

# Studies in Practical Aspects of "Sae Maoul Education"

— With an Emphasis on Jeju-Do Community —

Hyun In-hong

## Summary

The Government has pushed its community developmental projects since 1957. The Ministry of Education founded community schools in 1961. But if anything, there has been no progress.

In 1971, the Ministry of Home Affairs implemented the "Sae-Maoul" Movement while the Ministry of Education also has been developing "Sae Maoul" Educational Movement.

"There is not a cure-all in education", said Casewell and Foshay. To tell the truth, there is also lots of narrow paths in driving "Sae-Maoul" Education in encouraged strongly in this community. And in this time the Government is taking serious view of the voluntary creativity and the cooperation of teachers, students and inhabitants: the living power of community and the independence of community.

In order to search the driving policies of "Sae-Maoul" Education suitable for this community, I have described the results of study and the objects of this survey as follows:

- (1) The necessity of study, the purpose of study, the method of study, and the organization of reports in the introduction of this study.
- (2) The processes of change and an ideological foundation of "Sae-Maoul" Education on the historical background.
- (3) The Functions as the center of "Sae-Maoul" Education and The Functions of the school and The roles of the teacher or "Sae-Maoul" Education in view of the social functions.
- (4) a) The practical cases and problems of "Sae-Maoul" Education of two primary schools within the boundary of Seo Gwi-up, south Jeju-District.

b) The practical cases and problems of Gwi-duk primary school within the boundary of Hanlim-up, north Jeju District.

(5) The Conclusions and propositions for the desirable practical plans of "Sae-Maoul" Education.

# 새마을 教育의 實踐事例 調查研究

— 濟州道 地域社會를 中心으로 —

玄 仁 洪

## 目 次

- I. 序 論
  - A. 研究의 必要性
  - B. 研究의 目的
    - 1. 一般目的
    - 2. 特殊目的
  - C. 研究節次 및 方法
    - 1. 研究期間
    - 2. 研究節次
    - 3. 研究方法
  - D. 報告書의 組織
- II. 새마을 教育의 歷史의 背景
  - A. 새마을 教育의 變遷過程
  - B. 새마을 教育의 理念的 根據
- III. 새마을 教育의 社會의 機能
  - A. 새마을 教育 센터로서의 學校의 機能
    - 1. 새마을 教育의 意義
    - 2. 새마을 教育의 目標 및 方針
  - B. 새마을 教育을 爲한 學校의 機能
    - 1. 教育課程의 鄉土化
    - 2. 勞作中心의 教育課程
    - 3. 센터로서의 機能
    - 4. 學校의 鄉土社會 奉仕活動
- C. 教師의 役割
  - 1. 創意性
  - 2. 態度
  - 3. 教育者의 使命感
- IV. 새마을 教育의 實踐事例
  - A. 西歸國民學校의 事例  
課題, 教育課程 運營의 鄉土化
  - B. 孝敦國民學校의 事例  
課題, 감귤재배로 잘 살기된 신효리 새마을 教育
  - C. 歸德國民學校의 事例  
課題, 學校와 더불어 發展하는 歸德 마을
  - D. 새마을 教育 實踐上의 問題點
    - 1. 一線教師들이 새마을 進進에 對하여
    - 2. 行政當局이 새마을 教育 推進에 對하여
- V. 結論 및 提言

## I. 序 論

### A. 研究의 必要性

Edward G. Olsen 은 School and Community 에서 美國 教育의 基本的인 方向에서 (1) 1920年 까지를 傳統的 學校라 하였고, 1920年부터 1940年 까지를 進步的 學校, 1941年 以後를 地域社會學校(Community School)로 分類하였다.

勿論 이러한 分類는 어디까지나 美國 教育의 基本的인 方向이며 이것이 곧 우리나라에

適用되리라고 생각하는 사람은 없을 것이다. 그러나 우리나라에서도 위의 세가지 方向을 否認하는 사람은 거의 없을 것이다.

이 教育運動은 1930년까지의 教育觀이 心理主義에 偏重하여 被教育者들의 經驗이나 興味를 重視하는 結果 너무나 原子論的인 被教育者의 欲求倣任에 치우쳐 어린이들의 成長을 支配하는 社會的 過程에 無關心하게된 進步主義派의 自己批判에서 出發한 것으로서, 力動的인 全体 生命으로서의 地域社會와 거기에서 일어나는 生活問題를 現實의 社會 生活 속에서 共同으로 對決하여 克服해 나가는 社會的 知性을 具備한 被教育者를 育成하려는 생각과 連結되어 있다. 또한 1929年の 經濟恐慌後 荒廢한 美國社會 再建의 課題를 解決하기 위하여 새로운 New deal 政策과 密接한 關係를 가진 教育 運動이기도 하다. 우리나라에서는 1957年 地域社會 開發事業이 導入된 以來 文敎部에서는 1961年에 郷土學校 建設을 推進하여 왔으나 어딘지 모르게 不進狀態에 놓여 있던차 1971年 새마을 運動이 內務에서 새마을 教育運動은 文敎部에서 推進中에 있다.

「教育에는 篇萬能藥이없다」(2)라고 Caswell과 Foshay 는 말한바 있지만, 새마을教育 推進에도 隘路가 많은것은 事實이다. 그러나 지금 이 땅에는 새마을 教育이 힘차게 불타고 있다. 이러한 時期에 郷土의 生活化 郷土의 自主性 教師 및 學生과 住民의 自發的인 創意성과 協助를 重要視하고 「이곳 이때」에 뿌리 박을수 있는 올바른 새마을 教育의 推進策을 모색하기 위하여 本研究에는 새마을 教育이 어떻게 發展하여 왔으며 새마을 教育의 理念的 根據는 어디에 있으며, 새마을 教育으로서 學校의 機能을 밝히고 本道 地域社會의 새마을 教育의 實踐事例를 分析하여 本道의 새마을 教育의 建設에 提言을 마련코져 한다.

## B. 研究目的

### 1. 一般目的

우리나라 教育은 現在 貧困에서 벗어나는 問題 頽廢하여가는 人間性 改造에 關한 問題, 民族文化 昂揚의 問題, 民主主義의 一着化等 이를 해야될 수 없는 歷史的인 問題가 있는데 다가 一線學校에서는 아직도 教育條件의 不備等 解決되어야할 許多한 問題를 가지고 있다. 이러한 現實의 問題를 象牙塔에서의 研究만으로 充足시킬 수 있을 것인가? 이러한 問題를 教育이 具體的으로 이루어지고 있는 現實속에 파고들어가서 學校教育을 그 郷土의 地理的 關聯속에 派生되는 새마을 教育의 意義를 밝히고 學校의 機能및 教師의 役割을 찾아내서 새마을 教育 推進에 提言을 얻고져 한다.

(1) Edward G. Olsen, School and Community 1955

(2) Hollis Caswell and A Wellesley Foshay, Education in ther Elementary Schools, Second Edition 1950 p. 15

2. 特殊目的

a. 새마을 教育으로서의 學校의 機能을 밝히고 問題를 發見하여 本道 새마을 教育改善에 이바지하는 示唆를 얻고자 한다.

b. 새마을 教育의 實踐事例를 分析하므로써 새마을 教育實踐에 教師들의 役割에 對한 提言을 얻고자 한다.

c. 研究節次 및 方法

1. 研究期間

1974年 4 月부터 同年 12月까지 9 個月間

2. 研究節次

a. 計劃樹立을 위한 文献蒐集 및 研究

b. 研究對象學校의 選定

文教部 指定 새마을 教育 研究郡인 南濟州郡 管内 西歸邑內 比較的 都市性格을 띤 西歸國民學校와 감골 主產地인 新孝里 孝敦國民學校, 그리고 北濟州郡 管内 翰林邑 農村學校인 歸德國民學校를 選定하였다.

c. 現地踏査

1974年 7 月30日 ~ 8 月19日까지 21日間

3. 研究方法

a. 文書資料 分析

南濟州郡 새마을 教育實績 報告書 및 濟州道 教育委員會編 새마을 教育實績 事例集 등의 文書資料를 分析하여 資料를 蒐集하였다.

b. 面接

校長, 獎學士 새마을 教育 擔當教師에게 面接을 통하여 새마을 教育實踐 狀況 및 問題點에 關하여 報告를 얻었다.

d. 報告書의 組織

이 報告書는 5 分野로 나뉘어져 있다. 序論에서 研究의 必要性 및 計劃經過에 關한 것을 記述하였고 II 에서 새마을 教育의 歷史的 背景, III 에서는 새마을 教育으로서의 學校의 機能과 새마을 教育의 目標(文教部)를 記述하였으며, IV 에서는 새마을 教育實踐 事例를 蒐集된 資料에 依據해서 記述하였고 V 에서는 結論 및 提言을 마친하였다.

