

초등학교 교사의 실과교과 내용 영역별 중요도, 지도 능력 인식 및 교육 요구도 조사

A Survey on Educational Needs and Awareness of Elementary School
Teachers of Jeju on Importance and Teaching Ability of Education
Contents in Practical Arts

김 은 정*

< 국문 초록 >

본 연구는 2007 개정 실과 교육과정을 중심으로 제주 지역의 초등 교사를 대상으로 실과교과의 영역별 목표에 따른 교사 집단 간의 중요도, 지도 능력 및 교육 요구도를 알아보기 위해서 수행되었다. 이 조사 연구에서 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 교직 경력 별 중요도 인식에서는 10년 이상 경력의 교사 집단이 10년 미만 경력의 교사 집단 보다 나의 생활과 옷차림, 생활·속의 식물에서 통계적으로 더 높게 나타났으며, 둘째, 교직 경력별 지도 능력 인식에서는 10년 이상 경력의 교사 집단과 10년 미만 경력의 교사 집단 간에 꽃이나 채소 가꾸기, 간단한 조리, 바느질 도구를 이용한 용품 만들기, 손바느질로 용품 만들기, 간단한 전자회로 꾸미기, 전기·전자 용품의 사용과 관리 등에서 통계적으로 높게 나타났다. 셋째, 교육 요구도 분석 결과 나의 생활과 옷차림, 나의 옷 관리를 제외한 전영역에서 0 이상 나타나고 있으며, 건강한 먹을거리의 마련, 음식 만들기, 전기·전자용품의 사용과 관리, 나의 미래와 진로에서는 1.0 이상의 높은 교육 요구도를 보여 주고 있다.

* 주제어: 교육 요구도, 실과교육, 실과교육 내용

I. 서론

1. 연구의 필요성

최근 우리 사회는 저출산과 고령화 사회로의 변화에 따른 노인 문제, 가족 가치관의 부재 및 혼재로 인한 이혼율 급증, 가정 폭력, 청소년 범죄 등 다양한 가족 문제가 발생하여 사회 문제로 확대되고 있다. 또한 가족의 건강과 직결되는 식품, 의복과 주거 환경의 안정성이 심각하게 위협받고 있어, 지속 가능한 삶을 위한 의생활, 식생활, 주생활, 소비 생활의 중요성이 그 어느 때보다 절실하다.

실과교육은 학생들이 일과 노작의 중요성을 알고 실천적인 활동을 통하여 생활향상을 꾀하려는 교과이니 만큼, 그 내용도 우리의 생활 범주를 벗어날 수 없다. 우리의 일상생활이 일의 바탕 위에서 존재하므로 학생들에게 일과 인간관계를 이해시키고, 일을 하기 위한 기초 작업을 익히도록 하면서 여러 가지 일을 경험시키는 것은 물론, 미래의 준비 교육으로도 중요하다.

실과의 교육목표는 ‘개인과 가정 산업 생활의 이해와 적응에 필요한 지식과 기능을 습득하여 가정생활을 충실하게 하고, 정보화, 세계화 등 미래 사회의 변화를 대처할 수 있는 능력과 태도를 가진다.’로 되어 있다(교육부, 1998, p. 168). 그래서 초등학교 실과교육은 실과에서 배운 것을 실생활에 실천하고 적용할 수 있도록 하고 문제 해결력을 키우며, 흥익인간의 이념아래 협동적이고, 인간적이며 자주적 민주 시민으로서의 자질을 갖춘 인간으로 기를 수 있다. 더 나아가 급속하게 변화하는 정보화 사회에 대비하는 국제인, 세계인으로 키우는데 가장 적합하다고 볼 수 있으므로 실과교육은 중요하고 초등학교에서 꼭 해야 한다.

2007 개정 실과 교육과정에서는 대영역이 ‘가정생활’과 ‘기술의 세계’의 2개의 대영역으로 구성되었다. 국가·사회·시대의 요구나 상황을 반영하고 7차 교육과정의 문제점을 해결하여 학교 현장에서의 문제점을 최소화하고 학생들이 수업에 흥미와 관심을 갖도록 생활과 관련된 문제를 중심으로 교육내용을 구성하도록 하였다(전국교육대학교 실과교과교육연구회, 2009).

이 연구는 2007 개정 실과 교육과정에 따른 5, 6학년 실과교과 내용의 영역별 학습목표에 대한 교직 경력별 초등학교 교사들의 중요도, 지도 능력 인식을 조사하였으며, 이를 기초로 교육 요구도를 산출하였다. 조사된 중요도와 지도 능력, 교육 요구도를 토대

로 하여 우리 실정에 알맞은 교육 내용을 구명할 수 있도록 하며, 실과교육에서의 개선할 점을 찾아 실과교과 내용 영역에 대한 참고 자료로 활용되도록 하는데 기여하고자 한다. 또한 2007 개정 실과 교육과정에 나타난 실과교과 내용 영역별 학습목표에 대한 교사들의 중요도와 지도 능력 인식 및 교육 요구도를 분석함으로써, 현장에서 실과교과 지도 시 요구되는 지도 내용이나 운영 방법 등 현실성이 가미된 실과교육 내용 탐색의 기초 자료를 제시하여, 효과적인 학습이 이루어질 수 있도록 도움을 주고자 한다.

2. 연구의 내용

본 연구는 2007 개정 실과 교육과정 적용에 따른 제주도내 초등학교 교육 현장에서의 교사들의 실과교육에 대한 중요도, 지도 능력 인식을 조사하고 이를 기초로 하여 교육 요구도를 산출하는 것으로 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 가. 2007 개정 교육과정의 실과교과 내용 영역별 학습목표에 대한 교직 경력별 초등학교 교사들의 중요도에 대한 인식 정도를 구명한다.
- 나. 2007 개정 교육과정의 실과교과 내용 영역별 학습목표에 대한 교직 경력별 초등학교 교사들의 지도 능력에 대한 인식 정도를 구명한다.
- 다. 2007 개정 교육과정의 실과교과 내용에 대한 중요도, 지도 능력 인식을 기초로 초등학교 교사들의 교육 요구도를 산출한다.

