

대학생을 위한 진로탐색 프로그램 개발

하 진 의*

목	차
I. 서론	IV. 결론 및 제언
II. 이론적 배경	참고문헌
III. 프로그램의 실제	ABSTRACT

I. 서론

진로를 선택하고 결정하는 일은 개인의 생애를 통해서 가장 중요한 과업 가운데 하나라고 할 수 있다. 일찍이 Havighurst(1972)는 진로에 대한 결정과 준비를 청소년기의 가장 중요한 발달과업으로 보았으며, Vaudeberg(1968)도 청소년기는 일의 세계에서 실제적인 경험을 함으로써만 끝낼 수 있다고 주장하였다.

이러한 진로선택이 개인에게 주는 의미는 대단하다. 개인이 어떤 진로를 선택하느냐에 따라서 개인 생활의 많은 부분이 영향을 받게 된다. 즉 개인이 선택한 진로에 따라서 개인이 능력발휘의 기회, 거주지, 교우의 유형, 개인의 사회경제적 지위, 가치관과 태도, 정신 및 신체적 건강, 가족간의 관계 등 생활의 모든 측면에 영향을 받게 된다(Tolbert, 1980). 인본주의자들에 의하면 일을 하는 것은 궁극적으로는 자아실현의 한 방법으로 여기기까지 한다.

이렇게 직업과 일이 개인의 생활에 절대적인 영향을 미치기 때문에 올바른 진로선택이야말로 한 개인의 성장과 발달을 위해서 가장 중요한 과업이라고 할 수 있다.

그러나 우리나라는 입시 또는 진학위주의 학교 교육이 강조됨에 따라 청소년들이 자신의 적성, 가치관, 자신의 장래 진로 등을 깊이있고 체계적으로 탐색해 볼 수 있는 마음의 여유나 기회를 갖지 못한 채 대학에 진학하고 있다(강순화, 1990 ; 김수자, 1991 ; 노경희, 1992 ; 변정순, 1990 ; 박청아, 장현덕, 1992 ; 정순희, 1989). 따라서 이들은 대학입학 후

* 제주대학교 교육대학원 강사

전공학과에 대한 불만족이나 부적응 현상을 경험하며 향후 자신의 진로에 대해 심한 갈등, 불안, 그리고 가치관의 혼란을 느끼고 있다(노경희, 1992 ; 김진숙, 1997).

특히 대학생들은 자신이 능력, 성격, 적성, 흥미, 대인관계의 정도 등과 같은 자신의 특성을 현실적으로 정확하게 이해하지 못하며, 어떤 분야에서 어떤 모습으로 살 것인가에 대해 막연한 생각들을 갖고 있다(김기영, 1989). 여러 신입생실태조사들에 의하면 상당수의 대학생들이 진로문제로 고민하고 있는 것으로 나타났다(김기영, 1989 ; 이재창, 1991 ; 정원식, 1985 ; 황응연, 1992).

따라서 대학생들에게 대학 생활을 하는 동안에 자신이 원하는 삶의 방향 즉, 진로의 방향을 스스로가 올바르게 선택할 수 있도록 도와줄 수 있는 훈련 또는 경험의 기회를 제공해 주는 것이 무엇보다도 중요하다. 즉 대학생들로 하여금 자신의 적성, 흥미, 주변환경 등을 면밀히 분석, 이해하고, 자신의 과거와 현재 그리고 미래의 희망을 고려하여, 이에 적합한 진로선택을 할 수 있도록 구체적이고 체계적인 조력이 제공되어야 한다.

개인의 진로를 조력할 수 있는 효과적인 방안으로 가장 널리 사용되고 있는 것은 집단진로상담이다(Barker, 1981 ; Ducat, 1980 ; Johnson, 1972 ; Kivlighan 등, 1981 ; Sprague와 Strong, 1970). 집단진로상담은 직업에 대한 지식, 태도, 기능 등이 어려서부터 발달하기 시작하여 점진적으로 성숙해진다는 진로발달 이론에 근거하고 있다(Super, 1957). 이 이론에서는 먼저 진로발달을 연속적인 개념으로 보고 진로발달 과정의 제 측면에 대한 경험들(예 : 자기 및 진로에 대한 인식과 탐색, 현실적 검증, 그리고 선택 등)을 제공하고, 그 다음 자기와 직업에 관련된 다양한 자료를 이해하며 의사결정을 돕는 전략들을 활용하여 개인의 진로를 결정하도록 조력하고 있다(Tolbert, 1983).

이러한 이론에 기초하여 여러 가지 프로그램들이 개발되어 실행되고 있다. 주요 프로그램으로는 Sprague와 Strong(1970)의 프로그램과 Johnson(1972)의 프로그램이 있다. Sprague와 Strong(1970)의 프로그램은 동일한 문제에 직면하고 있는 다른 학생들과의 토의를 통해서 자기에게 적합한 직업을 선택할 수 있도록 도와준다. Johnson(1972)의 프로그램은 참여자들이 자아평가와 직업 그리고 교육정보를 기초로 하는 게임에 적극적으로 참여하도록 하여 개인의 의사결정 능력을 향상하도록 조력한다.