II. 새마을 教育의 歷史的 背景

A. 새마을 教育의 變遷過程

學校를 中心으로 하는 地域社會 生活속에 일어나는 問題나 課題를 重視하여 學習에 있어서 學校가 地域社會의 生活問題나 資料等과 積極的으로 關聯을 맺어 산 學習計劃을 編成하고, 그 實際展開에 있어서도 地域社會에 있는 學習資料, 施設, 資料人士나, 經驗者를 理解하고 活用하며, 나아가서는 地域社會 發展과 繁榮을 위하여 直接 間接으로 參與를 하려는 動向이 前述한바와 같이 1929年 美國의 經濟恐慌後 荒廢한 美國社會再建을 解決하기 위하여 社會再建主義敎育(Reconstructional Education) 即 地域社會學校 運動이 일어나기 始作하여 1920年까지를 教科書 中心의 傳統的 學校라 하였고, 1920年 부터 1940년까지를 兒童中心의 進歩的 學校 1941年 以後를 生活中心의 地域社會 學校로 分類하였다.

우리나라에서는 解放前의 社會敎育 活動中에서도 韓日合邦 以前에 社會敎育 活動은 史料의 不足과 實際 組織的인 活動이 없었던 것으로서 다만 鄉里를 中心으로 그 마을의 改善과 敎化를 위하여 마을 自體의 事業으로 오늘날의 地域社會 開發事業, 또는 農村 敎化事業의 한 原始的 形態라고 볼수 있다. (3)

이 외에도 隣保事業으로 史料에 依하면 李朝 中宗때 施行된 國家 特有的 「鄉約」이 있었던 것으로 傳한다.

鄉約이란 善한 것을 권하고 惡한 것을 징계하여, 어렵고 구차한 때에 서로 돕고 구원하기를 目的으로 하여 만들어졌던 鄉里의 規約(4)으로서 그 內容을 急難의 救濟, 疾病의 救助, 貧困의 賑恤, 孤弱의 扶養, 嫁資의 補給, 死葬의 吊慰等이 있어서 庶民들의 生活改善과 福祉 增進을 위한 民衆 敎化事業이었다는 점에서 當時 훌륭한 農村 敎化事業으로 比較的 李朝時代에 體制를 갖춘 農村 振興事業 形態라고 할 수 있다.

日政付代는 1936년에 發表된 社會敎育會에 依해서 社會 敎化事業, 地方改良事業, 社會體育에 關한 事項, 宗教 및 殿陵享祀에 關한 事項 鄉校財産에 關한 事項, 敎代團體에 關한 事項等을 內容으로 敎化活動을 推進하였다. 이러한 모든 敎化事業은 農民들의 生活를 向上시키고 農民들의 敎育水準을 높이려는 意圖에서 取하여진 것이 아니요, 다만 食糧增産을 위한 官의 指導體制를 中心으로한 農村振興事業이긴 하지만 農村이 보다낳은 生活를 營爲하기 위한 一連의 運動이라고 보아 李朝時代의 鄉約에 이어 農村의 敎化活動으로 보아야 할것이다.

1945年 8月 以後의 우리의 農村은 生活改善과 農村의 近代化를 절감하게 되었으나 農業施策의 획기적인 革新方法의 必要를 느껴 農村을 對象으로 많은 活動을 展開하였다.

1955년에 農事院이 開院되었고, 各市郡에는 農事敎導所를 設置하여 敎導事業을 一般行政에서 分離하여 中央에서 末端까지 單一體制를 갖추게 되어 敎導事業으로 農村 生活改善敎導

(3) 黃宗建 韓國의 社會敎育 1966. p. 18

(4) 「향약」 국어대사전 신기철 을유문화사 1958. p. 1619

農村公報 農村 靑少年敎導, 農村 技術普及, 協同組合 指導 등이 있었다.

한편 1957年 地域社會 開發事業이 必要性을 着案함으로써 1958年 9月 大統領令 第1384號로 地域開發委員會 規定을 公布 當時 政府機構內의 復興部에 設置 公布한 바도 있다. 開發事業의 目的은 一定한 地域內에 住民이 生活 改善과 向上을 위하여 集團的 또는 個別的 計劃을 樹立하고 實踐遂行하는 社會開發事業이라고 明示되어 있으며, 機構組織은 復興部長官을 委員長으로 하고, 復興部, 內務部, 文敎部, 保健社會部, 農林部의 各次官으로 委員會를 構成한 中央委員會가 組織되고 各道에 道委員會 市郡에 市郡委員會를 組織하여 活潑한 活動을 展開하였으나 成果를 거두지 못하였다.

1961年 4. 19 以後에 鄉土學校를 建設하자는 文敎部의 政策과 더불어 敎育의 社會化 運動을 展開하였으나 成果를 보지 못한채 5. 16 軍事革命과 더불어 發足된 再建國民運動 本部를 設置하여 再建國民運動 本部가 展開한 生活革命을 위한 運動, 人間改造, 道義改善을 위한 精神運動等 各種 事業은 敎育의 意義가 컸던 것이다. 다시 말하면 이 運動은 社會 또는 國民 全般의 生活方式, 思考方式의 改善向上에 힘썼던 國民 敎化運動이라고 할 수 있다. 이와같은 社會의 變遷過程에서 敎育의 進路에 直接的이고 強力한 影響力을 받은 것은 1969年 12月 5日 國民敎育憲章 宣布 1週年 記念式에서 大統領 閣下의 致辭에 「모든 敎育은 스스로가 敎育者라는 自覺에서 家庭과 學校와, 社會의 넓은 敎育의 領域에 걸쳐 깨끗한 敎育環境과 建實한 社會氣風을 넓혀 가야 한다」라고 말씀을 하셔서 이에 文敎部는 從來에 推進하던 鄉土學校 運動의 연속으로 「온마을 敎育運動을 展開하여 그 示範的인 事例가 全南 高興郡 敎育廳이 公開한 「온마을 敎育의 實踐事例」로서 새마을 敎育의 始初였다.

## B. 새마을敎育의 理念的 根據

「새마을 運動은 民族的 主体意識의 發現이고 그 精神의 支柱는 잘사는 나라」 「잘 살수 있는 民族」을 우리의 힘으로 만들자는 一念에서 推進하는 運動이라 할 수 있다. 이에 따라 새마을 敎育은 學校敎育을 통해서 學生과 住民에게 새마을 精神 即 勤勉, 自助, 協同性을 고취 昂揚시켜 鄉土社會 發展과 國家와 民族發展에 기여하려는 敎育革新 運動으로서 새마을 敎育의 理念은 大統領 閣下의 談話나 論示에서 具體的이고 소상하게 밝혀졌기에 다음에 그 要旨을 옮겨 새마을 敎育의 理念的 根據로 밝힌다.

### 1. 大統領 閣下의 말씀

#### a. 國民 敎育憲章 宣布 1週年 記念式 致辭(69. 12. 5)

「모든 敎育은 스스로가 敎育者라는 自覺에서 家庭과 學校와 社會의 넓은 敎育의 領域에 걸쳐 깨끗한 敎育環境과 建實한 社會氣風을 넓혀가야 한다」

#### b. 地方長官 會議 論示(71. 7. 30)

「指導者를 가진 地域社會의 住民들은 自助精神이 왕성하고 協同과 團團結心이 強하며, 勤

힘하고 誠實하여, 남이 못하는 큰 일을 반드시 成就시키고야 마는 成功의 實例를 우리는 全國 到處에서 發見 할 수 있다 ……

政府 支援의 혜택은 勤勉하고 自助精神이 강한 住民에게 優先的으로 돌아가도록 해야 하겠다.

