훈련을 받고 있는 경우도 있을 것이다.

셋째, 보육시간을 보면 아동들은 오전 9시 부터 오후 6시 까지 (36.8%), 오전 8시 부터 오후 7시까지 (29.4%)로서 하루 9~20시간을 유아원에서 보내고 있다. 1982년 조사에서는 오전 9시부터 오후 5시까지 (89.2%)로서 가장 높게 나타나 하루 8시를 보내고있던 것과 비교하면 현재는 유아원에서 보내는 시간이 1~2시간 정도 길어졌다. 제주도내 모든 유아원은 종일제 유아원의 형식을 취하고 있음을 알수 있다.

보육 내용은 생활 교육, 자유놀이, 예능교육, 기초공부등으로 1차 조사에서와 동일하게 나타났다. 이는 유아원 프로그램이 아동들에게 피료한 내용으로써 크게 변화하지 않았음을 보여주는 것이다.

네째, 유아원에 종사하는 교사의 수는 3~4명이 45.6%, 1~2명이 33.8%, 5~6명 19.1%로서 1982년도의 2명(39.2%), 3명(32.6%), 4명 이상(15.2%)으로 비교하면 크게 변화하지 않았다.

교사의 자격은 1급 정교사는 4년제 대학졸업자로서 10명(4.3%), 2급 정교사는 2년제 대학 졸업자로서 161명(69.7%)이며 고졸, 중졸의 학력을 갖고 있는 사람들이 보조교사 역할을 담당하고 있다. 1982년도에는 1급 정교사가 없었으며 2급 정교사가 11명(9.5%), 보조교사 57명(49.1%)와 비교하면 교사의 자격은 높아졌음을 알 수 있다. 교사의 연령은 20대가 158명(69%), 30대가 69명(29.8%)이며, 1982년 조사에서 20대 108명(94%), 30대 2명(1.8%)과 비교하면 교사의 연령층이 20대가 가장 많으나 30대도 증가했음을 알 수 있다.

교사의 경력은 2년 이상 139명(59.8%), 1년 미만이 50명(21.6%)이며 1982년 조사에서 2년 이상 61명(52.6%), 1년 미만 31명(26.7%)과 비교하면 교사의 경력은 비슷한 수준을 보여주고 있다.

유아원에 종사하는 사람은 교사, 보조 교사 이외에 부모, 전용 버스 운전기사, 조리사, 간호사, 사무원, 어머니 자원 봉사자 등으로 1982년 조사 당시보다 많은 사람들이 일하고 있음을 알 수 있다. 교사의 성별을 보면 체육교사 1~2명을 제외하고는 모두 여성(98.7%)이다.

다섯째, 아동을 위한 점심, 간식비, 교재, 교구준비물을 위하여 매월 보육비를 10,000원부터 100,000원 이상을 받고 있으며 20,000원~39,000원(44%)를 받는 곳이 가장 많음을 알 수 있다. 1982년도의 10,000~80,000원 보의 교육비와 비교하면 물가상승을 알 수 있다.

사실 유아원을 제외한 제주도내 모든 유아원은 정부보조를 받고 있으며 유아원 사정에 따라 50:50 혹은 70:30으로 정부 보조를 받는 곳도 있다. 아동을 위한 점심, 간식을 제공하는 곳은 31개소(45.6%)로 나타났다. 아동의 신체적 건강과 영양면을 고려하면 유아원에서 직접 만드는 점심, 간식을 함께 제공한다면 가장 바람직할 것이다.

여섯째, 아동을 위한 교통 수단으로 전용 버스(전세 버스) 이용하는 곳이 43개소(63%)로 나타나 1982년도의 11개소(23.6%)와 비교하면 경제적 성장의 혜택을 받고 있음을 알 수 있다.

일곱째, 유아원에 다니는 아동들의 약 55% 놀이방에 다니는 아동의 약 70%가 직업을 가진 어머니로 나타났으며 농어촌 지역을 포함하면 대부분의 어머니들이 일을 하고 있음을 알 수 있다. 따라서 유아원을 아동들과 부모들을 위해서도 가장 필요한 시설임을 보여 주는 것이다.

여덟째, 교사들이 바라는 사항을 보면 취학전 아동들 모두가 유아원에 참여할 기회를 마련해 주고, 아동을 위한 문화시설, 교사 신분보장, 적극적인 지원을 정부에 바라고 있다. 또한 아동 전문가들이 부모, 교사를 위한 교육 연수등을 실시할것을 바라고 있으며 아동의 연령별 전문 교육 프로그램을 만들 것을 제안하고 있다.

부모들에게 바라는 사항은 아동들에 대한 진정한 관심과 사랑을 또한 자립심, 사회성, 책임감, 도덕성, 예절을 키워 줄수 있는 가정 교육을 원하고 있다. 부모와 유아원교육의 불일치에서

오는 아동의 갈등, 부모의 지나친 기대에 대한 교사들의 갈등을 알 수 있다.

부모는 취학전 아동들에게 최고의 교사이며 모범이 되어야함을 깊이 인식해야 할 것이다. 부모가 가르칠 수 없는 것을 교사에게 기대한다는 것은 부모의 무책임성을 보여 주는 것이라고 할 수 있다.

부모, 유아원 교사들이 일치된 사랑과 교육이 아동을 건강한 한 인간으로 자랄 수 있도록 도와 주는것임을 잊지 말아야 할 것이다.