우리나라에서도 이재창과 김원중(1990)이 Chapman의 Career Search Program을 변안하여 총 15단계의 진로탐색 프로그램을 제작하였다. 이 프로그램은 희망직업목록에 마음에 드는 직업을 첨가하고 적성에 맞지 않는 직업을 삭제하는 과정을 통해 진로선택시에 도움을 제공하고 진로의식을 성숙시키는데 그 목적이 있다. 또한 강순화와 이은순(1988)의 진로탐색 집단상담의 목적은 내담자들이 자기이해 및 명료화를 통해 대학생활에서의 적용은 물론 앞으로의 진로 및 직업선택에 도움을 주기 위한 것이다.

그러나 이상의 진로탐색 프로그램들은 그 구성에 있어서 자기이해와 자기평가로 자신의 특성 파악에만 치중하거나 정보제공활동이나 결정과정에만 역점을 두고 있다고 보여진다. 진로탐색 프로그램이 보다 효과적으로 이루어지려면 자기이해 혹은 진로정보만을 제시하는 것이 아니라 자기이해를 바탕으로 진로정보활동과 진로결정을 하도록 하는 프

로그램의 개발이 필요하다.

따라서 본 연구는 진로발달이론에 기초하여 이미 개발된 프로그램들을 참고로 하여 우리나라 대학생들에게 보다 실제적이고 적합한 진로탐색 프로그램을 개발하고자 하였다.

II. 이론적 배경

1. 진로발달이론

진로(career)란 “한 개인이 생애 동안 일과 관련해서 경험하고 거쳐가는 모든 체험”을 의미한다. 여기에는 진로계획, 진로탐색, 일의 세계에 대한 태도와 지식, 직업에 대한 만족도, 승진, 직무에 대한 동기, 직업변경 등의 개념이 모두 포함된다(김진숙, 1997). Macdaniel(1978)도 “한 개인이 일생동안 참여하는 일과 여가활동의 연속적 과정을 포괄하는 생활양식을 뜻하는 개념”으로 정의하고 있다.

이렇게 진로라는 용어는 생애, 직업, 경력, 개인의 일의 세계에 대한 미래에 대한 전망, 직업세계에 대한 조망, 개인의 일생에 나타나게 될 ‘일’ 등의 의미로 해석되거나 함께 사용되기도 하며, 넓게는 인간의 성장과 발달의 한 단계로써 자신의 일의 세계를 이해하고 탐색하고 종사하는 구체적인 선택에 이르기까지 다양한 의미로 사용된다.

이러한 의미에서 인생은 끊임없는 진로 탐색과 선택의 과정이라고 할 수 있을 것이다. 개인의 진로는 흥미나 적성, 인성, 학력, 가정배경, 또는 경제적 조건, 신체적 조건, 학교의 성격에 따라 발달된다. 동시에 우리가 어떤 진로를 선택하느냐에 따라서 우리의 생활양식, 가치관, 태도 등이 많은 영향을 받게된다. 이러한 진로선택의 중요성에 대하여 많은 사람들이 노력하여 왔는데, 이러한 노력이 체계화된 것이 진로발달이론이라 할 수 있다(김충기, 1991).

진로발달이론은 인간발달의 개념을 진로지도에 도입한 것으로, 인간의 진로발달은 신체적, 정신적 발달과 마찬가지로 직업에 대한 지식, 태도, 기능 등이 어려서부터 발달하기 시작하여 점진적으로 성숙해진다는 이론이다. 즉, 인간의 총체적인 발달영역 중에서 발달해 가는 것을 의미한다(정순희, 1989).

이 이론은 Ginzberg(1951)가 처음으로 주장한 것으로 그에 의하면 진로선택은 일회적인 행위가 아니라 오랜 시간에 걸쳐서 이루어지는 일련의 결정과정이며 이 과정은 비가역적이라고 보았다. 따라서 나중에 이루어지는 결정은 그 이전 결정의 영향을 받게 된다. 이러한 진로선택의 과정은 흥미, 능력, 가치관 등의 주관적인 요소와 현실세계와의 타협으로 이루어진다. 타협을 선택의 본질적 측면으로 본 Ginzberg는 직업선택 발달단계를 자신의 능력이나 흥미보다는 주로 욕구와 충동에 의해서 공상적, 충동적으로 직업을 결정하는 환상적 단계(fantasy choice stage, 11세 이전)와 어떤 직업에 대해서 갖게 되는 가치적 견해가 주로 직업선택을 지배하는 잠정적 단계(tentative choice stage, 11-17세), 그리

고 개인의 능력, 흥미, 가치관 등의 개인적 요인과 취업의 조건, 교육적 제한 등의 현실적 요인 등을 고려하고 타협해서 직업을 선택하고 정착하게 되는 현실적 단계(realistic choice stage, 18세 이후)로 구분하였다.

Super(1957)는 Ginzberg의 이론을 수정하고 보완하여 진로발달에 대한 포괄적 이론을 제시하였다. 진로발달이란 Ginzberg의 이론과 같이 진로의 선택과 적응을 구분할 것이 아니라 양자가 상호관련된 일련의 연속적 과정으로서 개인의 다면적 가능성, 직업적 능력의 유형, 부모와의 동일시 및 모델의 역할, 직업진로 발달의 지도가능성, 진로유형의 역동성 등의 요소들이 포함되어야 한다고 보고 아동기에서 성인초기에 걸쳐서만 발달하는 것이 아니라 생의 전 시기에 걸쳐 발달하는 것이라고 보았다. 그는 진로발달의 단계를 성장기(growth stage, 출생~14세, 하위단계 ; 환상기, 흥미기, 능력기), 탐색기(exploration stage, 15~24세, 하위단계; 잠정기, 전환기, 시행기), 확립기(establishment stage, 25~44, 하위단계; 시행기, 안정기), 유지기(maintenance stage, 45~64세), 쇠퇴기(decline stage, 65세 이후)로 구분하고 각 단계는 다음단계로 넘어가기 전에 수행해야 할 발달과제와 행동을 갖고 있으며 개인이 직업적으로 발달해 감에 따라 개인차는 있으나 대부분 이 단계를 거치며 발달한다고 보았다.