昨年 가을부터 全國에서는 새마을 가꾸기 運動이 展開되고 있다. 나는 이 事業의 目標를 經濟的인 則面보다 더 住民들의 精神開發이라는 則面에 두고 이를 더 重要視하고 있다. 한 마디로 이 事業을 통해서 住民들의 協同精神과 團結心과 自助精神을 북돋우자는 것이다.

c. 全國市長, 郡守 比較行政 會議 諭示(71. 9. 17~18)

「나는 農村近代化의 關鍵이 우리 農民들의 自助, 協同, 團結에 있다고 보고, 앞으로 새마을 가꾸기 運動을 全國的으로 派及시켜야 하겠다고 생각하고 있다. 새마을 가꾸기 運動이란 한마디로 앞으로 政府가 農村에 投資하는데 있어 住民들의 自助精神, 參與意識, 協同心, 團結心, 勤勞精神이 旺盛한 地域에 優先的으로 投資해서 이런 部落부터 빨리 일으켜 점차 다른 地域에도 擴大하도록 하자는, 말하자면 經濟開發과 精神開發의 並行 運動으로서 國家發展의 基本概念인 것이다.

앞으로 너러분들은 이 새마을 가꾸기 精神을 國家開發의 基本精神으로 삼아 그 啓蒙에 힘써야 하겠으며, 특히 地域社會의 젊고 패기있는 일꾼들을 찾아내어 訓練시켜, 農村指導에 앞장 서도록하는 分團氣를 助成하는데 格別한 努力을 기울여야 하겠다.

새마을 가꾸기 運動이 成功하려면 먼저 그 部落의 指導者 養成이 무엇보다도 先行되어야 하며, 이들 農村指導者들이 일으키는 새 물결이 아래 위로 파고 들때 이 運動은 그만큼 빠른 速度로 波及될 수 있는 것이다」

d. 年頭 記者會見(72. 1. 11)

「이 새마을 運動의 밑바탕이 되는 그 精神을 우리는 새마을 精神이다. 이렇게 부르고있다 새마을 정신이라는 것은 무엇이나? 農民들의 自助, 協同精神, 이것이 곧 새마을 精神이다.

e. 文敎部 巡視 指示事項(72. 1. 17)

「國家의 百年大計는 教育에 힘입어 왔다. 國民 하나 하나가 제각기 맡은바 責任을 다함으로써 民主社會를 이룩할 수 있고, 이와 같이 責任感이 旺盛한 人才는 國民學校때 부터 길러서 民主市民으로서의 基本的 바탕을 마련하도록 해야한다.

새마을 가꾸기 運動…… 國家가 새로운 일을 벌이고 그것을 推進해 나갈때는 그것이 즉각 國民學校 或은 中學校의 教科科目의 內容으로서 彩擇되어서 教育해 나가야 政府나 一般 社會사람들이 같이 밀고 나가게 된다고 본다. 學校 애들이 배우는 教科書 內容이 現實과는 1진

혀 동떨어져서 산 敎育이 못된다는 것이다.

## 2. 大統領 閣下의 特別 諭示

72. 3. 7 地方長官, 敎育監 合同 會議에서 諭示를 通하여 國民敎育의 指標를 淸명하신 要旨를 要約하면 다음과 같다. (5)

### a. 國籍없는 敎育의 止揚

「우리는 民族中興의 歷史的 使命을 띠고 이 땅에 태어났다. 祖上의 빛난 얼을 오늘에 되 살려 안으로 自主獨立의 姿勢를 確立하고 밖으로 人類共榮에 이바지 할 때다」라고 하시면서 우리나라 敎育에 무엇인가 잘못된 點이 있다고 지적 하시었다. 이는 敎育의 目的이 弘益人間의 理念이니, 民主市民의 養成이니 하는 理念 아래 國籍없는 敎育이 되어온 감이 있음을 크게 反省하지 않을 수 없다.

### b. 愛國하는 敎育

大統領 께서는 적어도 우리의 敎育은 나라를 지키고 愛國하는 敎育이어야 한다고 強調하셨다.

### c. 生産하는 敎育

大統領 閣下께서는 「 모든 敎育은 生産과 直結되어야 한다고 敎育의 生産性을 強調 하시었다」 이는 敎育의 社會化 産業協同의 열매는 오직 敎育이 生産과 直結될때 이루어 지는 것이다.

### d. 敎師는 「民族이 스승이며」 地域社會 開發의 先驅者

大統領 閣下께서는 「生産하는 敎育에 앞장서는 敎師는 地域社會 開發의 先驅者가 되어야 한다고 하시면서 여러분들이 앞장서지 않는다면 우리 農村은 將來 再興의 希望을 잃고 함께 망하는 것이다」라고 強調하시었다.

이 외에도 全國市道 巡視에서의 指示事項(72. 1. 20~27) 과 國務總理의 諭示 등이 바로 새마을 敎育의 理念的 根據가 된다.

## Ⅲ. 새마을敎育의 社會的 機能

過去の 敎育은 學校라는 테두리 안에서만 이루어지는 敎科書中心 敎育으로서 被敎育者들 에게 知識만을 傳達하는데 足하였으나, 社會가 變遷함에 따라 敎育이란 人間的 全面的인成 長發達을 도아주는데 있다고하여 兒童中心敎育의 必要性을 力說하였고, 우리나라에서는 1945 年以後 「새교육운동」으로 展開되어 매우 活發하였다.

새 敎育 運動으로서 어린이들의 欲求를 充足시키다 보니 어린이가 다른 사람들과 生活 해야할 社會에는 各者가 遵守해야할 社會規範이 있고, 民主市民으로서의 주어진 義務와 責任 이 있다는 것을 잊어서는 안될 것이다. 家庭에서나, 學校에서나, 또는 一般社會에서 어린이

들에게 기대하는바에 어긋남이 없이 하나의 國民으로서 義務와 責任感이 莫重하다는 것이다. 그러기 때문에 1961년에 이르러 生活中心 教育 即 鄉土學校 (Community School) 運動이 이어나게 되었다.

鄉土學校는 學校가 存在하고 있는 全地域을 하나의 研究室로 생각하고 있는 全地域을 하나의 研究室로 생각하고 教材를 찾아내고 人的 資源을 利用하여 鄉土社會 中心의 教育을 받게 되는 것이며 學校는 鄉土社會人에게 門戶를 開做하여 地域社會의 센터로서 學生은 勿論 全地域社會人의 教育을 擔當하게 되는 것이다.

#### A. 새마을教育의 센터로서의 학교의 機能

##### 1. 새마을 教育의 意義

「새마을 運動」은 民主의 主体意識의 發現이고 그 精神의 構造는 「잘 사는 나라」 「잘 살수 있는 民族」을 우리의 힘으로 만들자는 一念에서 推進하는 運動이라 할 수 있다.

이에 따라 「새마을 教育은」 學校教育을 통해서 學生과 地域社會 住民에게 새마을 精神 即 勤勉하고, 自助性이 强하며, 協同性을 고취 양양시켜 地域社會 開發과 國家發展에 기여하려는 教育 革新運動이다. 다시말하면 個人과 地域社會 및 國家의 尤래를 더욱 強化하며, 傳統的 保守的으로 뿌리박힌 社會로 부터 發展의 機能社會를 指向하기 위하여 보다 투철한 새마을 精神으로 地域社會 開發에 適應할 수 있는 實踐的인 教育을 말한다.

오늘날 우리의 教育의 現實은 人間의 全人的 成長發達에 置重하는 나머지 國家나 民族에 對한 孝道나 위의 사람에 對한 尊敬하는 마음等, 우리나라 國有의 美風인 敬愛의 思想을 가르치는데 소홀했으며, 個人의 自由와 權利를 強調하는 나머지 國民으로서의 責任과 道義 그리고 社會人으로서의 協同心과 奉仕精神의 發揮가 不足하였다.

우리의 教育도 이제는 外國教育의 模倣에서 벗어나 國家現實을 正確히 判斷하고, 올바른 國家觀에 立脚한 教育 即 國籍있는 教育을 指向해야할 때가 왔다고 強調하는 바이다.

##### 2. 새마을 教育의 目標 및 方針(文教部)

###### a. 目標

國民教育憲章의 理念아래 學校教育을 통하여 學生과 鄉土民에게 새마을 精神을 함양하고 鄉土開發과 國家發展에 貢獻한다.