3. 용어의 정의

교육 요구도

본 연구에서의 교육 요구도는 실과 교육과정 및 운영에 대한 교사들의 인식 수준에 따라 요구되는 정도를 의미하며, 2007 개정 실과 교육과정의 교육 내용에 대하여 교사들이 재교육의 필요 정도를 나타낸 것을 의미한다.

4. 연구의 제한점

본 연구는 제주도내 초등학교 교사를 대상으로 실태를 조사하였다. 그래서 이 결과를

전국에 있는 교사들에게 일반화하기에는 제한점이 있다.

II. 이론적 배경

1. 실과 교육과정의 변천

가. 2007 개정 교육과정기 (2007~2009)

2007년 2월 고시된 개정 교육과정은 7차 교육과정 고시 이후 10년 만에 이루어진 것이다. 국가 교육과정 전체적 입장에서 개정 교육과정의 가장 큰 특징은 수시·보완 체제를 의도하였고, 이를 구축하였다는 것이다. 2007 개정 교육과정은 2009년에는 1, 2학년에 적용하였으며, 2010년 3, 4학년, 2011년 5, 6학년이 적용되었다.

실과 교육과정 개정의 기본 방향은 첫째, 국가·사회·시대의 요구나 상황을 반영하고, 둘째, 현행 교육과정 운영상의 문제점을 해결하여 학교 현장에서의 문제점을 최소화하며, 셋째, 실과교육, 기술과 교육, 가정과 교육의 정체성을 반영하여 구성하고, 넷째, 학생들이 수업에 흥미와 관심을 갖도록 생활과 관련된 문제를 중심으로 교육내용을 구성하도록 하였다.

다음의 <표 1>은 2007 개정 실과 교육과정에서의 영역별, 학년별 목표를 나타낸 것이다.

<표 1>에서 보는 바와 같이 실과에서는 일의 의미와 중요성을 알게 하고, 일을 효율적으로 하기 위한 방법과 순서 등 기초 기능을 익히며, 생활에 활용할 수 있게 하는 교육이라 말할 수 있다.

<표 1> 2007 개정 실과 교육과정의 영역별·학년별 목표

영역 학년	가정생활	기술의 세계
6학년	자신의 가정생활을 바람직하고 적극적으로 영위하려는 방법으로써 자신의 한 끼 식사 준비, 소품 만들기를 통한 의생활의 이해, 용돈과 시간 등의 자원 관리	동물, 전기·전자, 인터넷과 정보의 특성과 우리 생활에서의 바람직한 이용에 대한 이해를 기초로 일상생활에서의 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 능력

	등을 통하여 생활 속에서의 자기 관리 및 수행 능력과 태도를 기른다	과 태도를 기른다. 또한 자신과 직업에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 계획할 수 있는 능력 및 일과 작업에 대한 건전한 가치관과 태도를 기른다.
5학년	자신과 가족, 자신의 식생활, 의생활 주 생활 등 자신이 영위하고 있는 기본적인 실제적인 가정생활의 내용을 살펴보고, 그 의미와 중요성을 이해하며 건강한 가정생활을 실천할 수 있는 기초적인 능력과 태도를 기른다.	식품, 목제품, 정보 기기와 사이버 공간의 특성과 우리 생활에서의 바람직한 이용에 대한 이해를 기초로 일상생활에서의 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

주. 출처. 초등학교 실과 지도서 6. 천재교육, 2010, p. 9.

다음의 <표 2>는 2007 개정 실과 교육과정의 내용 체계표를 나타낸 것이다.

2007 개정 실과 교육과정의 내용영역은 ‘가정생활’과 ‘기술의 세계’ 2개로 구성되었고, 중영역의 수도 16개에서 14개로 줄어든 것을 알 수 있다.

<표 2> 2007 개정 실과 교육과정의 내용 체계표

대영역	5학년	6학년
가정생활	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나의 성장과 가족 <ul style="list-style-type: none"> · 나와 가족 · 가정의 일과 가족원의 역할 ○ 나의 영양과 식사 <ul style="list-style-type: none"> · 영양과 식품 · 간단한 조리 ○ 옷 입기와 관리하기 <ul style="list-style-type: none"> · 나의 생활과 옷차림 · 나의 옷 관리 ○ 쾌적한 주거 환경 <ul style="list-style-type: none"> · 정리 정돈과 청소 · 쓰레기 처리와 재활용 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 간단한 음식 만들기 <ul style="list-style-type: none"> · 건강한 먹거리의 마련 · 음식 만들기 ○ 간단한 생활용품 만들기 <ul style="list-style-type: none"> · 손바느질로 용품 만들기 · 바느질도구를 이용한 용품 만들기 ○ 생활자원과 소비 <ul style="list-style-type: none"> · 생활자원의 이용과 관리 · 생활시간과 용돈의 활용

<표 2>계속

대영역	5학년	6학년
기술의 세계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생활 속의 목제품 <ul style="list-style-type: none"> · 생활 속의 목재 이용 · 목제품 구상과 만들기 ○ 식물과 함께하는 생활 <ul style="list-style-type: none"> · 생활 속의 식물 · 꽃이나 채소 가꾸기 ○ 정보기기와 사이버 공간 <ul style="list-style-type: none"> · 정보기기의 특성과 활용 · 사이버 공간의 특성과 윤리 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생활 속의 전기·전자 <ul style="list-style-type: none"> · 전기·전자용품의 사용과 관리 · 간단한 전자회로 꾸미기 ○ 동물과 함께하는 생활 <ul style="list-style-type: none"> · 생활 속의 동물 · 애완동물이나 경제동물 기르기 ○ 인터넷과 정보 <ul style="list-style-type: none"> · 정보의 탐색과 선택 · 정보를 활용한 생활 ○ 일과 진로 <ul style="list-style-type: none"> · 일과 직업의 중요성 · 나의 미래와 진로

2. 선행 연구의 고찰

초등 실과 교육과정에서 실과 목표에 따른 지도의 효율성을 높이기 위해서는 실과 교육과정 영역과 관련된 연구들을 조사해 봄이 우선적이다.