진로발달의 관점에서 대학생의 위치를 알아보기 위하여 Ginzberg(1972)와 Super(1957)의 진로발달이론을 중심으로 살펴보면 다음과 같다.

먼저, Ginzberg의 진로발달이론에 의하면 현실적 단계가 바로 18세부터 성인에 이르기까지에 해당되는 시기로서 대학생이 속하는 단계이며, 현실적으로 직업을 선택하는 시기이다. 이 현실단계는 다시 다음과 같은 세 가지의 하위 단계로 나뉘어 진다.

- ① 탐색단계 : 현실단계는 진로 탐색으로부터 시작된다. 자신의 진로선택의 기회를 알아내고 노력하는 경험을 갖게 하는 과정이다.
- ② 구체화 단계 : 개인이 직업의 목표를 정하고 진로선택결정에 관련된 여러 가지 내적, 외적요인을 종합하는 과정으로 타협이 가장 중요한 요인이 된다.
- ③ 전문화 단계 : 자신의 결정을 구체화시키고 보다 세밀한 계획을 세워 개인은 아주 전문화되며 의사결정을 이행하도록 한다.

둘째로, Super의 이론에서 대학생이 해당될 수 있는 시기는 두 번째 단계인 탐색기이며, 탐색기는 15세에서 24세까지의 학교생활, 여가활동, 시간제 일을 통해서 자아검증, 역할수행, 직업적 탐색을 시도한다. 탐색시기는 다시 다음의 세가지 하위단계로 나뉘어진다.

- ① 잠정기(15세~17세) : 욕구, 흥미 능력, 가치와 진로의 기회 등을 고려하기 시작한다. 환상, 토론, 과정, 일, 기타 경험을 통해서 잠정적인 선택을 해보게 된다.
- ② 전환기(18세~21세) : 이 기간은 개인이 진로를 선택해서 종사하는 진로에 필요한 훈련이나 교육을 받으며, 자신의 자아개념을 실천하려고 함에 따라 현실적 요인을 더욱 중요시하게 된다.
- ③ 시행기(22~24세) : 자기 자신에게 적합해 보이는 진로를 선택하여 시험해 본다.

위에서 언급한 이론에서의 내용을 종합하면, 대학생은 대체로 진로 준비단계에 있다고

할 수 있겠다. 이 단계는 독립적인 단계가 아니라 계속적인 과정을 통해 이루어져야 함을 전제로 한다. 즉, 진로의 관점에서 볼 때 한 인간의 생애는 어느 시기에 순간적으로 결정되는 것이 아니라 오랜 기간에 걸쳐 발달과업을 제대로 달성해 가는 가운데 형성되는 것임을 나타낸다. 다시 말하면 진로 준비단계인 대학시절에 대학생들은 직무의 선택이나 진로의 결정을 졸업에 임박해서 그 당시의 임기응변으로 결정하는 것이 아니라, 대학 재학 동안 계속 자기 자신의 적성, 흥미, 주변환경 등을 면밀히 분석, 이해하고 자신의 과거, 현재, 미래의 희망을 구상하고 이에 적합한 진로를 선택하고 종사하는 데 필요한 구체적인 능력을 개발하고 준비하여야 함을 인지하여야 한다.

2. 대학생들의 진로탐색

오늘날은 직업의 종류와 직업에 대한 정보가 다양화되어 있어서, 진로나 직업선택이 단순한 문제가 아니며 직업에 대한 사전 이해와 자신이 가지고 있는 가치관의 확립이 그 어느 때보다도 시급하다.

따라서 대학생들은 학교에서 직업세계로의 이행을 앞두고, 진로 및 취업의 문제가 고민 사항들 중에서 가장 심각한 문제 가운데 하나가 되고 있다. 한정신(1991)은 “한국 대학생 문제진단검사”를 개발하여 전국의 대학생 2,131명을 대상으로 조사하였는데, 문제영역별 결과를 보면 학교생활, 학업, 진로 및 장래문제, 가치관, 성격, 경제, 가족관계, 신체 및 건강 등의 순서를 보여 진로문제가 심각하게 인식되고 있음을 알 수 있다.

그러나 대학생들이 진로문제를 심각하게 여기는 것만큼 대학생들이 가지는 진로에 대한 인식들이 부족하다. 대학생들이 가지는 진로인식에 대한 문제점으로 다음과 같은 것들을 지적할 수 있다.

우선, 대학생들이 진로에 대한 적극적인 관심이 부족하다는 것이다. 대부분의 대학생들이 자신의 진로에 대한 관심의 시기, 의논 대상, 전공학과에 대한 인지도 등에서 매우 수동적이고 소극적인 태도가 문제점으로 지적될 수 있다(전찬화 외, 1991).

