

# 青年期の 社會的 行動의 特徵과 그 指導方案

高 明 奎

## 目 次

I 序 論	5. 成人의 權威에 대한 反抗
II 社會的 發達의 意義	6. 友人集團의 機能
III 青年期の 社會的 行動의 特質	IV 青年期 社會性의 指導
1. 兩親에의 依存에서 離脫	1. 社會的 不適應
2. 友人集團에의 同調	2. 社會性의 指導戰略
3. 自己主張	V 結 論
4. 競 爭	

## I 序 論

社會性(Sociability)이란 다른 性質과 같이 嚴密히 分離될 수가 없으며, 身體的, 知的, 情緒的인 面과 密接한 關聯을 맺고 있다고 할 수 있다. 다만 研究나 理解의 便宜上 分離해서 言及하는 것이며, 社會性의 特性을 든다면 人間關係의인 側面을 強調하는 것이라 할 수 있다.

이 社會性은 이미 乳兒期부터 始作하여 그 後 連續的이고 累加的으로 發達하여 가므로 乳·幼兒期, 兒童期의 社會性 發達을 研究한다는 것은 필요한 일이겠으나 그것은 本 研究밖의 일이기 때문에, 自然 여기에서는 研究의 目的上 青年期의 그 特性을 알아보는데 主眼點을 두지 않을 수 없다.

幼兒期는 주로 自己中心的(ego-centric)이고 同一視(identification)가 強하며, 兒童期는 外界 獲得時代라고 稱하듯이 外部環境에 吸收나 同化로서 一元的이고 積極的인 受容의 態度를 갖는다.

그러나 青年期는 身體的, 知的, 情緒的 發達과 더불어 自我確立이 이루어지므로 이전과는 달리 人間關係에 있어 批判, 否定, 抵抗, 自己主張이 나타나게 되고, 이 때까지 밖으로 向했던 눈을 안으로 돌려 自己存在를 찾으려고 努力하는데 있어서 閉鎖的(Autism)이고 獨立的이면서 接近과 理解를 同時에 渴求하는 兩面의 態度(ambivalent attitude)를 나타내 自身은 勿論, 주위 사람들과 人間關係에 있어서 어려움을 나타내는, 所謂 다루기 힘든 時期(awkward age)이기

도 하다.

青年은 學童期와 成人期 中間의 過渡期(transitional period)이기도 하다. Lewin의 말을 빌린다면, 青年은 境界線上의 人物(marginal man)이다. 青年은 어린이와 어른의 中間의 存在에서, 여기에 青年期 特有的 情緒의 不安定性和 敏感性 行動의 不均衡性的 根源이 있다고 하겠다.

青年은 또한 理想의 時期이기도하다. 그는 머리를 구름위에 솟도록 高遠한 理想을 抱懷하고 있지만, 발을 땅에 붙이고 있어 現實에 얽매어 있다. 이처럼 青年은 恒常 相反되는 두 개의 世界속에서 살고 있어, 理想과 現實의 갈등, 自我意識과 社會意識(Social Consciousness)의 相剋에 곧잘 直面한다. 여기에서 青年은 한편으로는 他人과 既存權威에 비판을 하게 되고, 精神的인 自主性的의 增大가 青年期의 自己主張이나 反抗의 根源이 되기도 한다. 또 한편으로는 여기에 따르는 不安定感, 孤獨등을 安定感 所屬感으로 變化시키기 위하여 또는 社會的 制約을 甚하게 받지 않은 生活과 自己를 自由롭게 발휘하기 위하여 또래集團(peer Group)形成이 두드러지게 나타나기도 한다.

이러한 一連의 理由에서, 青年期에 있어서 漸次로 擴大하여 가는 諸種의 對人關係에서 나타나는 社會的 行動의 特質과 社會的 關係를 沮害하는 社會的 不適應을 중요시하여, 이를 研究함으로써 健全하고 바람직한 方向으로 青年의 社會性을 指導하는 指導方案을 모색해 보려는데 本研究의 第一次 目的이 있고, 全人的 教育의 一環策으로서 知·情·意라는 三大 方向에서 高른 成長發達을 이룩하는 全人의 人間指導에 多少 기여해 보려는데 第二次 目的이 있다.

오늘날 中等教育이 一方的인 上級學校 入試準備 一邊倒로 나아가고 있는 現實下에서는 學生의 全人的인 人間指導보다는 入試準備教科目만이 中心이 되고 있는 知識의 注入이 強調되고 있는 限, 社會性的의 圓滿한 발달을 더욱 重要視 하지 않을 수 없다.

## II 社會的 發達의 意義

人間의 발달은 말할 것도 없이, 그 個人에 內在하는 遺傳的 요인에 依해서도 規定된다. 그러나 태어났을 때 부터 어린이는 이미 사람들 속에 있고, 주위의 사람들과 특히 父母와 接觸하는 가운데 成長하여 간다. 普通 生後 1년경에는 다른 사람과 社會的 關係를 求하고자 하는 욕구가 나타난다고 한다. 對人關係를 求하고, 社會的 集團에 所屬하고 싶다는 욕구는 人間의 基本的 欲求(basic need)이기도 하다. 兒童은 다른 動物에 比해서 相當히 오랜 期間 生物社會的(bio-social)으로나 情緒的(emotional)으로도 兩親에 依存하며, 그러는 동안 社會化하고, 兩親과 同一視(Identification)하고, 漸次로 父母가 지닌 價值規範을 內面化<sup>1)</sup>(internalization)하여

1) 道德教育上的 用語로서, 精神分析에 있어서는 內在化라고 하며, 社會的인 傳統的 價值가 兒童의 內部에 受容되는 過程.

간다. 父母가 兒童에게 對하는 基本的 態度, 教育, 거기에 따르는 兒童의 家庭環境에 관한 認知나 經驗은 그 後의 社會的 關係에 크나큰 影響을 미치게 한다는 것은 잘 알려진 事實이다. 例를 든다면, 父母에게 잘 받아들여지지 않고 拒否되고 無視되고 있다고 認識하는 兒童은 不安感(feeling of insecurity)이나 不充全感(feeling of inadequacy)등을 발달하기가 쉽고, 그 後 학교에 들어간다고 해도 教師나 友人들과의 社會的 關係가 잘 이루어지지 않는 일등이 일어나기 쉬운 傾向이 있다.

兒童의 身體的·知的·情緒的 발달에 隨伴하여 兒童의 生活空間(life space) 社會的 環境은 家族內에서만 拘치지 않고, 學校의 友人 이웃社會 地域社會(Community)에로 점차로 擴大하여 간다. 그리하여, 自身이 所屬하는 集團內에서 다른 成員들에게서 受容되기를 바라고 또 받아들여지고 사랑받고 있다는 것을 느낄 때에는 希望찬 安定感과 幸福感을 가지게 된다. 그러나 이와 反對로 다른 사람들로부터 排斥되고 拒否되고 있다는 것을 느낀다면 또는 逸脫하여 있다고 認識한다면 할 때에는 커다란 不安定感과 不幸感에 떨어지기 쉽다.

集團의 基準 規範 傳統등에 同調하는 것을 學習하여가는 過程은, 普通 社會化(Socialization)라고 부른다.<sup>2)</sup> 獨立心 自主성을 增大하고, 欲求不滿에 대한 耐性(frustration tolerance)을 기르고, 衝動을 直接的으로 발산하게 하지 않고 適切히 統制하고, 集團의 規範에 自己를 따르게 하고, 道德的 義務를 內面化하고, 社會的 責任을 받아드린다고 하는 方向으로 아동의 社會化에 대한 요구 및 人格의 成熟은, 社會關係를 通하여 育成되고 促進되는 바가 크다.

이와같이 出生後 家族內에서의 對人關係로 始作하여 점차로 擴大하여 가는 諸種의 對人關係를 通하여 발달하여 가는 社會的 行動, 社會的 適應, 社會意識, 社會的 關心등을 社會的 發達(Social development)이라고 한다.

## II 青年期的 社會的 行動의 特質

青年期에 있어서 對人關係의 主要한 對象은 家族, 友人, 教師, 其他 成人 및 異性등에 이른다. 兒童期과 比較하여 그 社會的 行動이나 社會的 態度는 多樣하고, 또 漸次로 變化하지만, 그것은 性的成熟 自我意識의 발달 知的·認識能力의 발달등과 對應하는 것이며, 또 社會가 青年에 대하여 갖는 기대나 態度등에 依해서도 規定된다. 이러한 여러가지 條件에 依해서 兒童期까지 一般的 特徵이었던 父母를 비롯한 成人에 대한 依存과 服從에서부터 벗어나, 青年은 獨立的 自主的으로 行動하게 된다.

2) 澤田慶輔編, 青年心理學, 日本: 東京大學出版會, 1970, p 81.

## 1. 兩親에의 依存에서 離脫

兒童은 物理的으로나 心理的으로도 兩親에 依存하면서 成長하며, 兒童期에 있어서는 父母나 家庭에 있어서의 善惡의 判斷·賞讚·叱責·命令·禁止등이 아동의 行爲의 規範이 되고 있다. 그러나 思春期 以後는 心身의 急激한 成長에 따라서 自主的으로 思考하고, 느끼고, 道德的 判斷(moral judgement)을 하고, 實際的인 行爲의 決定을 하는 欲求도 增大하고, 또 그 能力도 발달하여 간다. 지금이야말로 父母의 規範이나 父母의 道德的 價値를 無批判的으로 받아들리는 것이 아니라, 다시 말해서 父母가 承認한다든가 否認한다든가 하기 때문에 어떤 行爲를 한다든가 또는 하지 않는다든가 하는 것이 아니라, 스스로 善惡의 判斷을 내리고 거기에 基礎해서 行動하려고 한다.

桂 廣介<sup>3)</sup>는 父母에 대한 心理的 依存關係에서부터 점차로 獨立하여, 獨立에 대한 判斷과 處置를 行할 수 있는 一個의 社會人이 되는 것을 心理的 離乳(psychological weaning)라고 부르고 있다. 이것이 청년기에 完成해야 할 課業의 하나다. 이 事實은 마치 生理的 離乳(physiological weaning)가 乳幼兒의 보다 高次的인 身體的 발달을 위해서 필요한 것처럼, 이 心理的 離乳는 青年의 보다 高次的인 心理的·社會的 발달을 위해서 필요한 것이다. 이것이 이룩되지 않고서는 獨立된 判斷力을 지니고 責任能力을 지닌 個性은 形成될 수가 없다.

이와같은 父母에의 依存에서 離脫에 必須的인 요인이 되는 것은 D.P. Ausubel에 依하면<sup>4)</sup> ① 思春期에 達했다는 것. ② 父母側에서 兒童의 二次的 地位<sup>5)</sup> (derived status)를 撤去하는 것. ③ 青年이 一次的 地位<sup>6)</sup> (primary status)를 求하는 것에 대해서 兩親 및 社會의 기대가 存在하는 것. ④ 成人의 役割을 하는 經驗의 機會가 있는 것등을 들고 있다.