###### b. 方針

- (1) 教育課程은 鄉土社會를 基礎로 鄉土化하고, 그 鄉土社會의 基本的인 問題解決을 中心으로 運營한다 (教育課程)
- (2) 學習指導는 鄉土社會의 모든 人的, 文化的 物的資源을 活用하여 多樣化한다. (學習指導)
- (3) 學校는 모든 施設을 鄉土社會 開發을 爲한 諸活動의 「센터」로 開做한다 (學校開做)

- (4) 學校는 鄉土社會의 靑少年 및 成人 全体의 教育을 各種 機會를 提共한다 (成人教育)  
 (5) 學校는 教育的 計劃된 奉仕活動을 展開하여 鄉土社會 開發에 積極 參與한다(奉仕活動)  
 (6) 學校는 鄉土社會의 教育, 文化活動을 調整하고 그 推進의 主導的 役割을 擔當한다(文化活動 主導)  
 (7) 새마을 教育展開를 藉기로 學校教育 風土를 새신하고, 鄉土와 國家發展에 直結되는 教育革新 運動으로 發展시킨다. (教育革新)

### B. 새마을교육을 위한 學校의 機能

教育이란 學校內에서만 이루어지는 것이 아니라는 것도 重要하지만 實社會에 나와서 쓸모 없는 教育이나, 國家나 民族의 繁榮에 이바지 할 수 없는 教育이라면 莫大한 投資를 하면서 教育시킬 必要가 어디에 있겠는가, 國家發展이나, 民族中興에 이바지 할수 있는 教育이 오늘날과 같이 時急히 要請되고 있다. 새마을 教育을 위해서 學校에서 어떤 일을해야할 것인가를 살펴보면 다음과 같다.

#### 1. 教育課程의 鄉土化

새마을 教育의 教育課程 構成과 學習指導의 原理가 鄉土社會를 中心을 이루어져야 한다는 것으로서 學校가 社會的 欲求를 參酌하는 것은 勿論 地域社會 問題, 人的, 物的資源의 理解와 活用을 強調하는 것이다. 그리하여 새마을 教育은 鄉土社會의 欲求와 여러가지 問題를 잘 認識하여 學習課程에 反映하는 同時에 鄉土社會의 여러가지 資源의 導入策을 通하여 보다 實用的인 學習指導를 하자는 것이다.

#### 2. 勞作中心의 教育課程

새마을 教育이 學生들의 學習과 깊은關聯이 있어야 함은 勿論 學校에서 指導하고 있는 勞作이 學習과 어떤 關係가 있는가 學生들의 能力에 適合한 것인가? 學生 및 鄉土社會의 欲求를 充足시킬 수 있는 것인가등을 充分히 考慮해야 한다. 이것은 學校內에서의 作業 訓練이나, 團體的인 欲求와 素質에 따라 鄉土社會의 各 作業場에 보내서 成人의 職業生活을 體驗 觀察케 하는데서 더 큰 意義가 있는 것이다.

#### 3. 센터로서의 機能 (學校의 開做)

새마을 教育은 그 鄉土社會의 教育, 文化, 娛樂 및 社會的 여러 活動의 中心地가 되어야 한다는 것으로서 學校施設의 開做, 圖書館의 利用, 運動會, 娛樂會, 藝術祭, 4H Club 競進會 등의 行사가 學校를 中心으로 이루어져야 한다는 것이다. 學校가 過去에는 이와같은 機能을 發揮하고 있었음을 事實이지만 이것이 教育的인 計劃에 依하여 運營되지는 못하였다.

#### 4. 學校의 鄉土社會 奉仕活動

學校는 一定한 鄉土社會 안에서 자라나고 있으며 現實의 가장 가까운 生活이 그 鄉土社會

인 것이므로 그 地域社會의 여러가지 欲求와 問題를 學習 活動面에 反映하는 것이 當然하다. 그러나 그 보다 더 積極的인 面으로 學校는 그 問題 解決方法을 摸索함과 同時에 問題를 解決하는 活動에 直接 參與해야 하는 것이다. 이것은 行政的으로 下達하는 勤勞動員을 뜻하는 것은 아니며, 어디까지나 各學校 各學級의 自發的인 意慾과 協助에 依하여 이루어져야 한다. 그러므로 學校에서 發見한 問題와 그 解決方法이 어디까지나 學究에 關聯된 教育的인 것이어야 하며 被教育들의 興味와 能力에 符合된 것이어야 한다.

### C. 教師의 役割

새마을 教育의 社會的 機能의 마지막으로는 教師가 直接 鄉土社會의 住民들을 先導하고 教育하는 活動이 있다. 이는 教師들이 被教育者들 뿐만 아니라 鄉土社會의 開發이나, 社會의 發展을 위해서 스스로를 희생시켜 가면서 努力하고 있는 教師들을 많이 보고 있다. 都市에서나, 農村에서, 그리고 저 두메산골에서 그 鄉土社會의 指導者로서, 奉仕者로서 활약하고 있는 教師들이 바로 새마을 教育의 參與 先驅者들이다. 이들에게 共通的으로 發見할 수 있는 特徵은 鄉土社會 開發의 熱望과 不屈의 忍耐力이다. 이들에게는 남이 생각하지 못했던 獨創的인 方案이나 特殊한 能力이나, 知識이 있었던 것은 아니다. 오로지 開發을 위한 투철한 目的意識과 持久力이 全部였다. 새마을 教育을 完遂하기 위해서는 무엇보다도 必要한 것은 教師의 創意성과 態度 그리고 教育者의 使命感이 要請되고 있다.

#### 1. 創意性

教師는 自己가 擔當하고 있는 敎職을 사랑하여야 하며 教師가 自己의 敎職을 사랑하지 않으면서 바람직한 教育이 이루어 지리라고는 생각할 수 없다. 教師들은 敎科書를 中心으로 被動的으로 움직이는 機械가 되어서는 안되고 항상 自己自身이 敎科書를 다루고 새로운 學習과정을 創造할 수 있어야 한다. 이것은 우리들의 주위에 일어나는 모든 變化에 對하여 예민하고, 問題를 잘 파악하고, 그리고 이것을 學級으로 導入하는데 비상한 센스를 活用시켜야 한다. 教師들은 흔히 例年대로 짜여진 生活計劃을 그대로 機械처럼 反復하는 수가 많으며 學校當局에서 提示하는 計劃을 그대로 實行만 하면 되는 것으로 생각한다. 그러나 創造의 힘을 가지고 있는 教師는 어떠한 計劃이건 間에 그 「때」와 「場所」 그리고 그 相對에 따라 변경 시킬 수도 있다.

#### 2. 態度

새마을 教育에 對해서 教師가 가진 態度는 그가 자기의 職務에 對해서 가진 態度와 아울러 鄉土社會의 住民들을 어떻게 보느냐하는 態度에 依해서 좌우된다. 農村社會學校의 教師들은 훌륭한 資格證을 가지고 있다거나 俸給을 많이 받는다거나 하는 것도 아닌데도 不拘하고 農漁民과 같이 사는것을 보람으로 느끼고 그들로부터 尊敬을 받고 있는 教師들이 많

은데 이러한 敎師들이야 말로 그 鄉土社會에 진정한 指導者가 될수 있는 敎師들이다. 그러나 社會에는 그와 反對로 農漁村에 과묵히 살기를 싫어하고, 시골사람들을 멸시하고 가능하다면 都市學校로 榮轉되기를 바라고 있는 敎師들이 許多한 것이다.

學校를 통한 새마을 敎育이 實施를 기도할때 그 成功與否는 結局 다른 어떤 要因보다도 먼저 敎師가 鄉土社會의 住民을 어떻게 보고 있는가 하는 態度如何에 달려 있다 할 것이다.

### 3. 敎育者의 使命感

敎職者도 하나의 職業人이다. 그러므로 自己의 努力에 對하여 適當한 보수를 要求할 權利도 있고 自己가 하고 있는 일의 여러가지 條件에 對하여 改善을 要求할 수도 있다. 그러나 적어도 敎育者가 먹고 살기 위한 職業意識에만 사로잡히고 만다면 그의 敎育活動은 結局 職業的인 것이되고 만다. 그러나 敎育이라는 것이 人類의 永續發展을 위한 거대한 事業일진대 그 일에 參與하는 敎育者의 使命을 一般職業人과는 달라야만 하며 敎育者들은 우선 이와같은 使命을 즐거이 認定하고, 이들 完遂하기에 適當한 人間됨이 마련되어야 한다.

使命이란 말을 英語로 「Mission」이라고 한다. 이 말은 故國을 떠나 막막한 未開地를 찾아 無知한 貧困속에 신음하는 原住民들에게 希望과 知識과 生活力을 복돋아 주던 宣敎師들이 使用해 왔던 것이다. 아무튼 「Mission」이란 概念에는 奉仕精神이 넘쳐 흐르며 一面 自己의 高貴한 事業을 위하여 個人의 肉體的 향락을 희생하려는 禁慾的(Stoic)인 뜻도 내포하고 있는듯 하다. 이것이 바로 오늘날 우리들에게 必要한 것이며, 이나라의 指導者들 특히 社會의 敎育을 擔當하고 있는 敎育者들이 이와같은 使命感에 불타야 한다.