둘째, 대학생들이 전공분야에 대한 전망과 진로에 대한 이해가 부족하다. 대학생들이 전공분야에 대한 특성과 전망에 대한 충분한 지식을 갖고 있을 때 학과에 대한 만족이 기대될 수 있는데, 대학생들의 대학생활에 대한 불만족 요인 가운데 ‘자기 학과에의 부적응’ 문제가 크게 나타나고 있다. 이것이 대학생들이 대학생활 자체를 비생산적으로 보내거나 진로를 탐색하는데 과도한 시간을 보내게 하는 주요 요인으로 작용할 수 있다.

셋째, 대학생들이 자기특성에 대한 이해가 절대적으로 부족하다. 대학생들이 직업선택에 있어서 자기적합성 요인으로 적성과 능력을 가장 중요시하면서도 실제로 직업을 선택할 때의 중요한 가치로는 안정성과 보수가 압도적으로 작용하고 있다는 것이 그 단면이라 볼 수 있다.

넷째, 대학생들이 가지는 직업관이 지나치게 개인주의적이라는 것이다. 물론 직업을 통하여 자기실현을 추구하는 점은 바람직한 점이나, 너무 개인적인 성향만을 추구하고 다른

사람들과의 조화에는 별다른 관심을 나타내고 있지 않는 것은 사회적으로 볼 때 문제가 있다.

그러나 대학생들은 대학생활을 통하여 스스로의 정체성을 인식하고 자신의 진로를 탐색해 나가야한다. 그렇다면, 대학생들에게 진로탐색은 왜 중요한가?

진로탐색이란 바로 대학생활을 보다 가치롭게 하기 위한 목표를 설정하기 위한 모든 활동이며 대체로 다음과 같은 몇 가지 중요성을 가지게 된다(김남순, 1997).

- 1) 확실한 진로결정에 도움을 준다.
- 2) 진로탐색은 자기를 아는데 도움을 주게 된다.
- 3) 진로탐색은 노력과 시간의 효율성을 높여준다.
- 4) 자기 발전적인 생활의 바탕을 마련한다.
- 5) 생활의 활력소를 불어 넣어주게 된다.
- 6) 주변 사람들의 중요성과 필요성을 인식시켜준다.
- 7) 자신의 장단점을 확실하게 이해하는 기회를 가져다 주며, 약점을 보강하고 강점을 더욱 강화할 수 있는 기회를 만들어준다.
- 8) 주변의 변화를 유리하게 이끌어 갈 수 있다.
- 9) 진로탐색은 삶의 가치를 더욱 심미롭게 한다.
- 10) 가치로운 일의 세계에 몰두하도록 하는 적극적인 방법을 스스로 모색하도록 한다.

대학에서의 진로탐색이란 대학생활동안에 이루어지는 일련의 진로탐색과 관련된 일들을 총칭하며 대학졸업 이후의 생활에 대한 구체적인 준비의 모든 것을 포함하는 의미로써, 이재창(1992)은 올바른 진로지도를 위해서는 발달단계나 의사결정 과정, 또는 개인적/환경적 요인 등, 특히 우리나라 학생들이 처한 상황들을 고려해서 진로지도가 이루어져야 하며 다음과 같은 내용들을 제시하였다.

첫째, 자기탐색과 자기이해에 대한 조력

학생들의 신체적 조건, 적성, 흥미, 성격, 능력, 가치관, 역할 등에 대해서 정확한 이해를 할 수 있도록 도와주어야 한다. 그러기 위해서는 학생들로 하여금 여러 측면에서 자신을 있는 그대로 정확하게 인식하도록 하는 자기탐색의 경험을 제공해 주는 것이 필요하다. 심리검사나 진단방법을 통해서 학생들의 특성을 발견하고 개별상담, 집단상담, 집단지도 등을 통해서 자아를 발견하고 인식하도록 할 수 있도록 하여야 한다.

둘째, 일의 세계에 대한 이해 증진

진로지도를 통해서 학생들에게 더 광범위하고 다양한 직업세계를 인식시키고, 각 직업과 관련된 발달단계, 성숙단계, 행위훈련, 보상 등에 대해서 제대로 이해할 수 있도록 정보를 제공해 주고 교육시켜야 한다. 즉, 직업세계의 다양성과 복잡성, 진로의 사회적 목표/기능/욕구와의 관련성, 다양한 진로준비와 관련된 특성들, 진로준비와 관련된 각 진로발달단계, 개인의 진로와 생활양식과의 관계 등에 대한 이해를 돕도록 조력해야 한다.

셋째, 정의적 측면의 강조

진정한 의미의 일의 능률은 인지적 요인뿐만 아니라 정의적 요인에 의해서 더 좌우된다. 따라서 올바른 진로에 대한 가치관을 개발하고 일과 직업에 대한 올바른 태도를 형성하고 나아가서는 일을 통해서 보람, 즐거움, 행복감을 느낄 수 있도록 지도해야 한다.

넷째, 일의 올바른 의미 이해

일이 갖는 본래의 의미를 주지시키는 것이 진로지도의 중요한 기능중의 하나이다. 대부분의 일이 개인적인 경제적인 욕구를 충족시키기 위해서 택해지지만, 일은 한편으로 개인의 사회적, 심리적 요구를 충족시키는 부가적인 잠재력을 가지고 있다. 즉 다른 사람들과의 효과적인 상호작용, 개인의 존엄성, 개인의 자신감, 어떤 업무나 기관, 조직과의 동일시, 그리고 전반적인 인간문제 등과 같은 부가적인 효과를 가져올 수 있다. 따라서 개인에게 훌륭한 직업이라는 것은 개인의 삶의 의미를 줄 수 있는 직업이다.