이은희(1993)는 초·중·고등학교 의생활 교육과정의 체계정립 및 필요도 조사연구에서 초등학교는 의생활에 대한 기초적인 이해와 기능 및 태도육성에 높은 결과가 나왔고 중학교는 의복의 선택 및 관리에 대한 지식 기능, 의생활과 소비 생활에 필요한 지식과 기능 습득에 고등학교는 의생활과 관련 있는 산업 및 직업세계의 이해와 자신의 진로탐색에 가장 높게 나왔다.

백광희(2003)는 초등학교 교사들의 실과 가정 영역에 대한 인식 및 요구도 조사에서 학생들에게 적합한 수준과 내용, 적성과 능력의 계발, 지도 내용의 수준과 범위 조정의 가능성, 실기 능력 평가의 가능성 등을 요구하는 것으로 나타났다. 그리고 실습지도에 필요한 기구와 시설에 대해 가장 높은 요구도를 보여 현장에서 실습지도에 필요한 기구와 시설이 확보되어야 함을 시사하였다. 더욱 비중을 두어야 할 영역에 대해서는 생활자원의 관리와 소비생활에 대한 요구도가 높게 나타났으며 지도하기 어려운 영역은 의생활 영역으로 나타났다.

이상에서 볼 때 선행연구자들은 가정과의 어느 한 영역과 제재에 대한 인식과 교육 요구도를 연구한 것이 대부분이고 실과교육 내용 중 전영역 전반에 걸쳐 중요성과 지도 능력 및 교육 요구도를 알 수 있는 연구는 찾아 볼 수 없었다. 따라서 본 연구에서는 7차 개정 실과 교육과정 중에서 좀 더 중요하게 다루어 질 영역이 무엇인지 중요도와 지도 능력 인식을 조사하고 이를 기초로 교육 요구도를 산출, 분석하여 실과교육에서 현재의 상태보다 더 요구되는 영역의 교육과정 및 운영과 교육내용을 알아보고자 한다. 또한, 본 연구에 의해 구명된 교육 요구도를 반영하여 실과교육의 발전을 위한 자료로 활용될 수 있도록 하는데 의의가 있다.

Ⅲ. 연구 방법 및 절차

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 제주특별자치도내에 근무하고 있는 초등학교 교사를 대상으로 담임 교사와 교과 전담 교사를 포함하며 교직 경력이 10년 미만인 교사와 10년 이상인 교사를 균형 있게 조사하였다. 제주시 지역 초등학교 8개교에 직접 방문하여 연구의 목적과 설문 방법을 구체적으로 설명한 후 응답하도록 하여 회수율과 신뢰도를 높이도록 하였다. 조사 대상자의 일반적인 특성을 살펴보면 <표 3>과 같다.

조사 대상 교사는 총 160명으로 그 중 여교사가 139명(86.88%), 남교사는 21명으로 (13.13%) 대부분의 초등학교에 근무하는 교사는 남교사 보다 여교사의 비율이 훨씬 높게 나타났다. 연령은 30-40대가 106명으로 전체의 66.26%로 30-40대가 높은 비율을 차지했다. 20대는 28명(17.50%), 50대는 26명(16.25%)으로 비슷하게 나타났다. 보직여부는 평교사가 135명(83.75%), 부장교사는 25명(15.63%)으로 평교사가 훨씬 높게 나타났다. 교직 경력은 10년 미만의 교사는 78명(48.45%), 교직 경력이 10년 이상의 교사는 82명(51.25%)으로 큰 차이가 없었다. 교직 경력이 10년 미만 교사인 경우 대부분 5, 6학년을 담당하고 있었다.

<표 3> 조사 대상자의 일반적인 특성

변인	구분	빈도	백분율(%)
성별	남자	21	13.13
	여자	139	86.88
나이	20대	28	17.5
	30대	73	45.63
	40대	33	20.63
	50대	26	16.25
보직여부	부장교사	25	15.63
	평교사	135	84.37
교직 경력	10년 미만	78	48.75
	10년 이상	82	51.25

2. 조사 도구

2007 개정 실과 교육과정에 대한 실과교과 내용 영역별 중요도와 지도 능력에 대한 인식 정도를 파악 하고자 자체 제작한 설문지를 이용하였다. 지도교수와 동료교사의 도움을 받아 수정·보완하였으며, 2007 개정 실과 교육과정에 제시된 ‘가정생활’, ‘기술의 세계’ 2개의 영역별 목표를 중심으로 문항을 작성하였다.

구체적인 내용은 2007 개정 실과 교육과정에 나타난 5, 6학년 내용 영역별 학습목표를 중심으로 ‘가정생활’ 영역에서 중요도 조사 14문항, 지도 능력 조사 14문항, ‘기술의 세계’ 영역에서 중요도 조사 14문항, 지도 능력 조사 14문항 총 56문항을 선정하였으며, ‘매우 높다’, ‘높은 편이다’, ‘보통이다’, ‘낮은 편이다’, ‘매우 낮다’ 의 Likert식 5단계 척도로 구성하였다.

구체적인 문항의 내용과 문항별 신뢰도 검증 결과는 <표 4>에 나타나 있다.

<표 4>를 살펴보면 신뢰도 검증 결과 56개 질문 문항의 신뢰도(Cronbach's α)는 전체 .962로 나타나 매우 신뢰로운 것으로 확인되었다.

본 검사 56개 문항 각각에 대하여 해당 문항을 제거했을 때 신뢰도 계수를 알아본 결과 급격하게 낮아지는 것은 없는 것으로 나타났다.

따라서 본 연구자는 56개 문항 모두가 신뢰롭다고 판단하여 56개 문항을 대상으로 통계 처리하였다.