이에 反하여, 青年이 父母에의 依存에서 離脫하여 가는 것을 遲滯하게 하는 요인도 있다. 父母側에서 青年을 언제까지나 어린이 取扱을 한다든가, 兒童에 대한 統制를 점차로 弛緩시키지 않고 더 더욱 統制·干涉하는 것등은 그 좋은 例이다. 또 兒童이 成長을 거듭함에 따라서 父母가 自己의 統制가 미치지 않을까 두려워 하여 意識的 또는 無意識的으로 兒童과 경쟁하는 것이

3) 桂 廣介, 青年心理學, 日本: 金子書房, 昭和44, pp. 45~47.

4) Ausubel, D.P., Theory and problems of adolescent development. Grune & stratton, 1954, p. 221.

5) 兩親에 대한 個人의 單純한 依存關係에 依해서 發生하는 地位. 性的으로도 未成熟한 兒童이 兩親에 意志的으로 依存하고 있고, 成人의 社會에 있어서는 認識되어 있지 않는 地位. 여기에서는 어린이다운·無責任·快樂主義·無力등도 兩親의 承認을 얻기 위한 手段으로서 放棄되는 것이며, 自主的인 意思에 基因하지 않은 것이 一般的이다.

6) 個人이 獨立된 一個의 成人으로서 自己自身の 能力과 努力·統制등을 通하여 獲得하는 地位. 그것은 生物學的으로 成熟한 사람에 依해서 追求되는 것이며, 自身の 意思決定·行動에 대하여 스스로 完全히 責任을 진다는 것이 假定되어 있고, 成人의 地位나 거기에 附隨된 것을 獲得하기 위하여 어린이다운·無責任·快樂主義등이 放棄된다.

라든가, 兒童側에 自主獨立을 達成하려고 하는 意志가 있다손 치더라도 그것을 進步의 證左로서 받아들이는 것이 아니라, 거의 無視·拒否해 버린다는 것등도 그 좋은 例라 할 수 있다. 要컨대, 父母가 過保護的인 態度(over-protective attitude)를 가지고 언제까지나 어린이 取扱을 한다면, 또는 父母가 지나치게 支配的이고 統制·干涉이 甚하다면, 青年은 自信(self-confidence)을 學習할 機會를 잃어버리가 쉽다. 이리하여 青年의 人格發達에 있어서 阻礙하지 못한 影響을 주게 된다.

이 離脫·獨立은 文化나 社會的 差異를 超越하여 普遍的으로 存在하는 青年期에 있어서의 一般의 特徵이라고 볼 수 있다.<sup>7)</sup> 例를 든다면 우리나라에 있어서도 해방전의 青年과 해방후의 青年과의 사이에서는 그 遠저한 差異를 指摘할 수 있고, 또 同一世代間을 보더라도 確實히 都市青年과 農村青年間에 差異를 발견하는 것은 어렵지 않다. 그렇지만 이와같은 現象的 形態가 差異가 있음에도 不拘하고, 우리들은 그 밑바닥에 一貫하여 흐르는 青年期에 있어서의 社會的 발달의 特質을 역시 발견할 수 있는 것이며, 이와같은 點에서 父母에서의 離脫·獨立도 생각할 수 있는 것이다.

그러나, 이것은 어느 青年에 있어서나 전혀 同一하게 離脫이 일어난다는 것을 意味하는 것은 결코 아니다. 自然 그 發現에는 遲速의 差가 있고, 發現方法의 緩急에도 差異를 볼 수 있고, 또 그 完全성에 있어서도 差異를 볼 수 있다. 이미 指摘한 父母의 基本的 態度는 그 促進·遲延에 影響을 미치게 하는 하나의 요인이다. 이 밖에 몇가지 要因도 생각할 수 있다. 不安은 발달의 移行期에는 必然的으로 생기는 것이지만, 이에 대하여 兒童側에서도 父母에 依存하여 아동기에서부터 親熟한 生物社會的 役割<sup>8)</sup>(bio-social role)을 다하고 있으면 安全感이 얻어진다고 느끼고 父母에서부터 멀어지는 것을 싫어하는 그러한 兩面價值的<sup>9)</sup>인 態度를 볼 수가 있다. 이것도 또 독립을 遲延케 하는 하나의 요인이 된다.

다음, 離脫에 크게 關係하는 것은 아동의 歷年令(chronological age)이 아니라, 그 身體的 成熟度(physical maturity)이다. 性別로 보면, 一般的으로 男子쪽이 女子보다도 急速히 離脫·獨立을 성취하는 傾向이 있다. 그리고 또 社會가 賦與하고 있는 아동과 成人 各己의 役割에 대한 明確한 區分의 程度라든가, 移行의 容易性등도 또한 離脫의 速度에 影響을 준다. 例컨데, 未開社會와 같은데에서는 청년은 成人의 役割을 遂行하기가 쉽지만, 우리들 社會에서는 비록

7) 澤田慶輔, *ibid.*, p. 83.

8) 비교적 同質的인 文化·社會的 環境에서 一定한 性(男子나 女子)의 一定한 年令 段階에 있는 사람에게 一般的으로 볼 수 있는 것과 같은 役割이나 地位의 諸側面에 關係한 것. 그 文化的으로 標準的인 屬性은 社會集團이나 制度中에 있어서의 組織의 順序·要請·價值·傳統과 같은 것 속에 定着하고 있다.

9) 兩面價值(ambivalence)는 否定-肯定, 受容-拒否, 愛-憎등과 같이 心理的으로 反對方向의 力에 끌리는 傾向. 精神分裂病에서는 確實한 形으로 보이지만, 正常人 가운데에서도 多少 存在한다. 어떤 個人속에 反對의 性格特性, 態度, 感情등이 어느程度 大략 같은 程度로 共存하는 것.

身體的으르는 成熟할지라도 成人의 統制에서 離脫하여 가는 데에는 時間이 걸리는 傾向이 있다.

## 2. 友人集團에의 同調<sup>10)</sup>

이제까지 重要的 役割을 다하고 있던 兩親이나 家庭에의 依存에서부터 벗어나서 獨立하여 간다고 하는 것은, 青年期에 들어가면 同年輩의 友人과의 社會的 關係가 漸次로 重要性을 갖게 된다는 것과 密接한 關聯이 있다. 父母나 教師의 影響보다도, 自身이 所屬하는 集團의 友人에 依해서 承認되고 受容된다는 것이 青年에게 있어서 커다란 意味를 갖겠끔 된다. 服裝·옷차림 등에서부터 話術이나 思考方式 등에 이르기까지, 그 集團에 依해서 影響을 받는다는 것은 周知의 事實이다. 集團의 理想·基準·原理·道德的 概念이, 그대로 그 集團에 所屬하는 個個의 青年의 規範이 된다. 集團에 屬하지 않은 外部의 사람에게는 알 수 없는 “內集團”<sup>11)</sup> (in-group)에 獨特한 秘密의 暗號·符號·隱語를 使用한다든가, 그 “內集團”의 成員에 共通의 對象에 대하여 憧憬心을 간직한다든가, 偶像視 한다든가 하는 것도 잘 볼 수 있는 일이다.

集團의 規範이 그대로 個個의 青年의 個人的 要求나 個人的 目標과 合致하지 않는다는 것은 決코 全혀 없지는 않을 것이다. 그리고 또 集團의 原理와 父母나 成人들에 依해서 주어지고 가르침을 받아들인 道德律이 相反할 수도 있을 것이다. 이런 境遇, 大部分의 青年에게 있어서는 自身이 所屬하는 集團의 友人에서 認定됨으로 因해서 自己의 價値가 確認되고 自己의 地位가 安定되며, 이에 反하여 友人에서 排斥되고 否認된다는 것은 大端한 不安을 가져오게 한다. 그런 까닭에 個人的 價値나 信條 或은 또 一般社會의 道德的 原理와 矛盾되고 相反하는 것일지라도, 亦是 所屬集團의 規範에 따라가는 수가 많다. 青年의 非行(delinquency)도 調査해 보면, 이와 같이 集團에서 받아들여지지 않고 輕蔑되는 것을 두려워 하여 社會的으로는 認定되지 않은 行爲을 하게 된, 極端的인 集團에의 同調의 形態라는 것을 發見할 수 있다.

自身이 所屬하는 集團에 同調할 수 없을 境遇에는 一般的으로 情緒的 緊張(emotional tension)이 생기고, 自身의 地位는 不安定해지기 쉽다. 逸脫者는 集團의 다른 成員들로부터 齊一性(unity)에 대한 壓力을 받기가 쉽다. 그래도 亦是 同調할 수 없다면 集團에서 排斥된 다든가, 無視된 다든가 하는 傾向이 있다. 이것은 group dynamics에 關한 研究가 示唆하는 바이다.

10) Hollander, E. P., & Hunt, R. G., Current perspectives in social psychology. Oxford univ. Press, 1963. pp. 391~462. 再引用 澤田慶輔, ibid, pp. 84~85.

11) 함께 所屬하고 있다고 하는 強한 感情을 지닌 排他的인 集團을 말하며, 明確히 所屬하고 있지 않다고 認識되고 있는 사람들로 되어 있는 “外集團”(out-group)에 對比하여 使用한다. 通常, 內集團의 成員에 대해서는 強한 正의 感情이 있지만, 그것은 必須的인 것이 아니라 正의 感情을 缺하고 있는 內集團도 있다.

### 3. 自己主張<sup>12)</sup>

自己主張(self-show-off)도 또 社會的 同調性(social conformity)과 마찬가지로, 集團의 承認을 얻고 싶은 願望에서 나온 것이다. 自己에 대한 確信이 發達함에 따라서 이미 青年은 그 集團에 依存하려고 하는 強한 衝動을 느끼지 않게 되고, 以前처럼 自身의 人格을 快히 集團속에 埋沒케 하여 버린다는 그러한 일은 하지 않게 된다. 青年期の 中期가 되면 青年은 벗의 承認을 求하는것(approval)과 함께, 自身의 價値를 認識하게 하는 것(recognition)을 바라게 된다. 獨立人이 되고, 集團에서의 地位를 얻으려고 하는 慾望에서 青年은 集團의 注意를 自己自身에게 끌려고 努力한다.

自信이 增大함에 따라서, 認識되기를 바라는 慾望도 亦是 增大한다. 예로는 그것은 承認되기를 바라는 慾望을 넘어서 나타나는 일까지 있다. 그 結果, 그것이 그가 渴望하는 注意를 끄는 일이라면, 그의 벗의 이마살을 찌프리게 할만한 行動까지도 敢히 行할 수가 있다. 青年期の 後期에 極히 一般的으로 흔히 볼 수 있는 攻擊的이고 誇示的(show-off)인 行動은, 自己를 主張하고 認定받고 싶은 青年의 慾望에서 일어난 것이다.