다섯째, 의사결정 기술의 증진

진로선택은 개인이 내려야 할 결정 가운데 가장 중요한 결정이 된다. 그러나 이렇게 중요한 결정이 매우 불합리한 과정을 거쳐서 내려지는 경우가 많다. 즉 자신에 대한 이해없이, 또 일의 세계에 대한 탐색과정을 거치지 않고, 편견에 의해서, 부모의 요구에 의해서, 또 외적인 요구를 추구하다가 불합리한 결정을 내리는 경우가 많고 아울러 많은 부작용을 초래하게 된다. 따라서 학생들에게 올바른 진로결정을 할 수 있도록 의사결정 기술을 증진시키는 경험을 제공해야 한다.

이상에서 살펴보았듯이, 대학에서의 진로지도는 학생들의 모든 진로와 관련된 문제와 욕구를 다룰 수 있도록 포괄적이어야 한다(Herr & Cramer, 1984).

따라서 대학생이 자신의 진로를 장기적인 안목에서 계획하고, 그에 맞는 진로를 선택하고 준비하며, 장차 그 직업에 적응하기 위하여 고려되어야 할 내용들로는 다음과 같은 것들이 포함되어야 할 것이다.

첫째, 자아에 대한 인식 및 개념을 구체화함으로써 자신의 능력, 흥미, 적성, 성격, 대인관계, 외모 등 모든 자아특성을 현실적으로 정확하게 이해하고, 자기에게 적합하다고 판단되는 진로와 관련된 정보를 기초로 진로 목표를 세운다.

둘째, 직업의 세계와 관련하여 직업의 종류 및 성질, 직업의 사회적 의의, 직업세계의 구조 및 특징, 변화하는 직업의 요구조건과 필요한 기술 및 고용경향 등 직업의 세계에 관해서 이해한다.

셋째, 자신의 진로를 현명하게 계획하고, 이를 실현하기 위하여 상황을 정확히 판단하며, 최선의 것을 선택할 수 있는 자율적인 의사결정 능력을 기른다.

넷째, 직업에 종사하는 데 있어 타인과 협동적인 인간관계를 유지하며, 모든 직업에 귀천이 없고 직업을 통해 인간이 사회적 존재로서의 의의를 다할 수 있으며, 심리적으로도 만족할 수 있다는 일에 대한 건전한 태도를 양성하여야 한다.

다섯째, 자신의 전공분야에 대한 전망과 진로에 대하여 정확한 인식과 이해를 하여야 한다.

3. 진로탐색 프로그램

대학의 학생생활연구소나 취업보도실을 찾는 대다수의 학생들은 진로문제와 관련된 보다 구체적이고 현실적인 정보제공이나 지도를 기대하고 있다(Cannavo, 1982 ; 김기영, 1989 ; 황용연, 1992 ; 정원식, 1985).

이러한 학생들의 욕구를 충족시키기 위해서는 다양한 형태의 진로지도를 위한 프로그램이 필요하다. Katz(1980)는 전문대학 학생들의 진로결정을 도와주기 위해서 SIGI(System of Interactive Guidance and Information)를 개발하였다. SIGI는 도입부(introduction)와 6개의 하위체제로 구성되어 있다. 도입부에서는 사용자가 개념을 이해하고 진로계획에 있어서 현재의 위치를 평가하도록 한다. 도입부 다음에는 학생들로 하여금 자신들의 가치관을 밝혀내는 가치부분(value subsystem)이 있고, 다음에 학생의 가치관에 의거해서 직업을 찾아내는 발견부분(locate subsystem), 관심있는 직업에 대해서 좀 더 자세한 정보를 찾아내는 비교부분(locate subsystem), 자기가 준비하고 있는 프로그램에서의 성적을 예측하는 예측부분(prediction subsystem), 자기가 준비하고 있는 프로그램과 직업에서 요구하는 것과 다른 필요한 자료를 수집하는 계획부분(planning subsystem), 그리고 보상과 모험의 견지에서 직업을 평가하는 전략부분(strategy subsystem)으로 구성되어 있다.

Chapman(1976)도 진로결정 프로그램인 Career Search(진로탐색) 프로그램을 개발하였다. 이 프로그램은 크게 두 부분으로 나누어져 있는데, 첫째 부분(Phase I)은 광범위한 탐색활동을 통해서 희망직업의 수를 증가시키는 과정으로 10단계로 구성되어 있고, 둘째 부분(Phase II)은 첫째 부분에서 열거한 각 직업을 제외한 법칙을 사용해서 본인에게 가장 적합한 직업을 선택하는 과정으로 역시 10단계의 활동으로 구성되어 있다.

우리나라에서는 Career Search(진로탐색) 프로그램을 김충기, 박성수, 이재창(1987)이 한국실정을 고려해서 15단계로 축소한 바 있다. 이 진로탐색 프로그램의 목적을 정리해 보면, 최적의 희망직업 선정, 자신의 내적 특성의 심층적 이해, 진로 정보에 대한 지식 획득, 의사결정 능력의 신장, 진로의식의 성숙 등을 들 수 있다. 이 프로그램은 개별 진로상담에 활용할 수도 있고, 집단상담이나 집단지도, 특별활동, 또는 정규 수업시간에 활용할 수도 있다.