## IV. 새마을敎育의 實踐事例

### 西歸國民學校의 實踐事例

#### 課題 敎育課程 運營의 鄉土化

##### 1. 計劃概要

##### a. 基本目標

새마을 敎育을 通하여 學生과 鄉土民에게 새마을 精神을 함양하고, 敎育課程 運營의 鄉土化로 鄉土課題를 敎室로 옮겨 해결하는데 다음과 같은 基本目標을 設定하였다.

- 1) 鄉土를 올바르게 이해하고 근면, 자조, 협동의 정신으로 살기 좋은 내고장 건설에 앞장서는 실천적인 인간을 육성한다.
- 2) 향토민에게 유신이념을 생활속에 옮기고 향토의 근대화에 공헌하는 태도를 함양한다.

##### b. 대상

본교 아동 전원 통학구 일원

c. 기간 1973. 3. 1~74. 2. 28 (1개년간)

d. 운영내용

실천 중 점	실천 내 용	담 당	비 고
분과 구성 향토지발간 자료 색출 및 정비	○ 향토조사 위원구성 (4 분과) ○ 서귀읍 향토조사지 (편집) ○ 관련 단원 설정(실과)  ○ 특설단원 설정(실과) (감골 가꾸기)	교 무  편집분과  전 직 원  실과분과	자료수집현지답사  동학년(도덕, 국어, 자연, 사회, 국사, 실과) 참고 자료집

2. 조사 활동

a. 향토사회조사

1) 목적...학생들이 향토 이해와 과제를 정확히 해결하기 위하여 향토사회의 실태를 정확히 파악하여 교육과정 운영에 도입하는데 있다.

2) 조사 구분

구 분	내 용	방 법	비 고
일반적인 향토조사	○ 연 령 ○ 자연환경 ○ 인구, 산업, 교통, 사회구조 ○ 전망	참고 자료 현지답사, 참고자료 통계자료, 현지동태 분석 "	서귀읍
향토민의 실태	○ 의식구조면 ○ 가치관 ○ 경제수준 ○ 문화생활(의, 식, 주) ○ 기타	동태분석  통계자료	서귀 3 리 협조

3) 향토과제의 추출(조사결과를 분석한 결과 해결과제)

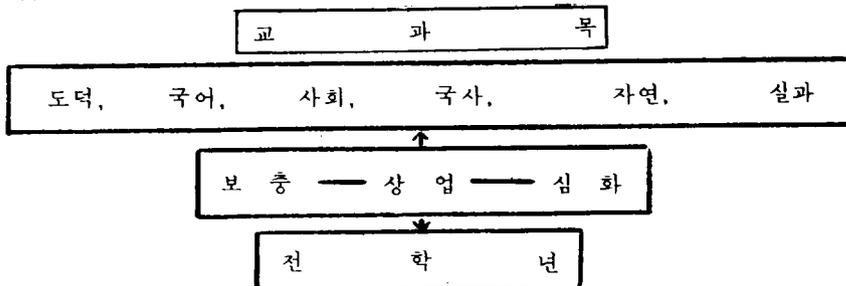
영 역	구 분	착 안 사 항
의 식	○ 준법정신  ○ 애 향 심	○ 폭력, 폭언, 규칙위반자 및 미성년자의위반 를 우선 선도한다.  ○ 준거집단에 따른 인구 증가로 인하여 씨족

<p>구 조 면</p>		<p>관념, 지역관념, 생활습성등 원활히 해결하여 건전한 집단의식을 고취시킨다. ○ 사치, 낭비, 허영심, 태만 및 불건전한 오락 행위를 바로 잡는다. 외래인에게 폭리 이득 행위를 시정한다. ○ 개인적이며 이기주의적인 사고방식을 배제한다.</p>
<p>생 활 개 선 면</p>	<p>○ 가정의례 준칙 ○ 미신 타파 ○ 도로 미화 ○ 규칙생활 ○ 의생활 개선</p>	<p>○ 관혼상제시 물자 및 금품낭비를 억제하고 간소화 운동을 전개한다. ○ 시민의 품위를 향상하고 저속한 생활 습성을 배제하는데는 미신타파의 실천이 이루어 지게 해야 한다. ○ 자기집 앞 쓸기, 길가에 쓰레기 안버리기, 하수구 청소를 계속 추진한다. ○ 향약 및 가훈 이행을 적극권장 계몽 지도한다 ○ 합리적이며 실용적인 의욕을 활용케하여 불건전한 유행성을 배제한다.</p>
<p>소 득 증 대</p>	<p>○ 생산기술 향상 ○ 특용작물 재배 ○ 각종 부업 장려</p>	<p>○ 특용작물인 과수(밀감)를 제외하고는 소규모의 가내수공업은 거의가 외면하고 있으므로 자수, 가축사육, 폐품재생, 조화등 생산능력을 기른다. ○ 밀감과 거의 대등한 수익성 높은 무화과, 파인애플을 소규모의 토지에 재배 관리케하여 농가소득을 더욱 높이게 한다. ○ 양봉, 목축, 양어, 소재재배등 실정에 맞는 사업을 장려한다.</p>

3. 지도의 실제

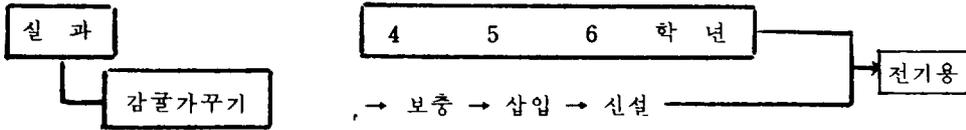
a. 관련단원 설정 지도

- 1) 향토과제에 직결되는 새마을 운동의 내용을 교과 과정의 단원에서 지도한다.
- 2) 나, 학교, 우리집, 우리고장, 우리군, 도, 우리나라, 세계로 연결된 내용을 극대화하여 지도한다.



b. 특설단원 설정 지도

1) 교육과정의 목표 및 운영의 기본정신에 근거를 두고 학년에 알맞게 체계화하여 향토과제인 소득증대를 중점적으로 지도한다.



c. 지도요령

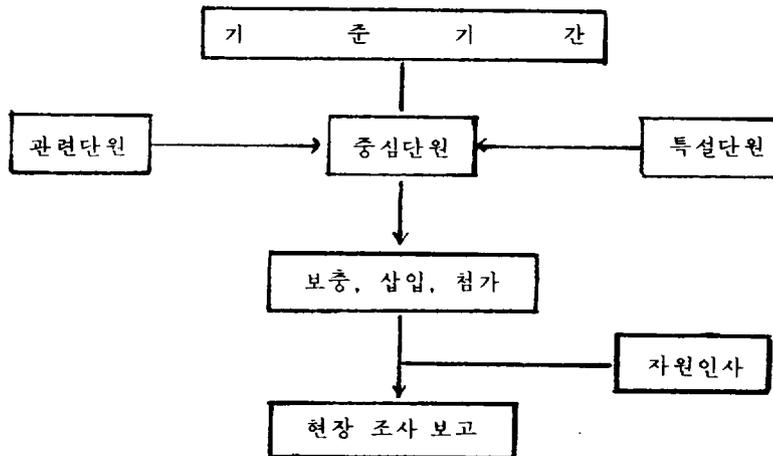
- 1) 교과서 내용을 분석하여 관련 단원을 추출하였고,
- 2) 관련 단원에 필요한 향토과제를 보충, 신설하여
- 3) 현장학습, 조사활동, 보고학습, 자원인사 초청등 문제 해결학습을 전개한다.  
\* 단 기준시간을 초과하지 않는다.

4) 지도자료

- 향토의 인적, 물적, 문화적 자료
- 향토자료 단원의 다양적 활용
- 관련 단원 및 특설단원, 기타 향토과제 해결에 필요한 책자를 참고 활용한다.
- 향토관 자료실 활용

5) 지도상의 유의점

- 기준기간 내에서 시간운영을 적절히 한다.
- 본시 학습의 과정에서 보충, 삽입, 첨가한다.