이 目的을 達成하기 위하여 青年은 極端的인 型이나 눈에 띄는 色彩를 한 服裝을 한다든가, 品位없는 弄談을 한다든가, 怪聲을 내어 웃는다든가, 잘 알지도 못한 것을 아주 權威있는 樣이 이야기 한다든가, 注意를 끌려고 誇張된 말을 使用한다든가, 發聲을 달리하여 본다든가 한다. 믿고 있기 때문이 아니라, 사람의 注意를 노리어 因襲에 사로잡히지 않는 過激한 見解를 披瀝하기도 한다. 自己의 業績을 自慢한다든가, 新奇한 생각이 나타난다고 곧 받아들인다든가, 體裁를 꾸미거나 眞摯한척 한다든가, 앞뒤 分別없는 奇拔한 技藝를 보여준다든가, 他人을 批判한다든가 하는 것 등은 어느 것이나 青年期 後期에는 흔히 볼 수 있는 自己主張의 形式들이다.

青年의 自己主張은, 이따금 거칠고 露骨의인 것이 그 特徵이다. 注意를 끌려고 하는 나머지, 青年은 그러한 것을 지나치게 行할 수도 있다. 社會的 反應(social response)이 바람직한 것이 아니란 것을 알면 青年은 漸次로 行動을 變容(modify)하고, 어떠한 것이 받아들여지게 되고 어떠한 것은 받아들여지게 되지 않는가를 經驗的으로 學習하게 된다. 이리하여, 粗野한 誇示的인 行動에서, 더욱 洗練된 自己主張의 形으로 變하게 된다.

이와같이 自己主張은 그 나타나는 方法은 多樣하지만, 그 社會的 關係에 있어서 青年期에는 一般的으로 볼 수 있는 特徵이다.

12) Hurlock, Elizabeth B., Adolescent development. 2nd ed. McGraw-Hill. 1955. pp. 111~112.  
 및 依田新, 青年心理學, 培風館, 1963. pp. 142~144.

4. 競 爭<sup>13)</sup>

競爭도 또 青年期の 社會的 關係에 있어서 重要な 特徵이다. 競爭(competition)은 限定된 目標에 대하여 優越하려고 하여 다른 사람들과 서로 다투는 自我指向的인, 自己를 誇張하려고 하는 活動이며, 競爭的事態(competitive situation)란 한 사람이 目標領域으로 들어감으로 因해서, 다른 사람들은 目標領域에서 그만큼 멀리 떨어지게 되는 것과 같은 妨害的으로 相互依存的인(contriently interdependent) 事態이다. 우리들의 社會組織·體制에는 競爭的인 面이 많고, 學校社會에 있어서마저 한편으로는 協同(co-operation)의 必要性을 強調하면서도, 現實에는 到處에 競爭的事態가 많이 發見된다. 家庭에서도 父母가 兒童에게 타일러 줄 적에도 結局은 競爭을 獎勵하고 있는 例가 많다. 순이는 이번 노래자랑에서 一等을 했는데, 너는 꼴지가 아니냐는 등등이다. 그리고보면, 競爭意識은 一般的으로 보면 4~5歲경까지에는 이미 發現하고 있다고 볼 수 있다. 다른 兒童이 하는 일에 注意를 돌리어, 相對方에 지지않고 凌駕하려고 하겠끔 된다. 이리하여, 兒童은 우리들 文化的 競爭의 規範에서 凌駕하고 卓越하고 싶은 願望을 漸次로 內面化 하게 되며, 이와 함께 벗과의 活動은 할 境遇에도 競爭的으로 되는 것이 特徵이 된다.

自己에 대한 認識은 自己를 다른 사람들과 比較함으로써 因해서 發達하는 點이 많다. 自己에 대한 認識은 다른 사람들이 하는 일이나, 그들의 狀態를 觀察할 수 있는 機會의 程度에 依存한다. 自己의 力量이나 能力을 檢證하는 하나의 方法은, 다른 사람들과 競爭하는 일이다. 限定된 目標을 指向하여 集團生活을 營爲하는 限, 어느 程度의 競爭은 避할 수 없고, 競爭에 參아내는 強靱性은 몸에 붙여가는 것도 배우게 된다. 他人과의 關係에 있어서 自己를 現實的으로 認識하고 그 能力과 限界를 아는 것은, 競爭을 通하여 어느 程度는 習得할 수 있다 또 單調롭고 실증나기 쉬운 作業일지라도 競爭的으로 하게 한다면 動機化(motivation)가 높아지고, 作業도 活發하여 能率的으로 된다. J. S. Coleman(1926~)등이<sup>14)</sup> 그 바람직하지 않은 點에 대해서는 十分 警戒하면서도, 青年의 學業을 振作케 하는 하나의 方策으로서 學校間的 경쟁의 價値를 主張하고 있는 것은, 競爭이 動機化에 미치는 役割을 높게 評價하고 있는 理由임에 不遇한 것이다.

그렇지만, 競爭에는 不健全한 바람직하지 않은 點이 있다는 것도 認定해야 할 것이다. 青年期에서 볼 수 있는 하나의 競爭의 形態에, 他者를 이기는 것에만 第一義의 意味를 찾고, 끊임없이 相對를 破壞함으로써 因해서 自己의 價値를 證明하려고 하는 일이 있다. 이와같은 青年

13) 澤田慶輔編, *ibid*, pp. 87~88. 및 Jersild, A. T., *The psychology of adolescence*, 2nd ed. Macmillan, 1963, pp. 263~266.

14) Coleman, J. S., "Academic achievement and the structure of competition." *Harvard Educational Review*, 1959, pp. 330~351. 및 Coleman, J. S., "The adolescent subculture and academic achievement." *American Journal of sociology*, 1960, pp. 337~347.



은 生活을 享有하고 다른 사람과의 友好關係를 形成하려고 하는 일이 없고, 그저 強迫的으로 언제나 自·他를 比較하여 相對의 뛰어난 點, 좋은 意見등에 대해서는 正當하게 評價하지 않고 도리어 敵對視 한다. 競爭에는 또 敵意·敵愾心을 숨기고 있는 수가 있다. 競爭者가 憎惡를 表出한다든가, 相對의 感情을 無視한다든가 할 境遇, 敵意는 露骨的으로 나타난다. 競爭을 하여, 더구나 목표를 達成할 수 없고 成功할 수 없는 經驗을 쌓아 올리면 그것은 不安感을 招來케 하며, 欲求不滿(Frustration)을 자아내며, 神經症(neuroses)의 源泉이 되는 일까지도 있다.

이와 같은 點에서, 競爭은 청년기에 있어서 社會的 關係를 豊富하게 하는 것으로서도 活用할 수 있는 面도 있지만, 社會的 關係를 阻害하는 素地도 된다는 것을 認識하여 둔다는 것은 極히 肝要한 일일 것이다. 以上은 主로 個人間的 競爭에 대해서 考察했지만, 다음에는 集團間的 競爭에 대해서 簡單히 살펴본다. 청년기에 있어서는, 特히 對抗試驗과 같은 形으로서의 集團間的 競爭을 흔히 볼 수 있다. 이런 境遇, 一般的으로 集團內에서의 協調性이나 連帶感등은 현저히 높아지지만, 그 特徵은 自己가 所屬하는 集團 以外에 대해서는 汎化하지 않는다. 그 뿐만 아니라, 競爭相對인 “外集團”(out-group)에 대한 敵意·緊張을 增大케 하는 수가 많다. 이와같은 緊張이나 갈등을 輕減하려면은 어떻게 해야 할 것인가에 대해서 M. sherif(1906~)등의 共同研究가 시사하고 있는 바와 같이,<sup>15)</sup> 兩集團에 있어서 共通의인 適當한 上位目標(superordinate goal)를 導入하여 그 목표로 向하여 함께 作業을 하게 하는 것등은 有效한 일이다. 청년이 集團內에서의 排他的 協調의 經驗을 되풀이 하는 것이, 集團間的 競爭의 效果인 것인 것처럼 보아야 할 것은 아니다.

### 5. 成人의 權威에 대한 反抗<sup>16)</sup>

成人의 權威에 대한 反抗은, 청년기에 있어서 비로소 나타나는 것은 아니다. 그러나, 아동기에 있어서 보다는 確實히 보다 현저하다. 청년기에 들어가면 認識能力도 急激하게 발달하고, 自我意識(self-Consciousness)은 增大하고, 점차로 價値體系가 成立하여 간다. 이리하여, 한편으로는 理想을 그리고 理念을 追求하게 됨과 同時에, 다른 한편으로는 아동기까지는 理想化하여 同一視하고 있던 兩親이나 教師등을 더욱 現實的으로 批判的으로 보겠끔 된다. 그리하여 自己가 設定한 理想과 現實의 成人과를 比較하여 그 사이의 gap을 인식하고, 父母나 教師의 行動이나 性格特徵에 不滿을 깨닫게 된다. 兩親에 대한 嚴格한 批判性은 아동기까지의 兩親에 대한 絶對的인 信賴, 지나친 愛着에 대한 反動形成(reaction formation)이라고도 말할 수 있다.

15) Sherif, M., et al. Intergroup conflict and cooperation : The Robbers cave experiment. The univ. Book change. univ. of Oklahoma.

16) 澤田慶輔編. ibid. pp. 89~90.

청년은 社會的 感受성이 銳敏하고, 友人을 求하고, 友人集團에 依해서 受容되기를 바라는 욕망이 強하다는 것은 이미 記述했다. 그런데, 友人集團의 價値基準은, 父母나 教師등 成人의 價値基準과 서로 一致되지 않은 수가 있다. 이와같은 境遇, 友人集團에 받아들여지고 싶은 욕망이 強하다면, 均衡理論<sup>17)</sup>(principles of balance)을 適用하여 다음과 같이 말할 수 있다. 즉, 청년이 友人集團에 대하여 強한 正의 態度(positive attitude)를 갖고 있고, 뿐만 아니라 自己가

좋아하는 友人集團이 成人의 價値基準에 대하여 負의 態度(negative attitude)를 갖고 있다는 것을 인식할 것 같으면, 그 청년은 友人集團과의 因緣을 斷切하려고 하지 않은 限, 青年—友人集團—成人의 價値基準間의 均衡을 保存하기 위해서는, 그 成人의 價値基準에 대하여 負의 態度를 나타내기가 쉽다. 이리하여, 청년은 友人集團과의 關係에 있어서 成人의 權威에 대하여 反抗을 나타내는 行動이 일어나기 쉬운 것이다.