참 고 문 헌

1. 김재은, 세계 취학전 교육 유네스코 한국 위원회, 배영사, 1981.
2. 김양순, "유아기에 있어서의 유희의 중요성에 관한 고찰" 대한 가정학회지, 제14권, 2호, 1976. 6, pp. 33~45.
3. 김양순, 제주도 어린이집 실태 조사, 제주 대학교 논문집 제18집 1984. 6, pp. 495~521.
4. 김양순, 제주도 아동 복지 방향과 대책, 제주 대학교 사회발전 연구소 사회 발전 연구 제8집 1992, pp. 199~216.
5. 이경희, "지역별로 본 우리나라 유아환경의 실태 조사와 바람직한 환경의 조성 방안에 관한 연구" 한국 아동 학회지 제1집, 1980. 12, pp. 40~64.
6. 보건사회부, 아동복지사업지침서, 1990, 보건사회부.
7. 주정일, "우리나라 어린이집 현황 분석및 발전을 위한 제언" 1973, pp. 1~17.
8. 제주도, "제주도 새마을 유아원 현황" 1982. 9.
9. 제주도, "제주도 새마을 유아원 교사및 아동 취원 현황 파악" 1982. 4.
10. 제주도, 아동 복지 시설 현황 통계, 제주도 1990~1991.
11. 황영자, 어린이집 안내, 한국 어린이집협회, 1971.
12. 한국아동학회, 한국교육학회 유아교육 연구회, "공동학술 심포지움, 아동의 권리: 가정, 교육, 탁아", 한국아동학회 유아교육연구회, 1989.

Summary

A Survey of the Day Care Centers of Cheju Island (II)

Yang-Soon Kim

The purpose of this study is survey the actual condition of day-care centers in Cheju-do and to compare the result of the survey with that of the first, 1982-survey. The second survey was performed in 1991. The economic growth of South Korea underwent a significant change from 1982 through 1991. In 1982, South Korea's GNP was 1,824\$, while it amounted to 6,740\$ in 1991. In terms of the number of day-care centers in Choju-do, it was 46 in 1982, while in 1991 it reached 68. 22 day-care centers increased in 9 years. Thus, it is natural that there is some change of or certain development in day-care centers and their educational programs. The subjects of the survey are 68 day-care centers in Cheju-do. The method of the survey is to use the form of questionnaire which consists of 20 items covering facilities, facility management, nursing schedule, curriculum, and the quality of staffs. The recapitulation of the study is as follows :

1. About the outdoor facilities, 26.5% of day-care centers has the outdoor areas extending over 1,650 m^2 and 20.6%, from 660 m^2 to 990 m^2 . The size of the outdoor area can be said as adequate. On the other hand, the indoor area is so limited as to accommodate all of the children. 26.5% of day-care centers has the indoor area covering from 264 m^2 to 330 m^2 and 22.1%, from 132 m^2 to 198 m^2 . Compared with the first Survey, the size of the outdoor area of 11 day-care centers increased, while 18 day-care centers increased the indoor areas.
2. Like the first survey, day-care centers in Cheju do not regulate the age of applicants. They accept children of from one-year-olds to 7-year-olds. There is no change of the curriculum for different age-groups. Children who cannot afford kindergarden education should stay in a day-care center until they enter an elementary school. Compulsory education should start when a child is 5 years old instead of 7. Since day-care centers should have age regulations for the children of from 1 to 5, the children over 5 should enter a kindergarden.
3. Day-care centers on Cheju have all-day-programs starting from 8 or 9 in the morning to 6 or 7 in the evening. More than 50% of children have working mothers

and the children from rural areas mostly have working mothers on the farm. The main curriculum of a day-care center consists of play, practical education, art education, and basic education for an elementary school.

4. Employees in day-care centers function as the most important factors. The average number of teachers per day-care center is 3 or 4 (45.6%), 1 or 2 (33.8%), and 5 or 6 (19.1%). The teachers are junior college graduates with 2-year-education on Child Development fields, which is not enough to take care of the children in a day-care center. They should be at least 4-year-college or university graduates. The average level of the teacher's age is 20 (69%) and 30 (29.8%), which means that teachers are too young and inexperienced. 98.7% of the teachers of day-care centers is female. Thus, the children in day-care centers do not have an opportunity to experience both sex models. Compared with the first survey, the number of day-care center staffs has increased; they are housekeepers, cooks, bus drivers, office workers, gymteachers (3 males out of 232 staffs), nurses, and volunteer mothers.
5. A day-care center has its own minibus for children. The monthly tuition for lunch, snack, and educational aides are various; 44% charges from 20,000 to 39,000 won, 25% from 10,000 to 19,900 won, 17.7% charges from 95,000 to 125,000 won. In 1982, they charged from 1,000 to 8,000 won. The increase of the monthly tuition shows the change of the economic growth and cost of living during the period of 9 years. The government support varies in kinds of day-care centers and its ratio is 50 : 50 or 70 : 30.
6. The teachers of day-care centers expect a government grant. They believe that the grant will give an opportunity of preschool education to the children under 5 and make possible construction of children's cultural center. The teachers are also convinced that the government should support their status and salaries.
7. The professional scholars of paedology must cooperate in the curriculum development of a day-care center and in the teacher & parent training. Parents should concern child education, especially, for the development of one's autonomy, socialization, responsibility, and morality. They should not expect too much from day-care center education or from its teachers. Day-care centers are a supporting system for parents' roles or for the education of their own children. Parents are the most important models and teachers for their children. Parents, day-care center teachers, and community must cooperate in developing children and helping them grow into whole persons.