그 외에도 최근에 대학에서는 학생생활연구소를 중심으로 진로상담 프로그램을 다양하게 개발하여 활용하고 있다. 강순화(1990)는 대학에서의 진로지도가 학년별로 체계적으로 이루어지는 것이 바람직하지만 이것이 현실적으로 불가능할 경우 적어도 다음과 같은 3단계의 체계를 갖추는 것이 바람직하다고 하였다. 제 1단계는 기초단계로서 진로에 대한 개념확립과 진로지도의 필요성에 대한 인식을 돕고 더불어 이를 위해서는 자기자신에 대한 이해가 병행되어야 함을 인식할 수 있도록 돕는 단계이다. 자기자신에 대한 이해에는 자신의 흥미나 적성, 생활습관 검토 등을 통해 드러나는 자신의 성격에 대한 이해가 포함된다. 제 2단계는 자신의 삶과 자신이 갖기 원하는 직업에 부여하는 자신의 가치를 이해하는 과정으로서 의사결정훈련과 함께 잠정적이지만 자신이 원하는 진로에 대해 직·간접적으로 탐색해 볼 수 있는 기회가 제공되는 단계이다. 마지막 제 3단계는 제 1단계와

제 2단계를 토대로 하여 자신에게 가장 적합하다고 예상되는 진로를 선택 결정하여 이에 진입할 수 있도록 실제적인 준비를 하는 과정까지를 포함하는 단계이다. 즉, 자신이 선택한 진로에 대해 실제적인 준비를 하는 과정까지를 포함하는 단계이다.

또한 진로지도를 정규 교과목으로 채택하여 진로탐색 프로그램으로 수업을 구성하고 있는 대학도 있다. 김남순(1997)은 정규 교과목 시간의 하나인 집단 상담 교과목중 진로탐색 프로그램을 신청한 학생들을 중심으로 총 9회로 프로그램을 실시하였다.

이렇게 다양한 형태의 진로지도가 이루어지고 있는 경향은 고무적이다. 진로지도의 효율성을 생각해 볼 때, 학생들의 진로지도를 위해서는 개별상담과 더불어 시간과 비용면에서 절약할 수 있는 집단상담이 효과적(Bivlofsky외, 1953 ; Hoyt, 1955 ; Rhodes, 1973 ; Smith & Evans, 1973)이라고 볼 수 있다.

외국에서는 여러 연구들이 진로발달을 돕는 진로집단상담 프로그램의 효과를 증명하고 있다(Barker, 1981 ; Johnson & Yates, 1981 ; Kiviligham외, 1981 ; Rubinton, 1980 ; Ducat, 1980 ; Redfering & Cook, 1980 ; Smith, 1981). Smith(1981)는 주 2시간씩 10주간 실시되는 진로지도 학급의 2개의 결과를 비교한 결과 고도로 구조화된 프로그램(Chapman, 1976)이 덜 구조화된 프로그램이나 프로그램화 되지않은 것 보다 훨씬 진로의 식성숙에 있어서 의미있는 증가를 볼 수 있다고 하였다. Johnson 등(1981)은 중학교 3학년 40명을 대상으로 주 1시간씩 5주간 계속된 진로탐색프로그램을 실시한 후, 진로의식성숙(CMI)로 효과를 측정해 본 결과 진로탐색 프로그램에 참여한 집단은 통제 집단에 비해 직업에 대한 태도와 지식에서 의미있는 변화가 있었다고 하였다.

우리나라에서도 김수자(1991), 노경희(1992), 이경자(1988), 박아청과 장현덕(1992), 강순화(1990) 등의 연구에서 진로상담 프로그램의 경험이 진로의식성숙에 긍정적인 영향을 미친다고 하고 있다.

이러한 연구결과들은 상담의 강화와 함께 결국은 진로지도를 위해서는 개별상담은 물론 집단상담의 필요성을 더욱 강조하고 있는 일이라 할 수 있다(이형득, 1983 ; 홍기형외, 1983 ; 이재창, 1987).

이러한 경향에 따라 대학생들이 진로탐색의 다양한 욕구를 충족시키기 위하여서는 진로탐색훈련에 있어서 자기이해 혹은 진로정보만을 제시하는 것이 아니라 자기이해를 바탕으로 진로정보활동과 진로결정을 하도록 돕는 새로운 진로탐색 프로그램의 개발이 절실히 필요하다.

Ⅲ. 프로그램의 실제

1. 프로그램의 목적

본 프로그램의 목적은 자신의 진로에 대해 고민하고 있는 학생들로 하여금 자신의 적

성, 흥미, 주변환경 등을 면밀히 분석, 이해하고, 자신의 과거와 현재 그리고 미래의 희망을 고려하여 이에 적합한 진로선택을 할 수 있도록 도와주도록 하기 위한 내용이며 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 진로의 의미를 인간발달적인 측면에서 이해한다.
- 2) 자신의 가치관이나 적성, 흥미 및 자신이 처해있는 현실적인 조건 등을 보다 다양한 측면에서 이해한다.
- 3) 자신이 관심있는 직업에 대한 정보를 탐색하여 수집하고 자신의 여러 가지 특수한 조건들을 고려하여 직업정보를 평가한다.
- 4) 자신에게 가장 적합한 진로를 스스로 탐색하고 결정하여 구체적인 진로계획을 수립한다.

2. 프로그램의 구성

본 프로그램은 Severinsen(1973)의 진로상담 프로그램 계획 원리에 따라 다음과 같은 7가지 원리로 구성되어 있다.