6. 지도안 (예시)

a) 관련단원 (6학년 1학기)

과 목	단 원	월	주	지도 내용	향토관련 지도 내용	향 토 자 료
도   덕	17 할아버지의 제삿날	6	14	6.25 사변 때의공산주 의 만행 ○ 남북인사 의 실정	○ 공산당들의 만행 (산소없애기) ○ 남북인사들의 그후의 소식	○ 4.3 사태 ○ 6.25 당시의 피난민 생활
	18 할아버지 의 산소		15	○ 조상에대 한 정성 ○ 미풍양속 의 신장	○ 의례 간소화 ○ 식목과 국가부흥 ○ 새마을 운동	○ 새마을 정신 ○ 의례 준칙 ○ 제주도 도두 2 동 문중호씨의 식목행진
	19 옛목할아버지 의 최후		16	○ 북한의 실정 ○ 희생정신	○ 새마을 운동 ○ 북괴의전쟁준비 노력동원 ○ 생명의 귀중함	○ 4.3 사건 당시 회고 ○ 역전의 용맹담 (자원인사)

b. 특설단원

“감귤가꾸기” 지도과정(범위)

4 학 년	5 학 년	6 학 년
○ 감귤재배의 목적 ○ 감귤재배의 과정 ○ 감귤생산의 기초적인 지식 ○ 과수원 조성의 기초 지식 (행자관리)	○ 과수원 경영의 목적 △ 범 위 △ 시 설  ○ 감귤생산관 리의 기초 △ 묘목관리 △ 소독관리 (묘목관리)	○ 기술관리 지도 △ 접붙이기 △ 정지 전경  △ 시비관리 △ 소독관리 △ 저장관리 (성목관리)

지 도 내 용 (예시)

월	단 원	지 도 내 용	자 료	비 고
3	1. 과수원이란?  ① 과수란 ② 과실의수효	○ 고장의 과수원 알아보기 (집단경영과 그 규모) ○ 과수원 경영의 목적 ○ 과수원에 있는 밀감종류	○ 감귤재배 도감귤조합발행 참고자료	현장학습
4	2. 과수가꾸기  ① 묘목의 지식 (가지뿌리)	○ 토질성분 조사 파악 ○ 묘목의 가식, 간식, 정식 ○ 구덩이 파기 ○ 토질과 비료 관리(가지뿌리 의 생장)	○ 토양표본  ○ 묘목	자원인사 현장학습

B. 孝敎國民學校의 實踐事例

課題 감귤재배로 잘살게된 신호리 새마을 교육

1. 향토사회 (신호리) 의 환경

본교의 새마을 교육대상으로 선정된 남제주군 서귀읍 신호리는 우리나라 최남단 서귀포에서 동쪽으로 5 km 지점 일주도로변에 위치하고 있는 자연부락으로서 현재 380호 1,900명의 살고 있는 이 마을은 400년전에 설촌되었고, 원시적 영농방법으로 봉건적인 생활의 테두리 속에서 협소한 농토와 해마다 여름철이면 불어닥치는 태풍과 싸우며 부지런 하였으나, 가난한 살림을 벗어날 길은 없었다.

일정 말기에 충청도 출신인 김관해 선생님이 3.1 독립 운동에 참가하였다가 이 고장에 피신하게 되어 후세의 육영사업으로 서숙(書塾)을 설립하고 독립정신과 개혁정신을 일깨워 많은 지도자를 배출케 하였으며 그 제자들이 마을의 지도자 역할을 하고있다.

해방후 조국 독립의 감격과 함께 부락민은 단합대회를 개최하여 「理想郷을 建設하자」 는

목표를 내세우고 교육, 문화, 산업을 통한 농촌근대화 운동을 벌여 자체사업을 실시해 오던차 1958년 지역사회개발 시범부락으로 설정되어 오늘 현재는 새마을 시범부락으로 선정되었다

2. 새마을 교육목표 및 방침과 방향

a. 목표

국민교육헌장의 이념아래 향토민과 학생에게 근면, 자조, 협동, 애향, 애국 정신 개발로 새마을 가꾸기와 향토개발에 적극 참여하고 국가발전에 공헌한다.

b. 방침

- 1) 학생의 교육적 성장과 향토사회의 생활개선에 중점을 두고 새마을 정신을 불러 일으킨다.
- 2) 학생들의 향토사회에 대한 관심과 이해를 촉구하여 자발적으로 새마을 가꾸기에 참여하도록 한다.
- 3) 교육시설을 개방하고 향토사회의 문화센터로서의 기능을 확대한다.
- 4) 향토의 실정에 맞추어 계획을 수립하고 점진적으로 계속성 있게 추진한다.

c. 방 향

- 1) 새 가치관에 입각한 국민정신 자세를 확립 한다.
- 2) 살기좋은 마을을 건설하기 위하여 부유한 마을을 이룩한다.
- 3) 영농의 합리화로 가난한 마을에서 부유한 마을을 이룩한다.
- 4) 학교는 새마을 교육의 핵심체가 되어 교사는 향토사회 개발의 선구자가 된다.

3. 실천사례

a. 실천조직

부 서	문화활동	감괄기술지도	4·H 클럽	생활개선	체육	부녀회 활동	보도방송	환경미화
담당교사수	2	3	2	2	2	3	2	2

- 1) 본교 교사는 향토사회의 발전에 적극 참여한다.
- 2) 교장은 부락의 기획에 고문격인 역할을 한다.

b. 실천계획

사업명	지도요항	목표량	시기	실 천 방 법	담당자
1. 새마을 정신계도	○ 새마을 정신계도 (근면 자주 협동)	전교생 향토민	연중 월1회	○ 어린이를 통한 지도(학교, 가정 사회)	

사업명	지도요항	목표량	시 기	실 천 사 방 법	담 당 자
				훈화실시, 각 교과를 통한 지도 ○ 교직원의 직접지도 지도교사위촉, 주부교실운영, 현장지도 ○ 행사를 통한 지도 웅변대회, 체육회	
2. 교육과정의향토화	○ 향토관설치 ○ 향토사회조사 ○ 향토문화연구발표 ○ 학교와 향토행사 ○ 애향단	1 실 3 종 1 회 4 회 10단	8 8 7~11 5. 10 12	○ 향토에 대한 이해 인적 물적 문화적자원 전시 ○ 향토의 문제점 발견 ○ 애향심의 고취 ○ 향토의 현황 ○ 향토민의 특성 ○ 새마을 성공사례소개 ○ 향토와 학교행사에 대한 상호 참여 ○ 향토사회 교육과정작성 ○ 애향단 조직 이동별로 조직 봉사 활동 새마을 사업참여	
3. 생활개선	○ 꽃길만들기 ○ 인사잘하기 ○ 전전한 노래보급 ○ 1인1수가꾸기 ○ 조기청소	1 km 전교생 6 곡 591본 5. 319	4. 6. 11월 연 중 연 중 4 - 12	○ 도로변 코스모스 칸나수선화 ○ 인사바로 하기 ○ 아동을 통한지도 (학교 가정, 사회) ○ 노래선정 ○ 가로수 가꾸기(통학로) ○ 애립사상 고취 ○ 내집앞 쓸기 ○ 아침 청소(매월 1일 15일)	

사업명	지도요항	목표량	시 기	실 천 방 법	담 당 자
	○ 향약 짓기	1 부락	4	○ 향약짓기 대상(신효리) ○ 살기좋은 마을을 건설 하기 위한 실천사항	
	○ 국기 달기	6 회	678 10	○ 국기의 존엄성 지도 ○ 바른계양 방법	
	○ 문패 달기	100	8	○ 교직원 학생 협력하여 문패없는 가정에 보급	
	○ 마을 문고	1 실	4 - 12	○ 기위 설치된 문고의 정비 활용 ○ 독서의 생활화	
	○ 가정 의례준칙 제봉	6 회	5 - 10	○ 어린이를 통한 계몽 ○ 허례허식 배격을 위한 계몽	
	○ 주부 교실운영	65명	4 - 15	○ 새마을 정신의 계도○의 식주의 생활개선 ○ 가창지도 ○ 기생충구제 및 전염병 예방계몽	
	○ 체육 실시개방	270 회	4 - 12	○ 주민체육회(학교체육회 와 합동)	
소득증 대	○ 근로의 날 제정	9 회	월 1 회	○ 농번기 일손돕기와 향 토 주변의 미화봉사 ○ 향토사회에 절실히 요 구되는 문제점 해결 ○ 퇴비증산	
	○ 구중 작업			○ 푸른마을 만들기 ○ 애립사상 고취 ○ 임산자원의 확보	
	○ 국민 저축	155000	연 중	○ 1 학생 1 통장 소지 ○ 1 가구 1 통장	
	○ 자육 저축	20000	연 중	○ 우수학생의 표창 ○ 저축의 노래 보급	
	○ 자활 학교	70만원	연 중	○ 자육저축의 권장 ○ 폐품수집 저축 ○ 생산증가 ○ 재배기술지도	

c. 구체적인 실천사례

본 학구민의 주민들은 근면, 검소, 자주, 협동심의 강하고 일정시대 부터 모범부락으로 지정되어, 상수도시설, 도로확장, 가로수(벚꽃나무) 식부, 산림녹화, 영농사업 추진등 선각적인 활동을 전개해 왔으며 해방후에도 지역사회 개발 시범부락으로 선정되어 문화관 건립, 전분공장설립, 부락 공동창고 건립, 전기가설, 우체국 설치등 기위 새마을 운동을 벌여 온 터이다.