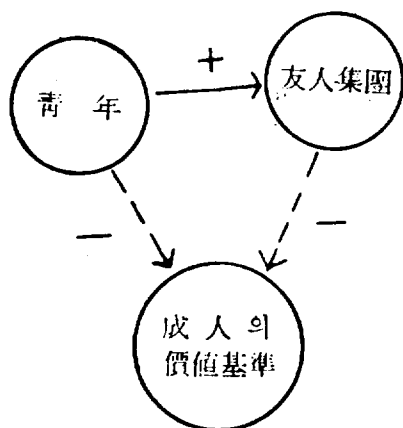


圖1. 成人의 價値基準에 대한 青年의 態度(古畑)

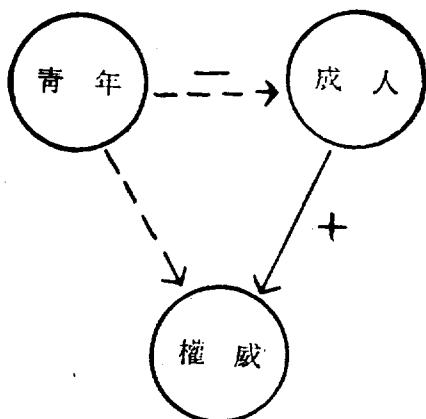


圖2. 權威에 대한 青年의 態度(古畑)

또 청년이 成人의 權威에 대하여 反抗함에 즈음하여 그 表現形態는 이따끔 過激한 경우가 있다. 現實은 複雜하여 過度한 單純化는 危險하지만, 그런대로 역시 均衡理論을 適用하여 다음의 模式的인 說明은 또한 어떤 시사를 줄 것이다. 청년이 成人—兩親이나 教師와 같은 身邊에 있는 사람에 限하지 않고, 成人 社會 一般에 擴張하는 것도 模式的으로는 可能할 것이다. —에 대하여 비판적일 때, 그리고 成人이 保持하는 權威가 極히 強固하다(成人은 權威에 대하여 強한 正의 態度를 나타낸다)고 인식할 것 같으면, 均衡理論이 나타내는 바에 依하면, 청년은 그 權威(authority)에 대하여 負의 態度를 갖게되는 傾向이 強하다. 더구나, 청년의 情緒의 統制의 不充分性, 社會的 經驗의 淺薄性등과 서로 結合하여 權威에 대한

17) Brown, R., Social psychology, Free Press, 1965. pp. 549~609.

Newcomb, T.M., Turner, R.H. & Converse, P.E., social psychology: The study of human interaction, Holt, Rinehart & Winston, 1965. pp. 121~153.

古畑和孝, 「均衡理論」平塚益徳・澤田慶輔・吉田昇編「教育事典」小學館, p. 111.

反抗은 直接的인 形態를 取하기가 쉽고, 이리하여 急激한 反抗이 되기 쉬운 것이다.

以上은 주로 청년기의 反抗을 均衡理論의 立場에서 考察했지만, 心理的으로 다음과 같은 性質의 現象이라고 보는 두 立場을 紹介해 본다.

하나의 立場은 청년기의 反抗은 自我의 발견, 自我意識의 擴大發展과 요구의 滿足의 不充分·不安등이 錯雜하게 作用해서 나타나는 現象이라고 보고 있다.<sup>18)</sup> 또 그것은 自己主張과 第二의 反抗으로 나타난다고 한다.

또 하나의 立場은 청소년 反抗의 主된 두 가지의 基本的인 發生條件으로서 첫째 精神的 自主性의 발달, 둘째 獨立된 社會人으로서의 社會化의 不充分性を 들고 있다.<sup>19)</sup>

그는 이어서 反抗期를 形成하는 主 條件을 요약하여<sup>20)</sup>

1) 청소년은 아동으로서 이미 充分히 社會化 되어 있지만, 一個의 社會人으로서는 아직 經驗이 不足하고 思考가 얕고, 따라서 複雜한 社會的 dynamics에 대한 洞察的인 理解를 缺하기 쉽다. 때문에 行動이 環境事態의 요구에 충분히 適應하지 못한다는 것.

2) 청소년과 부모 其他 周圍의 年長者와의 關係는 兒童時節부터 連續된 것이기 때문에, 父母들은 習慣的으로 청년을 幼少時代와 同一視하여 他律的으로 支配하기 쉬운때, 그것이 청소년의 自主的 욕구와 對立하기 쉽다는 것.

3) 事實에 있어서도 청소년의 社會認識은 父母들에 比해서 未熟하기 때문에 一定 限度의 指導는 아직 필요하지만, 그 限定이 雙方 모두 어렵다는 것.

4) 身體的·心理的·社會的으로 成長하면서 있는 청소년의 욕망은 現存의 社會的 機構와 傳統下에서는 그대로 實現한다는 것이 반드시 이루어질 수 없기 때문에, 청소년은 社會를 自己에 대한 壓迫者로서 느끼기 쉬운 事情이 있다는 것 등등을 들고 있다.

어느 立場이나 모두 그 表現形式은 다르지만, 具體的 內容은 大同小異함을 알 수 있다.

그런데, 같은 반항이라도 청년기를 前期 中期 後期로 나누어서 볼 때, 各各 그 質을 달리 한다고 한다.<sup>21)</sup>

青年前期는 精神的으로 客觀的으로 모든 것을 對하려는 태도를 보이게 되던 아동기와는 달리, 이른바 客觀的 權威에 대해서 일단 疑心을 해본다. 그리하여 그와 代置될 수 있는 權威의 出現을 기대한다. 여기서 마음의 不安이 생기고, 劣等感(feeling of inferiority)조차 느끼게 되기도 한다.

그리하여 이 不安을 이겨넘기는 方法으로, 또 劣等意識을 克服하는 方式으로서 內心 不安과 焦燥를 벗어나지 못하면서, 결 모양으로는 「問題 없다」 「네가 뭐냐」하는 式의 虛勢가 나타나게

18) 朴俊熙·田贊和共著, 凡文社, 1964. p. 13 및 pp. 8)~95.

19) 桂廣介, ibid, pp. 69~74.

20) 桂廣介, ibid, pp. 74~75.

21) 牛島義友, 青年心理學入門, 1957. pp. 38~45.

였다. 이를테면, 虛勢的인 반항이 나타나게 된다. 그래서 말도 어른이 쓰는 말을 골라 쓸려고 하는가 하면, 服裝에 대해서도 전에 言及한 바와 같이 非常한 關心을 表示하게 된다. 아직 어린 女學生이 집에 오면 긴 치마를 입고 일어서서 동무를 맞이하고, 이웃으로 놀러가는 따위가 그것이다. 男學生같으면 담배를 피우고, 술을 마시고, 禁止된 劇場에의 出入, 茶房에의 出入을 하는 것들이 그것이다. 그럼에도 不拘하고, 實社會에서는 도무지 自己가 어른된 것을 인정해 주지를 않는다. 그럴수록, 이들은 積極的으로 반항의 태도를 보이게 된다.

青年中期는 좀 더 知識과 思想이 발전하여 自我의 自覺이 새로워지고, 理想과 思想이 確立되게 된다. 그러므로 自己것과 맞지 않는 것은 모두 좋지 않다고 否定的인 태도(negative attitude)를 取하게 된다. 그리고 반항한다. 「내 것이 제일이다」하고, 「체」한다. 이를테면 난 체를 하기도 한다. 그러기 때문에 이런 때의 반항은 積極的이고, 自信있고 堂堂한 반항이다. 이를테면, 英雄的 반항이 나타나는 때이다. 教師나 교장 또는 학교당국에 對해서 堂堂히 비판적인 演說을 퍼붓기도 하고, 社會的인 좋지않은 現象이라고 생각하는 現象에 對해서도 一場 연설을 吐하는 수도 있다.

青年後期는 학교로 말하면 大學生時代이다. 이 때는 조그만한 것에 마음을 쓰거나 個人的인 것에 마음을 쓰는 일은 적어진다.

오히려 점잖아진다. 그래서 웬만한 일에 對해서는 반항하지 않는다. 高名한 講義를 찾아 듣고, 마땅치 않은 講義같으면 솟게 듣지 않거나, 그렇지 않으면 등록이나 하고 學点이나 따면 된다는 式으로 뒤에 앉거나 出席도 適當히 해치우는 정도인 때가 많다. 이를테면, 모든 생각과 行動이 相當히 客觀化한다. 그래서 작은 일에 ——히 반항을 表示하는 일이 적어진다. 그러나 一旦 반항하게 되면 크다. 그리고 그와 같은 반항은 至極히 論理的이고 對象도 크다. 이른 바, 論理的 반항이 나타나는 때이다. 言論의 自由가 인정되고 學問의 自由가 인정된다면, 왜 行動의 自由는 一部를 拘束하느냐의 式이다. 그래서, 相當히 思想的이고, 政治的이고, 社會的인 반항의 성질을 띠우게 된다.

## 6. 友人集團의 機能<sup>22)</sup>

아동기에 있어서의 友人關係는 그저 집이 가깝다든가, 자리가 이웃이라는, 比較的 外面的인 物理的 요인에 基因해서 形成되는 것이었다. 그러나 청년기에 있어서는 그 意義를 달리하며, 더욱 重大한 의미를 갖는다.

전에도 記述한 바와 같이, 청년기가 되면 兩親에 對한 依存的 關係에서 벗어나 청년 自身이 一次的 地位(Primary status)를 獲得하려고 한다. 그렇지만 現代社會는 청년에게 一次的 地位

22) Ausubel, D.P., *ibid.* pp. 341~389. 및 pp. 382~384.

를 直接 提供하기가 어렵게 되고 있다. 여기에서, 友人集團은 곧 청년의 이 困難한 요구에 適合할만한 것으로서의 의의를 갖는 셈이다.

청년은 集團內에서 受容되고, 自信을 集團의 關心에 從屬케 하고, 集團內에서 인정받게 됨으로 因해서 “우리 感情”(we-feeling)을 갖게 되며, 그것이 安定感(feeling of security) 및 所屬感(feeling of belongingness)을 가져오게 하며, 또한 自我가 維持하기도 한다.

아동기에 있어서의 準據棒<sup>23)</sup> (frame of reference)은, 청년기에서는 一旦 내버리게 되는 것이 된다. 이리하여, 繫留點<sup>24)</sup> (anchorage)을 喪失하면, 方向을 잃게 되기가 쉽지만, 友人集團이 이것을 救濟하는 새로운 準據棒을 마련하게 된다. 이 友人集團의 規範이 이루어짐으로 因해서 청년이 빠지기 쉬운 不確實한 感情, 不安의 念에서부터 思考의 面에서나, 感情의 面에서나, 또 行動의 面에서나 해방되게 된다. 兩親에 對한 情緒的 依存에 代身하는 基本的 安定의 새로운 資原을, 청년은 여기에서 발견하는 셈이다. 善惡의 基準에 對한 判斷이나, 權威에 對한 반항이라 하더라도, 友人集團은 그 強固한 要塞의 役割을 다한다. 또, 청년은 이 友人集團에서의 生活 經驗을 通하여 協同과 競爭, 社會的 技能(social skill), 價値와 목적등을 學習할 機會가 많다.