<표 4> 문항의 신뢰도 검증 결과

문항 구분	문항 수	Cronbach's α
5, 6학년 가정생활 영역 중요도 인식	14	.962
5, 6학년 기술의 세계 영역 중요도 인식	14	
5, 6학년 가정생활 영역 지도 능력 인식	14	
5, 6학년 기술의 세계 영역 지도 능력 인식	14	
전체	56	

3. 자료의 처리

총 180부의 설문지를 배부하고, 160부를 회수한 결과 160부 모두 통계 분석이 가능하여 통계자료로 활용하였으며, 수합한 자료는 부호화와 데이터 수정작업을 거쳐 SPSS 10.0으로 통계처리 하였다. 기술 통계치와 t 검증($\alpha = .05$, 양방향)을 실시하였으며, 각 질문지 내용에 대해 빈도, 평균, 표준 편차 등의 분석이 이루어졌다. 또한 실과교육 내용에 대한 교사 자신이 인식하고 있는 중요도와 자신의 지도 능력에 대한 교직 경력별 초등 교사 집단 간의 인식 차이는 t검증($\alpha = .05$, 양방향)을 통하여 분석하였다.

각 문항별 중요도와 지도 능력의 인식 결과를 기초로 교육 요구도를 산출하였으며, Borich(1980)가 제시한 교육 요구도 분석 모델을 적용하였다. 교육 요구도는 그 값이 '-' 값을 갖는 경우는 인지한 중요도 보다 현재 실제 수행 능력의 수준이 높다는 것을 의미하며, '+' 값을 갖는 경우는 인지한 과업의 중요도 수준에 비하여 현재 능력이 미치지 못하다는 것을 의미한다.

중요도와 지도 능력 점수를 토대로 한 교육 요구도 산출 공식은 다음과 같다.

$$\text{교육 요구도} = \frac{[\sum(PIC - PCL)] \times \overline{PIC}}{N}$$

PIC(Perceived Importance of Competency) : 인지한 중요도

PCL(Present Competency Level) : 현재의 교수 능력 수준

\overline{PIC} : 인지한 중요도 평균

N : 전체의 사례수

IV. 연구 결과 및 해석

1. 교직 경력에 따른 실과교과의 내용 영역별 중요도, 지도 능력 인식 및 교육 요구도 조사

가. 5학년 실과 가정생활 영역

1) 나의 성장과 가족

가) 나와 가족

이 영역 학습목표에 대한 중요도와 지도 능력 인식 결과는 <표 5>와 같다. 중요도 인식에서는 교직 경력별 유의미한 차이가 없으나, 교사의 지도 능력을 분석한 결과를 보면 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.54, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 경우는 평균이 3.80을 보여주고 있다. 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이($t = -2.64, p < .01$)가 있는 것으로 나타났으며, 교육 요구도는 비교적 높게 나타났다.

<표 5> 나와 가족

소단원	집단	중요도					지도 능력				교육 요구도
		n	M	SD	t	p	M	SD	t	p	
나와 가족	10년 미만	78	3.94	0.65	0.20	.846	3.54	0.66	-2.64	.009 **	0.93
	10년 이상	82	3.91	0.72			3.80	0.62			
	합 계	160	3.92	0.69	3.67	0.64					

**p < .01

나) 가정의 일과 가족원의 역할

이 영역 학습목표에 대한 중요도와 지도 능력 인식 결과는 <표 6>과 같다. 중요도 인식에 있어서는 교직 경력별 유의미한 차이를 보이지 않았다. 교사의 지도 능력을 분석한 결과 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.59, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.88로 통계적으로 유의미한 차이($t = -2.92, p < .05$)가 있는 것으로 나타났으며, 교육 요구도는 높게 나타났다.

<표 6> 가정의 일과 가족원의 역할

소단원	집단	중요도					지도 능력				교육 요구도
		n	M	SD	t	p	M	SD	t	p	
가정의 일과 가족원의 역할	10년 미만	78	4.00	0.62	-0.11	.910	3.59	0.63	-2.92	.004 *	1.00
	10년 이상	82	4.01	0.73			3.88	0.62			
	합 계	160	4.00	0.68	3.73	0.63					

* $p < .05$

2) 나의 영양과 식사

가) 영양과 식품

이 영역 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 조사한 결과는 다음과 같이 나타났다. 두 집단 간에는 통계적으로 유의미한 차이가 없으나, 교육 요구도는 1.07로 매우 높게 나타나고 있다. 최근 학생의 비만, 편식, 결식 등의 식생활 문제의 증가는 학생의 체력이나 건강관리, 생활방식 등에 다양한 영향을 미치고 있음을 지도해야 할 것이다.

나) 간단한 조리

이 영역 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력 분석 결과 <표 7>과 같다. 중요도 인식에서는 유의미한 차이가 없으나, 교사의 지도 능력 인식에서는 통계적으로 유의미한 차이($t = -3.02, p < .01$)가 있는 것으로 나타났으며, 교육 요구도는 비교적 높게 나타나고 있다.

<표 7> 간단한 조리

소단원	집단	중요도					지도 능력				교육 요구도
		n	M	SD	t	p	M	SD	t	p	
간단한 조리	10년 미만	78	3.68	0.78	-1.03	.305	3.46	0.83	-3.02	.003**	0.37
	10년 이상	82	3.80	0.76			3.82	0.65			
	합 계	160	3.74	0.77	3.64	0.74					

**p < .01

3) 옷 입기와 관리하기

가) 나의 생활과 옷차림

이 영역 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력 분석 결과 <표 8>과 같다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 경우 평균 3.35, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 경우 평균이 3.61로 나타나고 있어 통계적으로 유의미한 차이(t = -2.15, p < .05)가 있는 것으로 확인되었다.

교사의 지도 능력을 분석한 결과 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 경우 평균 3.38, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 경우 평균 3.68로, 통계적으로 유의미한 차이(t = -2.58, p < .05)가 있는 것으로 확인되었다.