근래에 와서 추진된 사업과 현재 실천되고 있는 사례를 몇가지 소개하면 다음과 같다.

(1) 자활학교 운영현황

- a) 목표... 감골원 경영의 합리화로 생산수익을 증대하여 자활학교를 건설한다.
- b) 방침... ① 유희공지의 활용 ② 병충해 방지의 철저. ③ 비배관리의 개선. ④ 자활학교 운영위원회활용.
- c) 감골원 현황

면 적	정 식			묘 목	총 본 수
32 a	온 주 400 본	잡 감 100 본	계 500 본	온주 800 본	1.300 본

d) 71년도 생산실적

32 a 의 감골원에서 온주 952관 잡감류 573관 총수입 112만원울 올렸으며 69년 70년 수익금은 총 45만원이 된다. 자활학교 수익금으로 교재교구의 정비 장학기금 조성, 감골원 확장기금 적립을 하고 있으며 지금까지 피아노 1대, 60인조 리듬악기 구입, 동력분무기 감골원관리사, TV, 기타 시청각교재를 정비하는데 충당해 왔다.

e) 앞으로의 전망

감골원을 앞으로 1,000평 확장 조성되는날 연 500만원울 수입 목표로 완전 무상 의무교육을 자체로 실시할 수있 게 될 것이다.

2. 부락 감골 소득증대

1930년대부터 뜻있는 농가에서 감골원을 조성하여 왔으며 1950년대 부터는 고구마 유채 맥주맥등 확금작물을 대대적으로 재배해 왔으나 1960년대에 들어서자 가장 수익성이 높은 감골재배에 전주민이 관심을 집중하고 투자한 결과 주민소득은 호당 55만원으로 61년 소득의 4배 전국농가 평균소득 25만 6천원의 2배가 넘는 것이다. 76년에는 약 1,000블로 올릴게 획인 것이다.

C. 歸德國民學校의 實踐事例

課題 學校와 더불어 발전하는 歸德마을

1. 실천계획

사업명	지도요항	목표량	시기	실천방법
1. 환경개선	○ 통일동산만들기 및 묘포장 설치와 식목  ○ 수종갱신  ○ 꽃길 만들기  ○ 마을 꽃동산 조성	5,000 본 484 m <sup>2</sup> 350 본 15 본 10 본 1,985 본 4 km 8 개소	4.9월 연중 4.5월 4.5월 " " " " 연중 4.5월	○ 통일동산 조성 ○ 묘포장 설치 ○ 가로수 심기 ○ 종료나무(10년생이상) 식재 ○ 향나무 식재 ○ 삼나무, 측백나무 식재 ○ 본 학구내 일주도로변 가로변 ○ 8개동 마을
2. 생활개선	○ 국기달기 제공 ○ 가훈 짓기  ○ 문패	600 호 250 호  235 호 500 호	연중 4.5 6월 5월 6.7월	○ 국기없는 가정조사 제공 ○ 국기기증운동 전개  ○ 애향단 및 청년회를 통한 제공 ○ 집집마다 문패달기운동
3. 근로봉사활동	○ 근로의 날 제정	12회	연중	○ 매월 3번째 수요일
4. 자활 학교	○ 종려 재배	12회	연중	○ 채종 모묘목생산
5. 학교 개방	○ 어머니교실 운영  ○ 도서관 개방 ○ 체육시설 개방	2개교실  1개소 매일	연중  연중 연중	○ 식생활 개선 ○ 부업 장려, 표준오락 및 여가선용 ○ 선량도서로서 독서 권장 ○ 방과후 및 휴일에 개방
6. 전전한 경제 생활	○ 학생저축증대 ○ 다섯가지없애기 운동	89,100 원 8개동 (24회)	연중	○ 1인1통장갖추기 및 근면 검소한 생활로 저축장려 ○ 노는 땅 없는 마을

사 업 명	지 도 요 항	목표량	시기	실 천 방 법
				○ 노는사람 없는 마을 ○ 미신 없는 마을 ○ 치사 낭비없는 마을 ○ 도박 없는 마을
7. 학생 봉사활동	○ 애향단 조직활동	8 개 단	연중	○ 동별 초, 중, 고교학생으로 조직

2. 지도실적

1972년 3월부터 7월 까지에 본교 새마을 계획에서 중점적으로 지도에 대한 성장 과정을 간추리면 다음과 같다.

a. 통일동산 만들기 및 묘포장 설치와 식목

푸른산으로 만들기 위하여 10여년전 부터 학교림 6303m<sup>2</sup> 으로서 소나무가 자라고 있고 71년도 춘기에 통일동산으로서 삼나무 1,500본을 심고 잘 가꾸어 전국적으로 장려상을 받았고 72년 4월에 삼나무 6천본 측백 5백본을 심었다. 교내 묘포장 484m<sup>2</sup> 에 푸른마을 꽃피는 우리고장을 만들기 위하여 자체 묘목 생산을 해야 된다는 신념 밑에 특향나무 3백본 사철나무 2백5십본 현죽도 2천백본 구름비나무 3천5백본 파종 받아되고 축규화, 코스모스, 별꽃, 불란서 근저화, 백일홍, 해바라기, 국화삼목등 생산하여 학구내 도로변과 가로변에 심어 꽃이 피고 있다.

b. 수종갱신

교내 수종을 갱신 아열대 식물과 사철 푸른 나무로 갱신하기 위하여 4년전 부터 종려나무를 육묘하여 3년생 묘목 1890본 72년 4월에 약 3천본을 파종하여 받아 육묘중이다.

c. 꽃길 만들기

학구내 일주도로변 및 귀덕 1.2리 마을 길에 4 km 의 꽃길을 조성하여 수선화, 별꽃, 금산화, 국화 무궁화를 심어 사시사철 꽃이 피어 마을을 지나가는 사람에게 아름다움을 보여 주고 있다.

d. 마을 꽃동산

8개동에 각각 애향단으로 하여금 꽃동산을 만들어 마을 꽃동산이라는 패말을 만들어 꽃아있고, 애향단에서 관리하고 있어 일가정 일화단 설치의 원동력을 이루고 있다.

e. 국기달기 계몽

국가의식과 애국사상 고취를 위한 계몽으로 1교사 1부락 담당으로서 학교에서 아동에게 지도하고 가정마다 국기보유조사 및 갖추기 지도, 국기 달기 및 보관법 지도, 국경일에 교사 아동을 통하여 계양지도 결과 833호에 전부 갖추어 애국 사상을 고취하게 되었다.

f. 가훈 짓기

집집마다 가훈을 짓고 이에 대하여 실천함으로써 보다 나은 생활을 개선하고 새마을 정신을 함양시켜 새마을 사업을 이행하는데 있으며, 주민회의에서 협의결과 학교에서 “성실 근면”으로 일체 정하여 귀덕리 전체 833호에 가훈을 붙이고서 실천하고 있다.

g. 문패달기

본교 새마을 사업계획에 의하여 문패없는 집이 너무나 많아서 집을 찾는 사람들이 불편을 주고 특히 우편물 전달시 시간절약과 집배원의 일손을 돕기 위하여 귀덕 5개동 담당교사로 하여금 지도를 하도록 하고 호호를 방문하면서 문패없는 집을 조사 833호중 600호 70%에 달하는 호수에 교내에서 제작하여 부락담당 교사가 직접 달아서 집배원의 일손을 돕는데 효과적이라 볼수 있다.