友人集團은 또 異性(opposite sex)과 接觸하고 싶은 이 시기에 새롭게 獲得되어지는 요구를 충족케 하는 媒体나 機會도 提供한다.

이와같이, 友人集團은 청년의 中間的 地位(adolescent interim status)의 主된 源泉으로서 欲求不滿(frustration)을 輕減하며; 이 移行期인 청년기를 安定케 하는 效果를 갖고 있는 것이다.

友人集團은 다시 여러가지 類型으로 나눌 수 있고, 보다 選擇的이고 密接한 깊은 友情(friendship)을 求하는 傾向등도 청년기 交友關係의 현저한 特色의 하나이지만, 이 交友의 機能, 形成 要因, 集團등에 對해서는 次後의 研究課題로 남기고 여기서는 省略하기로 한다.

## IV 青年期の 社會性的의 指導

### 1. 社會的 不適應

社會的 不適應이란 무엇인가. 이를 이해하기 위해서는 于先 社會的 不適應兒를 吟味하는 것

23) 行動, 態度, 信念, 觀念등의 基座에 있어, 그 表現을 어느 程度 統制하는 基準이나 價値의 体系, 對象을 이 棒에 關係시켜서 價値붙인다. 明確히 定義되지 않은 예예한 對象을 갖는 大端히 一般화된 態度라고 생각될 경우도 있다. 一名 關係體制라고도 한다.

24) 判斷의 客觀的 基準. 單一의 刺戟은 그와 機能의 關係하고 있는 諸刺戟을 背景으로 하여 判斷되지만, 그 中에서 特히 다른 이느것 보다도 判斷에 즈음하여 現저한 項目이 繫留點이라고 불리운다. 그것은 物理的 刺戟이나 그 性質과 같은 外的인 것인 경우나, 사람의 어떤 動機나 態度등에 依해서 表示되는 內的인 것인 경우도 있다.

이 効果의 일지도 모른다.

社會的 不適應兒(socially mal-adjusted children)란 社會的 環境에 對한 適應 程度에 있어서 흔히 強한 欲求不滿(Frustration)이나 갈등(Conflict)을 겪으며, 그것을 理性的으로 處理하는 생활기술이 발달하지 못하였기 때문에 그로부터 오는 強한 緊張을 해소시키기 위해 가지가지의 非社會的 乃至는 反社會的인 異常行動을 하는 어린이를 말한다.<sup>25)</sup> 그 異常行動들은 연령에 따라 甚한 差異가 있지만, 非社會的 行動으로는 孤獨·內省·小心·劣等感·수줍음·無氣力·緘默·自信喪失·白日夢(day dreaming)등 갖가지 退行 또는 逃避的 行動이 있으며, 反社會的 行動으로는 거짓말·흡치기·擡出·詐欺·脅迫·反抗·暴行·殘忍·破壞·放火·殺人·性的惡習 등이 있다. 勿論 모든 어린이들이 強한 욕구불만이나 갈등을 겪을 때면 이와같은 非社會的 내지는 反社會的 行動 몇 가지는 할 때가 있지만, 社會的 不適應兒는 結局 그 程度가 強한 것을 말한다.

이와 같은 點에서 볼 때, 그 社會的 適應이 個人의 人格形成이나 社會的 關係에 좋지않은 影響을 준다고 豫想되는 境遇 社會的 不適應(social mal-adjustment)이라고 볼 수 있다.

여기에서, 社會的으로 成熟한 사람의 特徵으로서<sup>26)</sup> 集團內에서 자기의 役割(role) 意識, 安定에의 욕망, 他人에 對한 正직하고 思慮있는 取扱(honest, considerate treatment of others), fairplay 精神, 行爲指導에 一般的 原理의 使用, 習俗(mores)에 對한 習慣의 同調性(Customary conformity)등을 들고 있다.

그런데, 청년기에 있어서 社會的 不適應은 大略 二 가지의 方向으로 나타난다고 한다.<sup>27)</sup>

第一의 方向은 「自己破壞」이며, 第二의 方向은 「環境破壞」이다. 前者는 고독에서 自己嫌惡로 나아가고, 또 不安神經症·強迫神經症·反應性憂鬱症등에 빠지게 되지만, 後者에서는 反抗에서 攻擊으로 移行하고, 또 器物破壞나 他人에 傷害를 주는 것도 굳이 싫지 않은 그러한 方向을 따른다. 이른바 不良化라든가, 非行少年(Juvenile delinquents) 또는 虞犯少年이라 부르는 것이 그것이다. 一般的으로 이러한 社會的 不適應은 이를 仔細히 보면 여러가지의 環境事情에서부터 오는 욕구불만이나 抗爭에 對한 자기자신의 그릇된 태도에 依存한다는 것을 알 수 있다.

인격의 健康水準은, 그 個人의 자기에 對한 感情이나 인식의 程度라고 한다. 청년기에 있어서 는 자기를 보는 자기가 발견되는데, 자기가 자기를 본다는 것은 자기가 社會속에서의 자기를 평가한다는 것이다. 實際로는 자기가 所屬하는 集團內에서 자기가 어떠한 地位를 차지하고 있으며, 어떻게 期待되고 있는가를 느끼고 또 생각하기도 하는 태도이다. 이와같은 태도는, 자기

25) 教育大事典編纂委員會, 活用教育大事典, 信達出版社, 1972, p. 233.

26) Cole, Luella, Psychology of Adolescence, sixth edition, Holt, Rinehart & Winston, 1954, p. 346.

27) 教師養成研究會編, 青年心理學, 東京:學藝圖書株式會社, 昭和 42, pp. 77~78.

社會性 測定法(auto-sociometric test)에 依해서 測定된다. 例를 든다면, “당신을 選擇하는 者는 누군가, 왜 그같이 期待되는가?” “당신을 排斥하는 者는 누군가, 왜 그와같이 疑心되는가?” 이러한 질문에 對答하게 하는 것이다. 이러한 調查結果에 따르면, 자기에 對한 태도는 實際의 選擇·排斥과 比較하여 過大 또는 過小로 기울어지기 쉽다는 것이다. 또 同一個人에 있어서도 選擇·排斥의 規準에 依해서 過大와 過小의 兩極端間을 動搖한다. 이러한 傾向은 青年期에 있어서 特히 현저하다. 앞에 들은 社會的 不適應의 두 가지 型도, 이 傾向과 對應하는 것이라고 생각된다.

그러면, 어째서 이와같은 자기에 대한 過大評價나 過小評價가 일어나는 것일까. 그 요인의 중요한 것은 다음과 같다.<sup>28)</sup>

(1) 消極的 要因: 주위의 사람들로 嘲笑·非難·批評 또는 叱責이 過剩하기 때문에 自己卑下나 劣等感이 생기게 되고, 그 結果 自己 過小評價를 하게 된다.

(2) 積極的 要因: 주위의 사람들로부터 賞讚·喝采·부추김 또는 아첨이 過剩하기 때문에 自己高揚이나 優越感(feeling of Superiority)이 일어나고, 그 結果로서 過大評價를 하게 된다.

그런데, 非社交的이며 孤立된 者는 健全한 集團活動에 參加할 수 있는 機會를 提供하여, 他人과 接觸할 수 있게 해서 集團生活에 잘 適應되도록 힘써야 한다.<sup>29)</sup> 孤立者를 發見할 것 같으면, 될수 있는 限 早期에 그를 排斥하는 者가 없는 小集團(sub-group)에 參加시키어, 有効한 課題를 주위 役割의 分擔을 強化함으로써 自己에 對한 態度를 높여 줄 필요가 있다. 또 Leader의 役割을 交代케 함으로 因해서 適切한 機會에 自己自身에게도 그 힘(力)이 있다는 것을 알아 차리게 하는 것도 바람직하다. 반항자에 對해서도, 거의 같은 方法에 依해서 效果를 올릴 수 있다. 但, 반항자에 對해서는 課題나 役割의 分擔에 있어서 더욱 研究가 필요로 할 것이다.

그러나, 社會的 不適應의 發生하는 原因은, 반듯이 위에 表示된 것과 같은 單純한 것은 아니다. 여기에서는 하나의 典型을 나타낸 것에 不過하다. 診斷과 治療(diagnosis and treatment)란 것은, 그 具體的 狀況에 따라서 行하여지지 않으면 안된다.

## 2. 社會性的 指導戰略

우리들은 위와 같은 청년기에 있어서의 社會的 발달의 諸特質을 中心으로 해서 考察해 볼 때, 여기에 몇 가지 綜合的인 指導戰略을 提言해 볼 수 있다.

□ 心理的 離乳(psychological weaning)가 適切히 이루어지도록 助言指導함이 必要하다.

청년기가 되면은 지금까지의 父母에 대한 心理的 依存狀態에서부터 脫却하여 자기의 判斷에

28) 教師養成研究會編, *ibid*, pp. 77~78.

29) 金貞漢, 教育心理, 載東文化社, 1965. p. 85.

依해서 독립된 行動을 하려고 하는, 이른바 心理的 離乳가 일어나게 된다.<sup>30)</sup> 그러나, 이와같은 발전은 一般的으로는 그렇게 圓滑하게 이루어지지는 않은 것이 事實이다. 그렇다는 것은 父母들 側에서는 청년의 內面的 變化를 이해하지 못하고 언제까지나 청년을 어린이 取扱을 하려고 하며, 또 青年側에서 보자면 自立的 태도와 依存的 態度가 交錯되어 있기 때문이라 하겠다. 따라서 이 시기는 부모들 側에서 보자면 大端히 다루기 힘든 時期(awkward age)이며, 또 青年側에서 보자면 부모의 沒理解와 干涉에 敏感하여 不滿과 苦悶이 많은 시기이기도 하다.

그런데, 第一의 身體的 離乳(physical weaning)가 어린이의 成長過程에 있어서 하나의 큰 危機가 되는 것과 같이, 청년기의 心理的 離乳 또한 하나의 큰 危機가 아닐 수 없다.<sup>31)</sup> 그 理由로서는 너무도 急激하고도 嚴格한 離乳는 어린이에게 欲求不滿(frustration)을 주게 되고 深刻한 不安의 씨를 뿌려주게 되며, 反對로 또 너무도 長期間 母乳에 依支한다고 할 것 같으면 다음 社會生活의 適應을 곤란케 한다. 이와 같이 청년기에 있어서의 心理的 離乳도 청년에게 一時的인 不安을 던져주게 되고 情緒的 混亂(emotional disturbance)을 經驗케 하는데, 同時에 부모의 지나친 保護와 또 부모에 대한 依存이 繼續될수록 청년기의 課題인 心理的 獨立(psychological Independence)이 어렵게 될 뿐만 아니라, 責任있는 社會人으로서의 人生觀의 確立도 곤란하게 된다.