교육 요구도는 매우 낮게 나타나 실제 지도 능력은 매우 높음을 알 수 있다.

<표 8> 나의 생활과 옷차림

소단원	집단	중요도					지도 능력				교육 요구도
		n	M	SD	t	p	M	SD	t	p	
나의 생활과 옷차림	10년 미만	78	3.35	0.77	-2.15	.033*	3.38	0.76	-2.58	.011*	-0.21
	10년 이상	82	3.61	0.78			3.68	0.70			
	합 계	160	3.48	0.78	3.53	0.73					

*p < .05, *p < .05

나) 나의 옷 관리

이 영역 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력 분석 결과 <표 9>와 같다. 이

결과는 중요도에 있어서 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 확인되었다. 교사의 지도 능력을 분석한 결과 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.38, 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.65를 나타내고 있어 통계적으로 유의미한 차이($t = -2.15, p < .05$)가 있는 것으로 확인되었다. 교육 요구도가 매우 낮게 나타나고 있어 실제 지도 능력은 매우 높음을 알 수 있다.

<표 9> 나의 옷 관리

소단원	집단	중요도					지도 능력				교육 요구도
		n	M	SD	t	p	M	SD	t	p	
나의 옷 관리	10년 미만	78	3.41	0.81	-1.46	.148	3.38	0.78	-2.15	.033*	-0.05
	10년 이상	82	3.60	0.81			3.65	0.76			
	합 계	160	3.50	0.81	3.52	0.77					

* $p < .05$

나. 5학년 실과 기술의 세계 영역

1) 생활 속의 목제품

가) 생활 속의 목재 이용

이 영역 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석 결과 다음과 같이 나타났다. 두 집단 간에 중요도, 지도 능력 인식에서 유의미한 차이가 없었다. 교육 요구도는 0.42로 비교적 높게 나타나고 있으며, 제조 기술에 대한 기본적인 이해를 할 수 있도록 교사의 지도가 요구된다.

나) 목제품 구상과 만들기

이 영역 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력 분석 결과 <표 10>과 같다. 중요도 인식에서는 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 확인되었다. 교사의 지도 능력 분석 결과 교직 경력이 10년 이상인 교사일수록 지도 능력이 높게 나타나고 있어, 통계적으로 유의미한 차이($t = -2.32, p < .05$)가 있는 것으로 확인되었다. 교육 요구도

는 비교적 높게 나타나고 있으며, 제품의 구상이 창의적으로 이루어 질 수 있도록 아이디어 구상하기, 아이디어스케치 실습하기에 중점을 두어 지도해야 하겠다.

<표 10> 목제품 구상과 만들기

소단원	집단	중요도					지도 능력				교육 요구도
		n	M	SD	t	p	M	SD	t	p	
목제품 구상과 만들기	10년 미만	78	3.17	0.76	-0.13	.897	2.88	0.84	-2.32	.021*	0.51
	10년 이상	82	3.18	0.82			3.18	0.79			
	합 계	160	3.17	0.79	3.03	0.81					

*p < .05

2) 식물과 함께하는 생활

가) 생활 속의 식물

이 영역 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과 <표 11>과 같다. 이 단위에서는 중요도, 지도 능력 두 부분에서 모두 통계적으로 유의미한 차이를 보여주고 있다. 교육 요구도는 비교적 높게 나타나고 있어서 식물재배와 가꾸기에 대한 관심이 실천적 경험으로 나타나야 하겠다.

<표 11> 생활 속의 식물

소단원	집단	중요도					지도 능력				교육 요구도
		n	M	SD	t	p	M	SD	t	p	
생활 속의 식물	10년 미만	78	3.37	0.70	-3.08	.002**	3.21	0.78	-2.86	.005**	0.60
	10년 이상	82	3.73	0.77			3.57	0.85			
	합 계	160	3.55	0.73	3.39	0.81					

**p < .01, **p < .01

나) 꽃이나 채소 가꾸기

이 영역 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과 <표 12>와 같다.

이 결과로 보면 중요도 인식에서는 유의미한 차이가 없으나 교사의 지도 능력 인식에 있어서는 두 집단 간에 통계적으로 유의미한 차이($t = -3.31, p < .01$)가 있음을 확인할 수 있다.

교육 요구도는 비교적 높게 나타나고 있으며, 사실상 교직 경력이 10년 미만인 교사들인 경우 대부분 고학년을 담당하고 있어 식물재배에 대한 관심이 있을지라도 시간적 여유가 없는 실정이다.

<표 12> 꽃이나 채소 가꾸기

소단원	집단	중요도					지도 능력				교육 요구도
		n	M	SD	t	p	M	SD	t	p	
꽃이나 채소 가꾸기	10년 미만	78	3.62	0.83	-0.81	.421	3.21	0.80	-3.31	.001**	0.93
	10년 이상	82	3.72	0.81			3.62	0.80			
	합 계	160	3.67	0.82	3.42	0.80					

**p < .01

가. 6학년 실과 가정생활 영역

1) 간단한 음식 만들기

가) 건강한 먹을거리의 마련

이 영역 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과는 통계적으로 유의미한 차이는 없으나 교육 요구도가 1.02로 높게 나타나고 있다. 우리의 먹을거리는 과거에 비해 매우 다양하고 풍부해졌으나 그에 따라 잔류 농약, 환경호르몬과 같은 유해 화학물질에 노출될 위험이 증가하고 있다. 또한 외식 및 즉석 식품 섭취로 인한 식중독, 비만 등의 문제도 증가하고 있다. 초등 교육 단계에서는 건강과 식생활의 관계를 이해하여 안전하고 건강한 먹을거리를 선택할 수 있는 능력과 태도를 길러 줄 필요성이 있다.