제 1원리 : 진로발달의 과정은 주로 자아개념의 개발과 그 수행이다. 이 자아개념은 개인이 자신의 모든 경험에 대한 인식을 자유로이 수용할 수 있을 때 환경요인이 보다 정확한 인식으로 형성될 수 있다. 따라서 진로지도의 실행은 최소의 위협적 상황에서 실시될 때 가장 효과적이다. 그러므로 인간적이고 친밀한 관계를 형성할 수 있는 절차와 소그룹의 안정감속에서 자신에 대한 피이드백을 경험할 수 있도록 계획하여야 한다.

제 2원리 : 생애단계를 통한 발달은 한편으로는 능력과 흥미의 성숙과정을 촉진함으로써, 다른 한편으로는 자아개념의 발달에서 현실의 검사를 도움으로써 유도될 수 있다. 그러므로 학교의 진로지도 프로그램의 일부는 직업적인 관련경험을 계획하고 조직하는 것을 포함해야 한다.

제 3원리 : 변화하는 환경에서 변화하는 유기체에 대한 진로지도는 초등학교에서부터 직업진로발달의 향상을 위한 노력을 모든 학년의 학생들에게 주어져야 한다.

제 4원리 : 청소년기 동안 개인의 진로탐색은 그의 발달에서 매우 중요하다. 탐색 행동은 자아와 직업지도와 관련된 경험을 청소년들이 얻을 수 있도록 돕는 방법을 개발하고, 이들 경험을 평가할 적절한 기회를 개인에게 제공해 주어야 한다.

제 5원리 : 상담자의 역할은 합리적인 행동을 위한 학생의 준비성과 지식의 가설적인 이상상태간의 불일치를 감소시키는 것이다. 그러므로 교육기관이나 사회가 학생에게 그들의 장래에 대한 명확한 의사결정을 강요할 때, 상담자는 지지와 이해와 학생이 활용할 수 있는 관련 정보를 제공해 줄 수 있는 관련 정보를 제공해 줄 수 있는 준비가 되어 있어야 한다.

제 6원리 : 정보의 보급에 관한 상담절차는 정보를 제공하는 일반적인 방법이 어떤 학생에게는 적절하나 모두에게 적절한 것은 아니라는 사실을 받아들여야 한다.

제 7원리 : 진로지도 프로그램의 초점을 정확한 자기평가기술의 발달에 두어야 한다. 검사는 중심적 활동이라기 보다는 잠재적인 유용자료를 제공해 주는 하나의 중요한 경험으로 인식되어야 한다. 인간은 변할 수 있다는 이론을 인정할 때 검사결과는 단지 개인의 현재 수준의 측정임을 인식해야 한다. 그러므로 진로지도에 대한 개인적 발달접근법은 자아평가를 촉진할 것이다.

본 연구에서는 이러한 원리들을 기초로 하고, 기존에 진로지도를 위해 개발된 Chapman(1976), 강순화와 이은순(1988), 박아청과 장현덕(1992), 배은주(1991), 손정필(1996), 송재홍과 천성문(1996), 이재창과 김원중(1990), 대구직할시 교육과학연구원(1990)의 진로상담 프로그램과 자기이해를 위해 한림대가 개발한 자아탐구 프로그램(1997), 그리고 이형득과 윤홍섭(1980), 이혜성(1988)의 프로그램을 참고로 하여 다음과 같은 프로그램을 구성하였다.

- 제 1회 : 프로그램 안내 및 자기소개 / 예비 직업목록 작성
- 제 2회 : 나의 성격과 진로탐색 I
- 제 3회 : 나의 성격과 진로탐색 II / 예비직업 목록 수정
- 제 4회 : 나의 가치관과 진로탐색 / 예비직업 목록 수정
- 제 5회 : 나의 생애와 진로탐색
- 제 6회 : 자기평가 및 예비직업 세가지로 줄이기
- 제 7회 : 세가지 예비직업에 대한 정보 수집 및 최종 예비직업 선택
- 제 8회 : 진로계획 세우기 및 마무리

3. 프로그램 실시를 위한 고려사항

1) 집단의 구성

집단의 크기 기준은 대체로 참여자들의 성숙도, 지도자의 경험과 자신과 타인에 대해서 알고자 하는 참여자의 요구등에 따라 다를 수 있으나 10명에서 15명의 범위안에서 실시하는 것이 이상적인 수라고 보여진다.

2) 집단의 기간

모임의 시간과 길이는 집단의 목적과 성숙도, 그리고 외적조건에 따라 조정될 수 있다. 그러나 집단원들이 각기 참여의 기회를 가질 수 있어서 정서적으로 자신을 투입할 수 있으며, 원만한 집단활동이 전개될 수 있을 정도의 시간적 여유를 갖기 위해서 120분 정도가 이상적이며, 그리고 활동 내용상 1주일에 1-2회 정도로 학기중에 실시하는 것이 바람직하다.

3) 지도자의 역할

- ① 지도자는 학생들에게 자신의 감정과 태도를 자연스럽게 표현하고 탐색할 수 있는

기회를 제공해 주어야 한다.