이런 點에서, 부모들이나 教師는 청소년의 自主的 人格을 기르기 위해서는 絕對로 命令이나 禁止에 依해서 心理的 離乳를 시킬 것이 아니라, 어디까지나 離乳를 沮塞하는 問題를 해결하고 그 要素를 除去하는 相談 助言 指導를 통해서 無理가 없이 順調롭게 離乳를 完了시킬 것이 바람직한 일이라 하겠다.

桂廣介<sup>32)</sup>는 適切한 心理的 離乳의 達成은 아동기의 經驗과 兩親의 태도에 依해서 容易하게 되므로 또 妨害되기도 한다고 말하고, 心理的으로 離乳를 저해하는 條件을 다음과 같이 들고 있다.

- (1) 兩親이 자기의 愛情이나 安心을 위해서 아동의 依存性を 永續시키려고 努力한다.
- (2) 兩親이 嚴格한 監督을 繼續하려고 한다.
- (3) 청년기에 들어와서부터 異性과의 適宜한 接觸을 부모가 過渡히 制限한다.
- (4) 職業을 選擇하는데, 청년자신의 흥미나 能力에 反對되는 요구를 부모가 提示한다.

## ㉒ 活動과 休養, 活動과 學業과의 調和와 均衡化를 위해서 協力과 指導가 필요하다.

이 시기는 體力의 增加와 關心集中의 偏重으로 한 가지 일이나 自己誇示를 위한 行動을 하여

30) 鄭寅錫, 青年心理學, 載東文化社, 1971, p. 172.

31) 鄭寅錫, ibid, pp. 73~74.

32) 桂廣介, ibid, pp. 61~62.



自己喪失을 超來할 可能性이 많다.<sup>33)</sup>

청년기에 있어서 交友關係만을 보더라도, 이와같은 傾向을 충분히 엿볼 수 있다. 청년은 자기가 屬한 작은 友人集團에 異常스럽게 依存되고 있다.<sup>34)</sup> 共通된 衣服, 共通된 事物, 共通된 隱語, 共通된 意見까지도 갖지 않으면 안된다. 거의 奴隸의이라고 불려도 좋을 정도로 友人에 依存하고 그것을 模倣한다. 이 태도란 一定한 年令段階에 있어서는 그래도 格에 맞고 또 意義도 있지만, 그러나 그것이 언제까지나 繼續하게 되면 독립된 社會人으로서의 생활이 곤란케 된다.

우리가 흔히 듣는 말 가운데서 놀 때 놀고 工夫할 때 工夫하라(work while you work, play while you play!)는 말이 있는데 이 말 가운데는 節度있는 生活의 一面을 말하고도 있지만, 또 한편 일하는 것과 노는 것과의 適當한 均衡을 強調하고 있는 말이라 할 수 있다.<sup>35)</sup> 사람이란 너무도 한가지 일에만 치우쳐 오래 繼續할 수가 없는 일이며, 그로 因해서 생긴 疲勞(fatigue)와 緊張을 풀 수 있는 適當한 休養과 오락이 絶對로 필요하다. 이 工夫(作業)와 休養과의 關係는 한 쪽으로 置重되는 일이 없고 過不及이 없이 보다 잘 調節되어 있어야 할 것이다. 사람이 어떤 한 일에만 耽溺한다고 하는 것은 어떻게 보면 專心致志하게 되기 때문에 成功과 발전을 가져온다고 볼 수 있으나, 그러나 그런 사람은 하나만 알지 둘은 모르는 외골수 人間이 되기 쉬우며, 自己專攻分野에 있어서는 成功을 거둘지 모르나 自己中心의인 觀念이나 어떤 갈등에서 벗어날 수 있는 人間이 못되기 때문에 역시 圓滿한 社會的 適應은 잘못하게 된다. 어떤 不快한 經驗이나 感情的 對立關係로부터 벗어날 줄 아는 태도야말로 社會的 適應을 돕는 중요한 條件이다.

이러한 點에서, 教育은 知·情·意라는 三大方向에서 고른 成長發達을 이룩하는 것을 基本目標로 삼고 있으며, 따라서 이 때에 生活의 스케줄을 樹立할 때에 있어서는 自己能力에 맞게 세우고, 활동과 休養, 工夫(作業)와 休養 및 놀이(運動·娛樂)와의 調和와 均衡化를 위해서 부모 및 教師의 協力과 助言指導가 필요하다.

③ 청년의 集團의 활동과 自己主張의인 行動을 社會的으로 바람직한 方向으로 誘導·勸奨한다.

青年기에 友人關係가 重視되고, 그것이 生活의 中心이 되는 理由로서는 社會的 制約이라고 하는 條件을 들고 있다.<sup>36)</sup>

33) 李達錫, 青年心理學, 載東文化社, 1972, pp. 93~94.

34) 桂広介, ibid. p. 357.

35) 鄭寅錫, ibid. p. 275.

36) 鄭寅錫, ibid. p. 183.

即, 青年期에 있어서는 社會的 制約이 兒童期의 그것과 다르며, 社會는 青年을 <아직 成人은 아니다. > <이미 어린이는 아니다>라고 하는 두 개의 눈을 가지고 본다는 것이다. 때문에 그 制約도 相反된 制約으로서 青年에 주어지게 된다. 여기서 青年은 이와같은 制約을 甚하게 받지 않는 생활과 自己를 自由롭게 發揮할 수 있는 生活을 求하고자 하며, 그 求하는 場所로서 友人集團을 고르게 되고 그 生活이 中心이 된다고 한다. 이 事實을 달리 말한다면, 青年은 成人世界에 있어서 아직 確固한 地位를 維持할 수가 없기 때문에 自己들만의 集團을 만들어서 거기서 代償的 地位(substitutive status)를 確立하려고 한다는 것이다.

이 友人集團에서의 生活經驗을 通하여 協同과 競爭, 社會的인 生活態도와 技術을 獲得하는 것으로서, 社會的 發達을 위하여 좋은 經路를 터준다.

그러나, 問題는 反社會的인 行動을 兼하기 쉬운 점에 있다. 青年期는 家族의 規範보다도 友人의 規範을 더 重視하며<sup>37)</sup> “靑舊따라 江南간다”는 俗談이 있듯이, 靑年들은 그 集團에서 輕蔑과 排斥을 두려워 하여 設사 社會的으로 볼 때 無價値하고 禁止되고 있는 것이라 할지라도 無理해 가면서까지 行하는 事例가 많다. 靑年의 非行도 이와같은 動機때문에 일어나는 일이 얼마나 많은가.

그 指導로서는 다만 그런 集團을 抑壓하고 解散시키려고 해도 無意味한 것이다. 社會的 發達과 함께 父母와 教師의 干涉에서 떠나 自己들의 生活을 가지고 싶어하는 自然的인 欲求에 根據하고 있으므로 그 要求自体를 認定하고, 그것을 社會에서 承認하는 形式으로 滿足시켜 주는 것이 必要하다.

예컨대 運動競技, Home Room 活動, 各種 club 活動, 消風, 旅行 등등으로 集團에 適合한 方法을 摸索하고 勸獎하여 준다든가<sup>38)</sup> 靑少年의 강한 情緒的 에너지를 文學·藝術·音樂·工作·舞蹈등과 같은 文化的 活動으로 轉換시킨다고 하는 것도 重要하다.<sup>39)</sup>

그리고, 어떠한 代價를 바라지 않고 남을 위하여 일할 줄 아는 精神을 기르도록 課外活動이나 奉仕活動(service activities)에 參與할 機會를 마련하여, 거기에서 所屬感과 成就感(feeling of achievement)을 느끼도록 하는 것도 必要하다.<sup>40)</sup> 이러한 活動을 通하여 靑少年들은 靑少年期의 個人主義的인 自己中心思想으로부터 社會共同體를 위한 協同精神을 培養할 機會를 갖게 될 것이다. 學生들에게는 남을 돕고 社會改善을 위하여 애를 쓰며, 自己만의 幸福을 버리고 國家全體의 福祉向上을 위하여 奉仕活動하는 것이 곧 愛國·愛族·愛校의 精神임을 確認토록 하며, 社會共同體가 自己 한 個人을 어느만큼 期待하고 있는가를 깨달을 때 學生으로서의 큰 보

37) 澤田慶輔, *ibid.*, p. 227.

38) 李達錫, *ibid.*, p. 160.

39) 桂広介, *ibid.*, p. 416.

40) 閔榮順, 教育心理學, 教育出版社, 1969. pp. 202~203.

함을 얻는 결과가 될 수 있을 것이다.<sup>41)</sup>

**④ 指導者의 指導性(leadership)을 積極 開發·育成할 必要가 있다.**

어느 社會에서나 集團에서나 볼 수 있는 集團活動의 特徵은 한 集團의 構成員들 中에 어느 한 個人은 다른 個人들보다 더한 影響力을 가지고 있어, 이 個人의 言行이 그 集團活動의 內容과 方向決定에 큰 影響을 미쳤다는 것은 古今을 通한 嚴然한 事實이다. 이는 青年期에 이루어지는 友人集團에 있어서도 例外일 수는 없으며, 한 指導者가 그 集團活動의 內容과 方向決定에 크나큰 影響을 준다는 것은 이미 考察한 바 있다.

이런 點에서 指導性 理論, 指導性의 類型, 指導性과 集團의 效能性을 研究啓發하여<sup>42)</sup> 集團의 特性·水準에 따른 指導者의 指導性을 訓練·開發·育成함으로써, 바람직한 集團活動의 內容과 方向決定에 寄與토록 努力을 아끼지 말아야 할 것이다.

Hemphill<sup>43)</sup>이 指摘한 바와 같이, 有能한 指導者를 어떻게 選拔하고 指導性을 어떻게 開發育成하느냐에 關한 科學的 理解는, 우리가 바라는 社會生活을 向하여 發達할 수 있게 될 重要한 契機를 마련하게 될 것이다.

오늘날 集團活動의 重要性이 어느때 보다 強調되고 있고, 이에 따라 指導性에 關한 關心의 度가 높아지고 있는 現實에서는, 더욱 그 實際의 必要性을 充足케 위하여 이 分野의 開拓의 切實性을 느끼지 않을 수 없다.

**⑤ 個人的 競爭(individual competition) 및 集團競爭(group competition)의 價値를 發見·活用해야 한다.**

現代는 善意의 競爭時代라고들 한다. 우리 國家는 勿論 社會·學校 나아가서 家庭마저 한편에서는 協同의 必要性을 強調하면서, 現實的으로는 競爭意識을 드높이는 場面이 非一非再하다.

勿論 一定한 目標을 向하여 集團生活을 營爲하는 限 어느 程度의 競爭은 避할 수 없고, 또 競爭의 오늘의 豐饒한 科學技術과 豐饒한 社會 및 人材를 낭계 하였음은 再論을 要치 않는다.