나) 음식 만들기

이 영역 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과 두 집단 간에는 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 그러나 교육 요구도에서는 1.05로 매우 높

게 나타나고 있다. 최근에는 삶의 방식이 다양해지고 맛벌이 부부가 늘어나면서 어린이 스스로 한 끼 식사를 해결하는 경우와, 요리에 대한 관심이 많아지면서 영양을 고려한 간단한 한 그릇 음식을 만들 수 있는 능력을 길러 줄 필요가 생기게 되었다. 교사 자신이 다양한 조리 실습 경험을 쌓아 학생들에게 지도할 수 있어야 하겠다.

2) 간단한 생활 용품 만들기

가) 손바느질로 용품 만들기

이 영역 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과 <표 13>과 같다. 중요도 인식에서는 두 집단 간에 유의미한 차이는 보이지 않았다. 교사의 지도 능력에 있어서 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.03, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.46을 나타내고 있어 통계적으로 유의미한 차이($t = -3.12, p < .01$)가 있는 것으로 나타났다. 교육 요구도는 상대적으로 낮게 나타나고 있어 실제 지도 능력은 낮지 않음을 보여 주고 있다.

<표 13> 손바느질로 용품 만들기

소단원	집단	중요도					지도 능력				교육 요구도
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	
손바느질로 용품 만들기	10년 미만	78	3.21	0.81	-1.05	.297	3.03	0.94	-3.12	.002**	0.09
	10년 이상	82	3.34	0.83			3.46	0.83			
	합 계	160	3.27	0.82	3.25	0.89					

** $p < .01$

나) 바느질 도구를 이용한 용품 만들기

이 영역 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과 <표 14>와 같다. 중요도 인식에서는 통계적으로 유의미한 차이가 없으나, 교사의 지도 능력 분석 결과 통계적으로 유의미한 차이($t = -4.01, p < .001$)가 있는 것으로 확인되었다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 경우 중요도에 비해 지도 능력이 매우 낮게 나타나 실생활에서 체험 활동과 다양한 경험 등을 통하여 지도 능력을 길러야겠다. 또한 생활용품을 사서 쓰는 데에만 익숙해진 학생들에게 서툴더라도 스스로 만든 용품을 사용할 수 있는

경험을 가져 보도록 하는 것도 좋겠다. 교육 요구도는 비교적 낮게 나타나고 있다.

<표 14> 바느질 도구를 이용한 용품 만들기

소단원	집단	중요도					지도 능력				교육 요구도
		n	M	SD	t	p	M	SD	t	p	
바느질 도구를 이용한 용품 만들기	10년 미만	78	3.13	0.86	-0.31	.754	2.79	0.84	-4.01	.000 ***	0.28
	10년 이상	82	3.17	0.86			3.34	0.88			
	합 계	160	3.15	0.86	3.06	0.86					

***p < .001

나. 6학년 실과 기술의 세계 영역

1) 생활 속의 전기·전자

가) 전기·전자용품의 사용과 관리

이 영역 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과 <표 15>와 같다. 중요도 인식에서는 통계적으로 유의미한 차이가 없었다. 교사의 지도 능력을 분석한 결과 통계적으로 유의미한 차이(t = -2.96, p < .01)가 있는 것으로 확인되었다. 교육 요구도는 매우 높게 나타나고 있어 교사는 일상생활에서 다양한 실천적 경험과 주제와 관련된 연수의 기회를 가질 필요성이 있음을 시사하고 있다.

<표 15> 전기·전자용품의 사용과 관리

소단원	집단	중요도					지도 능력				교육 요구도
		n	M	SD	t	p	M	SD	t	p	
전기·전자용 품의 사용과 관리	10년 미만	78	3.59	0.76	-0.26	.798	3.09	1.00	-2.96	.004**	1.12
	10년 이상	82	3.62	0.83			3.51	0.80			
	합 계	160	3.61	0.80	3.30	0.90					

**p < .01

나) 간단한 전자 회로 꾸미기

이 영역 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과는 <표 16>과 같다. 중요도 인식에서는 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 교사의 지도 능력 분석 결과는 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 2.92, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.35를 나타내고 있어, 통계적으로 유의미한 차이($t = -3.00, p < .01$)가 있는 것으로 나타났다. 교육 요구도는 비교적 높게 나타나 생활 경험이 적고 여교사일수록 전기·전자에 대해 자신감 부족과 거부감을 가질 수도 있으므로, 교사가 사전에 실습 및 조작 활동을 할 수 있는 시간을 가져야 하는 영역이기도 하다.

<표 16> 간단한 전자 회로 꾸미기

소단원	집단	중요도					지도 능력				교육 요구도
		n	M	SD	t	p	M	SD	t	p	
간단한 전자 회로 꾸미기	10년 미만	78	3.19	0.91	-1.95	.053	2.92	0.98	-3.00	.003**	0.70
	10년 이상	82	3.46	0.85			3.35	0.84			
	합 계	160	3.33	0.88	3.13	0.91					

**p < .01

2) 동물과 함께하는 생활

가) 생활 속의 동물

이 영역 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과 <표 17>과 같다. 중요도 인식에서는 통계적으로 유의미한 차이가 없으며, 교사의 지도 능력 분석 결과 통계적으로 유의미한 차이($t = -2.54, p < .05$)가 있는 것으로 확인되었다. 교육 요구도는 비교적 높게 나타나고 있어 학생들로 하여금 동물을 돌보는 데 필요한 지식과 태도를 습득하도록 하여, 생활 속에서 동물을 기르는 것은 일방적인 관계가 아닌, 애정을 서로 주고받는 관계임을 알 수 있도록 한다.

<표 17> 생활 속의 동물

소단원	집단	중요도					지도 능력				교육 요구도
		n	M	SD	t	p	M	SD	t	p	
생활 속의 동물	10년 미만	78	3.42	0.67	-1.22	.226	3.21	0.73	-2.54	.012*	0.51
	10년 이상	82	3.56	0.76			3.50	0.74			
	합 계	160	3.49	0.71	3.36	0.73					

*p < .05

나) 애완동물이나 경제동물 기르기

이 영역 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과는 <표 18>과 같다. 중요도 인식에서는 통계적으로 유의미한 차이가 없으나, 교사의 지도 능력 분석 결과는 두 집단 간에 통계적으로 유의미한 차이(t = -2.22, p < .05)가 있음을 알 수 있다.