h. 근로봉사 활동

근로의 날을 매월 3주째 수요일로 정하여 농번기 일손 돕기 및 마을 미화작업에 동원되어 근로하는 정신을 함양하고 있다.

i. 어머니교실 운영

농한기를 이용하여 그 교실을 설치하고 신생활 개선, 육아지도, 건전한 오락 및 여가 선용, 가정의례준칙 계몽, 식생활개선, 편물, 양재기술을 보급하고 다섯가지 없애기 운동 조성에 힘써 부지런하기로 이름난 마을로 성장하고 있다.

j. 학교시설의 개방

도서관 및 체육장을 개방하여 방과후 및 공휴일에 교양도서 및 농업, 수산업에 대한 도서를 소개하여 새마을의 정서 및 소득증대를 위한 양식을 획득하고 있다. 또 체력증진과 건전한 정신을 배양시키기 위하여 배구, 축구, 탁구, 태권도등의 운동을 함으로써 건전한 생활의 터전을 마련하고 체력은 국력의 힘이라는 것을 인식하고 지역사회의 체육, 보건센터로서 생활을 운동적으로 수행하여 지역사회 사람들에게 활용을 권장하고 있다.

k. 학생저축 증대

새마을 어린이로서 근면, 검소한 생활로 저축을 장려하고 1일 1통장 갖추기 운동을 전개하여 1학년 입학당시 부터 저금 통장을 갖추게 되어있으며 72년도 1인당 150원을 목표로한 89.100 원이 현재 209.912 원으로서 236%의 실적을 올리고 있으며 건전한 경제생활의 터전을 마련하여 배양하고 있다.

### 1. 다섯가지 없애기 제몽

잘사는 우리 마을을 이룩하기 위하여 귀덕리 6개소에 다섯가지 없애기운동 표시판을 “잘사는 우리마을”이란 제목을 붙여 노는땅 없는 마을 노는사람 없는마을 도박없는 마을 미신 없는 마을 사치낭비 없는 마을등을 목표로 내세워 운동을 전개한 결과 부락주민들이 적극호응하여 감소한 생활로써 부지런하고 잘 사는 마을이 되고 있다고 칭송을 받고 있다.

### m. 애향단 조직

귀덕리 8개동 별로 초, 중, 고교생이 단합 조직되어 매주 토요일을 조거회로 정해서 부락내의 하수구를 준설하고 가로변 청소 및 꽃심기 근로봉사등 부른마을 꽃피는 새마을을 만들고 증산운동에 참여 새마을 가꾸는 일에 적극적으로 봉사하는 운동정신을 전개하고 있다.

### D. 새마을教育 實踐上의 問題點

本道 새마을 教育 實踐上의 問題點을 把握하기 위하여 濟州道 教育委員會의 獎學官, 南濟州郡 教育廳 및 北濟州郡 教育廳의 獎學士, 關係된 學校長 및 擔當教師들과의 面接을通하여 率直한 意見을 要約하면

#### 1. 一線教師들이 새마을 推進에 對하여

- a. 教育課程의 鄉土化를 위한 專的인 研究家, 學者를 通한 共同 研究協議의 必要性
- b. 基準時間內에 中心單元, 關聯單元, 特設單元을 同時에 取扱하는데 時間調節의 問題
- c. 鄉土社會의 調查研究에 對한 方法上의 技術의 不足
- d. 教科指導 生活指導 새마을 教育의 推進을 위해서는 文書上의 指示 報告의 經減이 절실히 요청

#### 2. 行政當局이 새마을 教育 推進에 對하여

- a. 自活學校 運營管理를 위한 技術的인 指導의 必要性
- b. 學校 基本施設의 劃期的인 補完이 必要性
- c. 所得增大를 위한 生産技術 教育의 必要性
- d. 學校 運營費의 果敢한 投資의 必要性

以外에도 一部 學父兄이 認識不足으로 因하여 險路點이 많다.

## V. 結論 및 提言

學校가 鄉土社會의 生活向上을 위하여 積極的인 參與를 다하는 것이 教育本來의 使命이기 때문에 이 研究에 있어서는 새마을 教育의 社會的 機能 및 必要性을 밝히고 現在 展開되고 있는 새마을 教育 運動의 諸問題點을 調查研究하므로써 이 運動이 濟州道 教育界에서 一時的인 流行에 그치지 않기 위한 새로운 模索과 濟州道 地域社會의 生活向上을 위하여 實地

踏査調査 研究에서 얻은 資料를 處理하여 다음과 같은 몇가지 問題點에서 結論을 抽出하여 提言으로 代하고자한다.

A. 本道 地域社會는 그 經濟的 文化的 社會的 生活條件이 向上되어야 하고 또 向上發展할 수 있는 充分한 自然資源을 가진 國寶的인 存在이다. 이러한 本道는 過去 舊政治의 腐敗와 4.3 動亂事件, 6.25 受難과 立地的 條件等 惡循環의 餘波로 陸地部와 隔離된 孤兒와 같은 쓰라린 處地에 해마다가 5.16 軍事革命後 政府의 果敢한 施策의 脚光을 받아 現在는 全國에서도 보다 잘 살아보자는 意慾이 旺盛하고 새마을 運動의 模範地가 되어있다. 새마을 教育은 이 고장의 貧困打破와 文化的 向上 後進性 止揚等의 克服策을 摸索하여야 한다.

1. 本道の 새마을 教育은 本道 地域社會의 力動的인 現實分析의 結果 얻어진 客觀的인 事實에 依據 計劃되고 組織된 것이어야 한다.

2. 本道 地域社會의 經濟的 生活條件 向上을 위하여 國民所得 增大에 必要한 生産技術 教育을 實施할 수 있도록 各級學校에 새마을教育 推進基金을 支給할 것을 計劃化하여야한다.

3. 教育課程의 鄉土化를 위하여 教育行政官, 教師養成機關 一線教師 教育專門家等 으로 委員會를 構成하여 鄉土社會의 問題理解 資源活用に 對한 研究가 強調되어야 한다.

4. 各級 學校는 教師들의 創意性을 保障하기 위하여 文書上의 指旨 報告를 輕減시켜야 한다.

5. 各級 學校는 이 고장의 生活問題 解決摸索에 直接 間接 參與하여 住民의 自發的 意慾과 協調를 더욱 誘發시켜야한다.

6. 各級 學校는 새로운 營農法, 特用作物, 家畜, 牧畜, 水産業에 關한 새로운 技術에 關하여 敏感하고 또한 이의 普及處가 되어야 한다.

B. 社會的 經濟的 要因이 教育에 미치는 影響을 考慮하여 行政當局은 可及的으로 學校差 形成을 防止하도록 行政的 措置를 立案하는 同時에 既有的 學校差의 減少策을 企圖하고 學校單位로서는 遲進學生 指導, 生活指導의 새로운 觀點에서 具體化 시키어 學生들의 學力 및 體力增進에 最善을 期하여야 한다.

1. 山間僻地, 島嶼地區에 새마을 教育 指定 研究學校를 設定하여 教科書, 學用品, 給食, 生活費等を 無償給與 또는 補助하도록 해야한다.

2. 文化隔差를 메우기 위하여 都市學校와 僻地學校와의 姊妹結緣 運動을 強力推進해야 한다.

## 參 考 文 獻

- 金宗西, 地域社會學校의 實際 現代教育出版社, 1966
- 陳元重, 教育社會學概論, 凡文社 1961
- 黃宗建, 教育社會學, 載東文化社, 1961
- 現代教育叢(6) 教育社會學, 1961
- 韓長德, 學校와 地域社會, 學文社, 1973
- 金宗西, 黃宗建, 學校와 地域社會 益文社 1973
- 李潤樹, 學校와 地域社會 載東文化社 1973
- 大韓教育聯合會, 새마을 教育의 實踐方向 1972
- 大韓教育聯合會 教育學辭典 새한신문사 1965
- 고흥군 새마을 교육 실천사례집 1972
- 제주도교육위원회, 새마을 교육 실천사례집 1972
- 金昇漢譯, 地域社會開發事業原論, T. R. Batten 의 Community and Their Development 集賢社, 1961
- 金昇漢譯, 地域社會學校 入門, T. R. Batten 의 Communities in thir Tropics, 集賢社, 1961
- 清水義弘 教育社會學의 構造, 1955
- Edward G. olaen, School and community 1955
- Hollis L. Cswell and A. wellesley Foshay Education in the Elementary second edition, 1950
- Baookover W. B. A sociology of Educotion, 1955