그렇지만, 競爭을 위한 競爭에서 얼마나 많은 사람과 社會와 國家가 이 世上에서 犧牲되었는 가. 여기에 競爭의 問題가 있다.

M. Mead 女史에 依하면<sup>44)</sup> 競爭은 ① 個個人的 創意에 依存하는 強한 社會構造 ② 財産을

41) 學生活動(現代教育實踐叢書 9), 現代教育叢書出版社, 1969. p. 299.

42) 朴容憲, 學校社會, 培英社, 1968. pp. 206~238.

43) Hemphill, J. K., Situational Factors in Leadership, Columbus: Ohio state univ. personnel Research Board, 1949. p. 4.

44) Margaret Mead (ed.), Cooperation and Competition among primitive Societies, N. Y.: McGraw-Hill Book Co., 1937. p. 511.

共有로 하지 않고 個人的인 用途에서 評價하는 社會 ③ 成功과 失敗를 規定하는 尺度가 하나 밖에 없는 社會등에서 強하게 形成되며, 反對로 社會自体가 다른 사람에 依한 權力이나 指導力의 行使에 의해 左右되지 않거나 個人的 創意性(creativity)이 要求되지 않는 社會, 따라서 地位나 出世가 別로 重要視 되지 않는 社會에서는 競爭이 적어진다고 한다.

특히 周邊人(marginal man)으로서의 青年期에 있어서는 個人的인 安定感(personal security)이 가장 重要하다.<sup>45)</sup> 個人的인 安定感은 圓滿한 對人關係에서 그 基礎가 이루어진다. 家族을 비롯해서 親舊 또는 周圍의 重要한 사람들은 個人的 所屬感(feeling of belongingness)을 充足시켜 줄 수 있고, 理解的이고 受容的인 雰圍氣를 助長시켜 줌으로써 情緒的인 安定感을 갖도록 해야 한다. 餘裕있고 安定된 人間關係를 맺고 서로 사랑을 주고 받는 일은 自信을 얻고, 人生을 뜻있게 살아가는 方法인 것이다. 青年에게 無用 無理한 干涉을 하거나, 또 競爭과 反撥을 助長시키는 그러한 苛烈한 環境은 必要以上으로 青年을 緊張시키고 또 各種 Neurose에 걸리게 한다.<sup>46)</sup>

그러나, 個人競爭보다는 集團競爭이 오늘날 協同社會에서는 要望되고 있는 形態이나, 個人的인 競爭이 더 能率을 올리고 있다는 것이다. 이 事實은 J. B. Maller의 研究에서도 밝혀주고 있다.<sup>47)</sup>

또한 個人的 競爭은 個人的 能力, 興味에 따라 課題를 줄 때 效果的이다.<sup>48)</sup>

그러나, P. T. Young이 밝혔듯이<sup>49)</sup> 競爭的인 文化속에서 자란 兒童·學生은 個人的 競爭이 有效하고, 萬一 協同的인 共同社會속에서 자란 兒童·學生은 그 反對의 結果가 나타날 수 있다. 그러므로 우리들이 競爭을 動機化로서 使用할 때에는 兒童의 性格, 學級の 雰圍氣, 集團意識등을 考慮할 것이 必要하다.

이와같이 競爭은 學習의 動機化로서 有效하지만, 普通 學校에서는 個人間的 競爭心은 이미 많이 이루어지고 있기 때문에 別로 여기에 人爲的인 刺戟(artificial stimuli)을 賦與할 必要는 없다. 그것보다도 協力을 主로 하는 團體間的 對抗이라든가, 自己의 過去의 記錄과의 對抗(結果에 대한 知識)과 같은 動機化를 더 한층 重視하여야 할 것이다.<sup>50)</sup>

그러나 集團間的 競爭에도 問題가 있다. 青年期에 있어서 集團間的 競爭의 形態의 하나로 對抗試驗을 많이 볼 수 있다. 勿論 集團內에서의 協同性은 높지만, 오히려 競爭相對가 되는 “外集團”(out-group)에 대해서는 敵意·緊張을 자아낼 可能性이 크다. 이런 境遇, 兩集團에 共通

45) 閔榮順, ibid, p. 202,

46) 鄭寅錫, ibid, p. 169.

47) Maller, J. B., Cooperation and Competition, Teach. Coll, Conter. Educ., 1929. p. 176.

48) 論文集, 第二輯, (濟州大學: 1970), p. 103.

49) Young, P. T., In W. S. Monroe(Ed.), Encylopedja of ebucational research. 1950. pp. 755~761

50) 張秉琳, 教育心理學, 博英社, pp. 78~81.

的인 目標을 찾고, 여기에 協力的인 態度로 일하게 하는 것은 바람직스런 일로 본다. 例컨데, 오늘날 豫備考査의 合格率에 따라 學校評價의 基準이 되는 樣 싶다. 때문에 大學 豫備考査라는 共通의 目標을 向하여 學校間의 情報 및 研究資料 交換 또는 有能한 教師를 交流함으로써 學校間의 對立意識과 教師 및 學生間의 熾烈한 競爭心을 多少 輕減시킬 수 있는 하나의 手段이 되지 않을까 提言해 본다.

⑥ 發達段階에 따른 反抗에 대한 指導接近의 모색이 必要하다.

青年前期는 未知의 生理的 變化에 依해서 不安과 動搖가 일어난다. 이 불쾌한 心情은 自己에 대해서 否定的인 態度(negative attitude)를 取하게 될 뿐만 아니라, 外界에 대해서도 反抗과 亂暴과 怠慢과 冷談등의 行動으로 나타난다. 이 不安과 劣等意識을 克服하려고 虛勢的인 態度를 보이기도 한다. 그들은 反抗함으로써 自我의 存在를 確認하고, 自立에 대한 要求의 滿足을 느낄 수 있기 때문일 것이다. 그러므로, 이 때의 青年의 指導는 결코 抑壓의 形式을 取해서 좋지 않다. 오히려 自身의 생각이나 所信 같은 것을 마음놓고 말하게 하여 확 풀어 주게 하는 것이 보다 積極的이다. 勿論 그것이 簡單히 되는 것은 아니지만, 繼續해서 親切하게 對해서 누구보다도 믿을 수 있는 사람임을 느끼게 努力하면 不可能한 것도 아니다. 그리하여, 얼마든지 反對意見을 말할 수 있다는 것을 行動으로 經驗하게 하면 좋을 것이다.

青年中期는 內面生活의 發見으로 因해 自我意識을 높이고 自己의 價値를 높이 평가하게 되며, 自己 以外의 世界는 그것이 自己의 內面生活을 拘束한다고 보아 徹底히 否定한다. 이 때는 知識과 理想과 思想도 어느 程度 確立되어 그 態度도 積極的이고, 自信있고 堂堂하다. 크게는 社會現象에 대해서도 批判하며, 論理的 攻擊을 한다. 그러나 實際로는 行動과 思考가 情緒와 結付되어 있어 感情的 領域을 벗어나지 못하고 있다. 反抗이 外的 行動으로 表現되면 亂暴하고 破壞的이 되거나, 옷차림이나 걸음걸이 등도 異常하게 하여 남의 注目을 끌려고도 한다.

이러한 反抗 亦是 抑壓으로는 指導할 수가 없다. 納得과 옳은 方向의 活動의 暗示와 獎勵가 좋을 것이다. 教室에 불려다가 여러 教師가 있는 곳에서 큰 소리로 꾸짖는 것 보다는, 조용한 房이나 自宅으로 불려서 當面한 여러가지의 問題를 마음놓고 털어놓고 이야기 하게 하고, 理論을 붙여가면서 順順히 타일러 주는 것이 훨씬 效果的인 때가 많다.

青年後期는 主觀과 客觀이 다 肯定的이며, 兩者의 調和를 求하며, 主觀의 態度에서 客觀의 態度에로의 移行과 思考에 依한 感情의 支配가 完成되는 時期인 것이다. 그리하여 反抗은 그리 甚하게 나타나지 않지만, 一旦 反抗하게 되면 크다. 그리고 그와같은 反抗은 極히 論理的으로 되고, 反抗의 形態는 그 對象이 커서 思想的·社會·政治的인 問題에 나타나게 된다.

이런 때는 學問으로서 이끌어 나가는 길 以外에는, 效果的이기 어려움은 말할 것도 없다.

7) 非社交的이며 孤立的인 青年의 多面的인 社會的 役割(social role)에 대한 理解와 分擔으로 社會的 適應을 꾀한다.

社會化過程에 있어서 가장 重要한 것 가운데서의 하나가, 社會的 役割<sup>51)</sup>의 發展이다.<sup>52)</sup> 役割이라는 것은 集團의 必要에서 생기는 것이며, 集團成員은 各己 自己의 役割을 다하게 마련이다. 그가 集團內에서 주어진 역할을 훌륭히 遂行할수록, 그는 그 集團의 歡迎받는 成員이 된다.

우리의 社會生活體制는 우리 各者가 自己의 역할을 다할 것을 規定하고 있으며, 우리가 다하는 役割이란 全体 社會가 運營되어 나가는데 있어서 한 몫을 擔當하고 있는 것이다. 要컨대, 社會集團이 없이는 社會的 役割이란 있을 수 없는 것이다. 우리는 오늘날 어느 누구도 로빈슨 크루소가 될 수 없는지라, 우리는 모두가 결코 외롭지 않은 외로운 群衆(lonely crowd)의 集團속에서 各己 自己의 社會的 役割을 다하게 마련인 것이다.

그런데, 우리는 오늘날 社會生活의 다양한 社會集團에 所屬하면서, 다양한 社會的 役割을 다하게 된다. 例컨대, 吉童이는 집에서 귀여운 아들 노릇을 다함으로써 父母를 즐겁게 하며, 隣近洞內에서는 이웃洞里的 딸만이들과 딱지치기에도 싸움에서도 恒常 이기는 골목大將으로서의 노릇을 다해야 하며, 學級에서는 先生님의 稱讚과 동무들의 人氣를 잃지 않는 分團長 노릇을 着實히 해야 한다. 父母와 先生님 앞에서는 착한 어린이요, 골목에서는 大將의 地位를 確保하기 위해서 주먹도 써야 한다.

골목에서 주먹과 딱지 솜씨로 大將 役割을 다 할때의 吉童이만 보고, 왈패요 問題兒만 수는 없다. 吉童이의 多面的인 社會的 役割에 대한 理解가 없이는 吉童이를 바로 理解할 수 없겠다. 어린이 交通巡警을 시키면 신이나서 熱心히 하는 秀男이가, 教室 清掃나 學級圖書 整理에는 怠慢하기만 하다면, 그 理由는 어디 있을까? 教師에게는 役割遂行(role playing)이 教室 안에서 教室밖에서 어떻게 發展되며 進行하고 있는가에 대하여 깊은 理解를 가지고 있을 것이 要請된다.