<표 18> 애완동물이나 경제동물 기르기

소단원	집단	중요도					지도 능력				교육 요구도
		n	M	SD	t	p	M	SD	t	p	
애완동물이나 경제동물 기르기	10년 미만	78	3.35	0.72	-0.25	.799	3.19	0.77	-2.22	.028*	0.12
	10년 이상	82	3.38	0.86			3.46	0.77			
	합 계	160	3.37	0.79	3.33	0.77					

*p < .05

교육 요구도는 비교적 낮게 나타나고 있으며, 학생들로 하여금 애완동물을 기르는 경험을 통하여 보살핌과 생명의 고귀함에 대해 스스로 느낄 수 있도록 한다. 또한 소, 돼지, 닭 등 우리에게 여러 가지 경제적 이득을 주고 있는 경제동물이 인간에게 주는 이로운 점을 이해할 수 있도록 안내를 해 줄 필요가 있다.

3) 일과 진로

가) 일과 직업의 중요성

이 영역 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과 중요도와 지도 능력 인식에서는 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 그러나 교육 요구도는 0.86으로 비교적 높게 나타나고 있어 교사는 2007 개정 실과 교육과정에서의 진로 지도의 중요성을 더욱 강조하여 지도하며, 자신의 흥미와 적성을 탐색하고 일과 직업의 세계를 이해할 수 있도록 도와주어야 한다.

나) 나의 미래와 진로

이 영역 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과 통계적으로 유의미한 차이는 보이지 않았다. 교육 요구도는 1.02로 매우 높게 나타나고 있어, 교사는 학생들로 하여금 미래 사회는 다양하고 많은 종류의 직업이 나타나기 때문에 우리 주변에서 흔히 볼 수 있는 한정된 직업에 의존하지 않도록 지도해야 한다. 또한 자신의 흥미와 적성 등을 파악하여 자신에게 적합한 직업을 탐색하고, 진로를 계획할 수 있도록 긍정적인 태도를 길러 주어야 한다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 2007 개정 실과 교육과정을 중심으로 제주 지역의 초등 교사를 대상으로 실과교과의 내용 영역별 학습목표에 따른 교직 경력별 초등 교사 집단 간의 중요도, 지도 능력 인식의 차이 및 교육 요구도를 알아보기 위해서 수행되었다.

본 조사 연구를 위하여 초등 교사들을 대상으로 2007 개정 실과 교육과정에서 다루어지는 '가정생활', '기술의 세계' 2개의 영역별 학습목표를 중심으로 설문지를 자체 제작하여 활용하였으며, 교직 경력별 10년 미만 및 10년 이상의 교사 집단으로 나누어 비교하였다.

총 180부의 설문지를 배부하고, 160부를 회수한 결과 160부 모두 통계 분석이 가능

하여 통계자료로 활용하였으며, 수합한 자료는 SPSS 10.0으로 통계처리 하였고, 기술 통계치와 t 검증($\alpha = .05$, 양방향)을 실시하였다.

본 조사 연구에서 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 5학년 실과교과에서는 중요도 인식에서 ‘쓰레기 처리와 재활용’(M = 4.14), ‘사이버 공간의 특성과 윤리’(M = 4.08)가 비교적 높은 것으로 나타났고, ‘생활 속의 목재 이용’(M = 3.17), ‘목제품 구상과 만들기’(M = 3.17), ‘나의 생활과 옷차림’(M = 3.48)은 상대적으로 낮게 나타났다. 교직 경력 별 중요도 인식에서는 10년 이상 경력의 교사 집단과 10년 미만 경력의 교사 집단 간에 ‘나의 생활과 옷차림’(p = .033), ‘생활 속의 식물’(p = .002)에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

교직 경력별 지도 능력 인식에서는 10년 이상 경력의 교사 집단과 10년 미만 경력의 교사 집단 간에 ‘나와 가족’(p = .009), ‘가정의 일과 가족원의 역할’(p = .004), ‘꽃이나 채소 가꾸기’(p = .001), ‘생활 속의 식물’(p = .005), ‘간단한 조리’(p = .003), ‘나의 생활과 옷차림’(p = .011), ‘나의 옷 관리’(p = .033), ‘목제품 구상과 만들기’(p = .021)에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

둘째, 5학년 실과교과의 교육 요구도 분석결과 ‘영양과 식품’(1.07)에서 가장 높게 나타나고 있으며, ‘가정의 일과 가족원의 역할’(1.00), ‘쓰레기 처리와 재활용’(0.95), ‘꽃이나 채소 가꾸기’(0.93), ‘나와 가족’(0.93)에서도 높게 나타났다. ‘간단한 조리’(0.37), ‘정리 정돈과 청소’(0.37), ‘나의 옷 관리’(-0.05)가 비교적 낮게 나타났으며, ‘나의 생활과 옷차림’이 -0.21로서 가장 낮게 나타났다. 교육 요구도가 낮게 나타난 것은 지도 능력이 높다는 의미가 될 수 있다.

셋째, 6학년 실과교과에서는 중요도 인식에서 ‘나의 미래와 진로’(M = 4.14), ‘일과 직업의 중요성’(M = 4.07), ‘건강한 먹을거리의 마련’(M = 4.01), ‘생활시간과 용돈의 활용’(M = 4.00)이 비교적 높은 것으로 나타났고, ‘바느질 도구를 이용한 용품 만들기’(M = 3.15), ‘손바느질로 용품 만들기’(M = 3.27), ‘간단한 전자 회로 꾸미기’(M = 3.33)는 상대적으로 낮게 나타났다.

교직 경력별 지도 능력 인식에서는 10년 이상 경력의 교사 집단과 10년 미만 경력의 교사 집단 간에 ‘바느질 도구를 이용한 용품 만들기’(p = .000), ‘손바느질로 용품 만들기’(p = .002), ‘생활시간과 용돈의 활용’(p = .023), ‘전기·전자 용품의 사용과 관리’(p = .004), ‘간단한 전자 회로 꾸미기’(p = .003), ‘생활 속의 동물’(p = .012), ‘애완동물이나 경제동물 기르기’(p = .028)에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

넷째, 6학년 실과교과의 교육 요구도 분석 결과 ‘전기·전자용품의 사용과 관리’(1.12)

에서 가장 높게 나타나고 있으며, ‘음식 만들기’(1.05), ‘건강한 먹을거리의 마련’(1.02), ‘나의 미래와 진로’(1.02)에서 비교적 높게 나타났다. ‘손바느질로 용품 만들기’는 0.09로 교육 요구도가 가장 낮았다.

5, 6학년 실과교과의 영역별 교육 요구도를 분석한 결과 교사들이 다양한 실천적 경험을 쌓아 지도 능력을 높여 학습의 효과를 극대화 시켜야 한다고 판단된다.

2. 제언

이상의 연구 결과에 대한 제언은 다음과 같다.

첫째, 초등학교 실과교육은 개인과 가정, 산업생활의 이해와 적응에 필요한 지식과 기능을 습득하여 학생들이 생활을 충실하게 하고, 정보화, 세계화 등 미래사회에 대처할 수 있는 능력과 태도를 기르는 교과임에도 불구하고 교육과정의 변천을 겪으면서 축소되어 실과교육의 정체성 재정립이 시급하다.

둘째, 실과교육의 활성화를 위해서는 교사 자신이 실과교육도 주지 과목 못지 않게 중요하다는 인식이 필요하며, 교육과정 내용에서 경험이 부족한 학습 내용에 대해서는 연수의 기회를 확대할 필요가 있다.

셋째, 교과서를 통한 주입식 교육은 학생들에게 흥미를 끌 수가 없어 교육 효과가 미미하기 때문에 실과교육의 목표와 내용의 틀에서 벗어나지 않는 범위에서 학생의 관심과 흥미를 끌 수 있는 체험 위주의 다양한 프로그램 개발 방안이 모색되어야 한다.

넷째, 급속도로 변화하는 사회에 대응할 수 있도록 실과교육 내용도 시대를 반영한 내용들로 구성되어야 할 것이다. 이를 위하여 교사, 학부모, 학생들이 바라는 실과교육에 대한 접근방법을 모색하여 시대에 부응하고 학생들에게 유용한 내용들이 교육내용에 반영되어야 할 것이다.

다섯째, 실과교육 환경을 개선하고 원활한 교육 활동을 할 수 있는 재정지원이 요구된다. 시설과 환경의 열악은 교사들이 실습을 기피하는 원인이 되기도 한다.

참 고 문 헌

- 교육부(1997). 초등학교 교육과정(교육부고시 제1997-15호 별책2). 대한 교과서 주식회사.
- 교육부(1999). 초등학교 교육과정 해설(IV). 대한교과서주식회사.
- 교육인적자원부(2007). 2007 개정 실과교육과정.
- 교육인적자원부(2008). 2007 개정 실과교육과정 해설.
- 권혁정(1991). 국민학교 실과 교육목표 변천에 관한 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김병수·유상화·정선순·박연화·정정숙·임억린·임성훈·오미정·김문영(2010). 초등학교 실과6 지도서. 천재교육.
- 김종우(1999). 실과교육자가 인식하는 초등학교 실과교육 목표의 중요도. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
- 방기혁(2002). 미래실과교육과정에서 교수-학습 방법의 새로운 접근. **한국실과교육학회지**, 15(3). 23-28.
- 방기혁, 서성우(2001). 제7차 실과교육과정 적용상의 문제점 및 발전 방안. **한국실과교육학회지**, 14(3). 47-64.
- 백광희(2003). 초등학교 교사들의 실과 가정 영역에 대한 인식 및 요구도 조사. 인천교육대학교 대학원 석사학위논문.
- 장영진(2002). 초등학교 교사들의 실과 전담 연수에 대한 요구도 조사. 인천교육대학교 대학원 석사학위논문.
- 전국교육대학교 실과교과교육연구회(2009). **실과교육의 이론과 실제 I**. 서울: 양서원
- 전세경(2007). 실과교육과정 개정의 주요 특징. **교원교육연구**. 한국교원대학교.
- 정병훈(1998). 서울지역 초등학교 교사의 실과교육 인식 조사. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 정성봉(1999). **실과기술 가정과 교육 과정론**. 서울: 교학사.
- 최유현(2001). **실과교육학연구**. 서울: 형설출판사.
- 한국교육개발원 교육과정개정연구위원회(1997). **제 7차 교육과정 편성 운영 방안 연구**. 서울: 한국교육개발원.

ABSTRACT

A Survey on Educational Needs and Awareness of Elementary School Teachers of Jeju on Importance and Teaching Ability of Education Contents in Practical Arts

Kim, Eun-Jeung(Jeju Oedo Elementary School)

The purposes of this study were to survey educational needs and awareness of elementary school teachers of Jeju on importance and teaching ability of education contents in Practical Arts.

The major findings were as follow. First, the level of importance awareness of the teachers with minimum of 10 years educational experience was higher statistically than that of the teachers with maximum of 10 years educational experience in 'my life and dress' and 'plants in life' area.

Second, the level of their teaching ability awareness of the teachers with minimum of 10 years educational experience was higher statistically than that of the teachers with maximum of 10 years educational experience in 'growing of flowers and vegetables', 'cooking', 'making articles by needlework', 'making articles with haberdashery', 'use and management of electricity/electronic products', 'designing of simple electronic circuit' and etc.

Third, educational needs in all education contents were over zero except 'my life and dress' and 'mending dress'. And such as 'house works and roles of family members', 'nutrition and food', 'getting good food', 'cooking', 'use and management of electricity/electronic products', 'my future and career' were higher than 1.0 in educational needs.

Key words : Educational Needs, Practical Arts Education, Contents in Practical Arts