이런 点에서, 非社交者나 孤立者를 發見했을 때에는 그들의 多面的인 社會的 役割을 理解하여 取長補短해 줌으로써 社會的 適應을 도울 뿐만 아니라, 될 수 있는 限 早期에 그들을 排斥하는 者가 없는 小集團에 參加시키고 有效한 課業을 주워 役割을 分擔遂行케 함으로써 社會的

51) 人間은 自己의 社會的 地位(男子라든가 老人이라든가 將校라는)에 알맞는 行動을 할 것을 期待하고 要求하고 있다. 이와 같이 社會的 地位에 맞는 權利·義務에 따라 하는 行動樣式을 役割(Role) 또는 社會的 役割이라고 한다. 地位에 대한 動的인, 즉 行動的인 面을 뜻한다. 役割的인 行動은 劇에 나타나는 人物과 같이 틀에 박혀 있는 特殊한 것이 아니라, 어느 범위를 가진 폭이 넓은 行動 樣式을 가리킨다. 一般적으로 役割에는 반드시 期待가 隨伴되는데, 이 期待를 役割에 대한 期待(role expectation)라고 한다. 社會學者나 다른 社會科學者는 社會的 役割이라는 用語를 文化的 役割, 個人的 役割, 狀況의 役割등 세가지의 相異한 意味로 使用하고 있다.

52) 李南杓·金玉煥, 教育心理學, 螢雪出版社, 1971, pp. 95~97.

適應을 돕는다는 것은 바람직한 일이다. 그렇게 함으로써 그들은 所屬感과 認定感 그리고 成就感和 安定感을 갖게 되고, 보람있는 人間으로 自覺하게 되어 生의 보람과 意慾을 갖게 될 것이다.

우리가 自己에게 주어진 役割을 바르게 遂行하며, 다른 사람의 役割이 무엇인가를 알며, 그에 대하여 自己의 役割이 지니고 있는 相對的 意義가 무엇인가를 理解하는데서 우리가 所屬하여 있는 集團의 圓滿한 運營이 可能한 것이며, 나아가서는 우리 社會의 安定을 維持하는 일이 可能한 것이다. 그런즉, 發達途上에 있는 兒童·學生들의 社會化過程에서 다른 사람의 役割과 自己의 役割과의 關係를 바로 認識하며 理解하는 가운데서 自己에게 주어진 役割을 바르게 遂行할 줄 아는 能力과 忍耐과 協同과 責任을 배운다는 것은, 社會生活의 바른 紀律을 터득하는데 있어서 얼마나 重要한 일이겠는가를 再三 말할 必要가 없겠다.

## V 結 論

우리들은 지금까지 過渡期로서의 青年期에 있어서 몇 가지 社會的 行動의 特徵을 考察해 왔다.

이 社會的 行動의 特徵은 青年期가 兒童의 地位를 벗어나서 成人의 地位를 獲得하기까지의 不安定한 不均衡의 時期이기 때문에, 여기에 青年期 特有의 情緒的 不安定성과 敏感性 行動의 不均衡性의 根源이 있다는 것을 알았다.

이 時期의 內面生活의 發見은 自我意識(self-consciousness)을 높이고 自己의 價値를 높이 평가하게 하며, 여기에 이른바 價値의 轉換이 이루어진다. 그 結果 成人에 依해서 주어지는 價値 體制에 대해서도 兒童期와 같이 그대로 받아들이지는 않으며, 父母나 教師의 權威에 反抗하고, 傳統의 價値에 대해서도 否定的인 批判을 加한다. 또 그들에 있어서의 思考力의 發達은 成人文化의 不安性을 인식하게 되고, 現代의 缺陷은 바로 成人의 思考方式에 모순이 있다고 反抗한다. 그러나 아직도 그들은 自己의 價値에 대해서 充分한 信念은 가질 수 없기 때문에, 自己 價値의 평가와 嘲笑로부터 避하기 위하여 成人들로부터 멀리 떨어져서 同年輩의 集團에 끼어 集團의 虛勢를 부리는 일도 있다. 여기에, 이 時期에 特有한 同年輩集團(peer group)의 生活이 展開되는데, 한편 그들은 集團에 대한 同調性(Conformity to the group)이 強하여 個人的 價値나 信條 或은 一般社會의 道德의 原理와 모순되고 相反되는 것일지라도 集團의 인정을 받기 위하여 無理해가면서까지 行하는가 하면, 또 한편 그들은 成人社會의 成員으로서 아직 인정을 받을 수 없기 때문에 社會的 制約을 甚하게 받지 않고, 또 自己들 自由롭게 發揮할 수 있

는 生活을 求하는 場所로서의 友人集團은 自己들만으로 만들어진 사회로서, 거기서 代用的인 地位를 獲得하기 때문에 地位(status)와 役割(role)의 體制社會에 대한 適應을 學習한다는 點에 重要性를 갖는다는 것도 밝혔다.

이 時期는 또한 兩親에 대한 心理的 依存關係에서 漸次 離脫하여 自己의 判斷과 責任에 依해 모든 것을 處理하려고 하는, 이른바 心理的 離乳(psychological weaning)가 일어나게 된다. 이것은 社會人으로서의 成長의 表現의 하나이며, 社會人으로서의 독립의 過程이라고 할 수도 있다. 그러나 이것을 인정하지 않으려고 하는 兩親이나 成人들의 束縛으로 因해 이 時期에 흔히 볼 수 있는 反抗을 惹起시키고, 또한 心理的 離乳를 遲延·遲滯시키는 要因도 살펴보았다.

그리고 이러한 社會的 行動의 特徵은 成長發達の 새싹으로서 發展에의 의욕의 表示이며, 成人에의 발돋움이며, 一箇의 社會人으로서의 成長의 表示로서 더욱 圓滿한 社會性 發達の 可能性의 餘地가 있는 反面에, 자칫하면 社會的 關係를 저해하는 社會的 不適應(social maladjustment)을 超來할 素地도 된다는 것도 알았다.

따라서, 여기에 바람직한 社會性的 指導方案으로서 몇 가지 戰略方案을 摸索하여 보았다. 그러나 診斷과 治療(diagnosis and treatment)라는 것은 個個의 境遇에 따라 달리 行하여지지 않으면 안되기 때문에, 여기에서 提言된 指導戰略은 몇 가지 接近에 不遇한 것이지 絕對인 것이 아니라는 것을 밝혀둔다. 現實的으로 個個의 特殊事情에 따라서 適切히 活用·應用되어야 할 것이다.

社會性的 圓滿한 發達이 調和된 人性(personality)의 基本的인 特質이라 함은 周知의 事實이지만, 오늘날 教育은 全人的인 人間指導를 目標로 하면서도 知的인 發達만을 強調한 나머지, 社會性 發達の 指導에는 아직도 疎忽·等閑視한 感이 不少하다. 調和된 人性形成, 全人的인 人間指導로서의 教育의 역할을 다하기 爲해서는 知的 教育 못지않게 社會性 教育에도 力點을 두어야 할 것이다.

靑少年들이 平素에 바람직한 社會的 經驗을 쌓고 그들의 社會的 行動을 適切히 統制하여 日常生活을 圓滿히 營爲하여 나갈 때 그들은 將來 圓熟한 社會人으로서 成長發達을 成就할 것이며, 또한 그들이 이끄는 사회도 福되고 明朗한 사회를 創造하리라 믿는다.

靑少年들의 社會性 指導에 다소 도움되었으면 한다.

### 參 考 文 獻

1. 姜周泰·白雲鶴, 靑年心理學, 大邱: 螢雪出版社, 1972.
2. 朴俊熙·田贊和, 靑年心理, 서울: 凡文社, 1964.
3. 張秉琳, 靑年心理學, 서울: 法文社, 1966.
4. 鄭寅錫, 靑年心理學, 서울: 載東文化社, 1971.



5. 尹泰林, 青年心理學, 서울:文凡社, 4294.
6. 李達錫, 青年心理學, 서울:載東文化社, 1972.
7. 張秉琳, 教育心理學, 서울:博英社, 1964.
8. 閔榮順, 教育心理學, 서울:教育出版社, 1969.
9. 李南杓·金玉煥, 教育心理學, 大邱:螢雪出版社, 1971.
10. 教育大事典編纂會, 活用教育大事典, 서울:信進出版社, 1972.
11. 學生活動(現代教育實踐叢書9) 서울:現代教育叢書出版社, 1969.
12. Cole, L. & Hall, I. N., Psychology of Adolescence, sixth edition, New York: Holt, Rinehart & winston, 1964.
13. Landis, P.H., Adolescence and Youth, Second edition, McGraw-Hill.
14. Peterson, E.M., Successful Living, Allyn & Bacon, Inc. 1959.
15. Mckeachie, W.J., Psychology, Addison-Wesley Publishing Company, Inc. 1966.
16. 教師養成研究會編, 青年心理學, 東京:學藝圖書株式會社, 昭和42.
17. 澤田慶輔編, 青年心理學, 東京:東京大學出版會, 1970.
18. 桂広介著, 青年心理學, 東京:金子書房, 昭和44.

— Summary —

A study on the characteristics of social behavior  
and their guiding plans in Adolescence

Ko Myong gyu

The adolescent years are, pre-eminently, a period of social development and adjustment. During the preceding years of childhood there has been, to be sure, a beginning of socialization, through the acquisition of fundamental social skills. The elementary school child can learn how to get along with others of his own age and sex in such social situations as arise during his schoolwork or his play outside school. He can also develop a workable relationship between himself and his parents or teachers. It is quite necessary that these childish adjustments take place, since they serve as a basis for the more complete development of the adolescent years. The social development of children is, however, limited both by their immature mentality and by their inattention to many social stimuli.

With the oncoming of Adolescence, the boy or girl becomes acutely aware of social relationships and pressures. For a few years, in fact, these relationships become of overwhelming importance. The period is a somewhat trying one for parents, because they recede into the background and no longer can exert much influence. It is, of course, best that this development should take place, since an adolescent has to become independent of his home, but the process is sometimes a strain.

The purpose of this study is to seek for a desirable guidance plan in order that adolescents should achieve their normal social developments and adjustments.

The contents of this study will deal with the topics of emancipation from dependence upon parents, conformity to the peer group, show-off, competitions, rebellion against the adult authority, and the functions of the peer groups.

The propositions obtained by this study are as follows :

1. to achieve properly adolescent psychological weanings.
2. to encourage and recommend the desirable direction for adolescent social activities.
3. to guide and develop actively adolescent leaderships.
4. to make the best use of values of the individual and group competitions.

5. to find out gradually a suitable guidance program of adolescent rebellions.
6. to understand and encourage their social roles for the un-social and isolated adolescents.

In short, we should not only guide the intellectual and emotional development, but the social development by means of education.