- ② 지도자는 학생들의 성장발달에 관한 지식과 학생들이 실제적인 선택을 하도록 촉진하는 상담기술에 관한 지식을 가지고서 학생들을 이끌어야 한다.
- ③ 지도자는 진로관계 정보를 학생들에게 제공하며, 학생들이 그 정보를 동화할 수 있도록 조력하여야 한다.
- ④ 지도자는 직업세계에 있어 새로운 경향성과 학생들에게 도움이 되는 정보를 알아야 한다.
- ⑤ 지도자는 학교상담자와 밀접한 유대관계에서 학생들이 정보를 탐색하고 수집하는 활동을 격려하여야 한다.

4. 프로그램의 실제

제 1회 : 프로그램 안내 및 자기소개 / 예비 직업목록 작성

(1) 목표 :

- 1) 프로그램의 성격과 진로탐색에 대한 확실한 가치를 인식하도록 한다.
- 2) 프로그램에 참가하는 집단원들간의 자기소개를 통하여 보다 촉진적이고 상호 수용적인 분위기를 조성한다.
- 3) 예비직업을 생각해 봄으로써 진로의 다양한 가능성을 고려한다.

(2) 강의 : 실제 프로그램에 들어가기 전에 프로그램의 목적, 필요성, 구성, 진행방법 등에 대하여 설명해 주어야 한다. 특히 프로그램의 독특성 즉, 자신의 이해와 진로를 탐색하기 위해서는 허용적이고 적극적이며 자발적이어야 한다는 사실을 반드시 주지시켜야 한다.

우리는 자신의 인생에 있어서 좀 더 바람직하고 만족스러운 진로를 선택할 수 있는 방안을 찾기 위하여 이 자리에 모였다. 이 과정은 여러분들의 적극적이고 자발적인 태도를 요구하기 때문에 서로에 대해서 아는 것이 집단전체에 도움이 된다. 그러므로 자기소개서를 작성하고 별칭을 짓는 과정을 통하여 자신의 과거와 미래에 대해 생각해 보고 집단원들에게 자신을 소개해 봄으로써 자신은 물론 서로를 보다 더 이해하게 될 것이다.

(3) 활동 :

- 1) 자신의 성장과정과 과거와 현재의 학교생활, 친구와 가족구성원들간의 관계, 자신의 특징과 내면세계, 그리고 현재와 미래의 삶의 세계 등이 포함되도록 자기소개서를 작성하고, 자신을 상징할 수 있는 별칭을 지어 본다.
- 2) 자기소개서의 내용과 별칭에 대하여 집단원들에게 소개한다.
- 3) 자신의 능력이나 가치관, 직업에서의 요구조건 등을 고려하지 않고, 자신이 마음에 드는 직업이나 장차 종사하고 싶은 예비직업목록을 작성한다.

- (4) 생각과 느낌 나누기 : 활동이 끝나면 활동 이전과 도중 그리고 끝난 후를 관련지어 자신의 느낌이나 생각 또는 집단원들에게 하고 싶은 말을 한다. 지도자는 그날의 활동을 요약하고 생각이나 느낌 나누기의 중요성을 강조한다.
- (5) 준비물 : Work Book, 필기도구, 크레파스

제 2회 : 나의 성격과 진로탐색 I

- (1) 목표
- 1) 성격에 대해 이해하고 성격의 중요성을 안다.
 - 2) MBTI 검사를 통해 자신의 성격유형과 진로를 탐색한다.
- (2) 강의 : 철쭉과 백합이 각기 다른 빛깔과 향기를 지니듯, 인간도 각자 독특한 멋과 향기를 지니고 있다. 철쭉의 빛깔은 좋고 백합의 빛깔은 나쁘다고 할 수 없듯이 어떠한 성격이 좋고 나쁘다고 말할 수 없는 것이다. 자신의 고유한 성격유형을 알아보고, 나와 남이 다르다는 것을 수용할 때, 인간은 성숙·발달할 수 있는 힘이 생긴다. 따라서 MBTI 성격유형검사를 통해 자신의 성격을 알아보도록 하겠다. 자신의 성격을 객관적으로 분석해 보는 것은 자신의 진로를 탐색하는데 중요한 과정이 될 것이다.
- (3) 활동
- 1) MBTI 검사의 목적과 가치를 설명한다.
 - ① 인간의 타고난 선천적인 경향의 수용
 - ② 자기수용은 자기성장과 타인과의 관계의 토대
 - ③ 성격유형에 맞는 진로탐색
 - 2) MBTI 검사를 실시하고 자가채점 및 프로파일을 작성한다.
 - 3) MBTI의 네가지 선호경향을 설명한다.
 - ① 그림을 통한 선호경향 설명
 - ② 선호경향에 따른 일처리 경향 설명
 - 4) 각자의 성격유형을 이해하도록 한다.
- (4) 생각 및 느낌나누기 : MBTI 성격유형검사를 실시하는 과정이나 검사결과에 가졌던 생각이나 느낌을 집단원들간에 나눈다.
- (5) 준비물 : MBTI 검사지, 답안지, 프로파일, OHP기, 그림자료, Work Book

제 3회 : 나의 성격과 진로탐색Ⅱ / 예비직업 목록 수정

- (1) 목표 :
- 1) 성격에 대해 이해하고 성격의 중요성을 안다.
 - 2) MBTI 검사를 통해 자신의 성격유형과 조화를 이룰 수 있는 진로를 탐색한다.

(2) 활동 :

- 1) 성격유형별로 집단을 구성하여 집단활동을 한다.
 - ① 성격의 공통점(상징그림)과 ② 내가 잘 할 수 있는 일에 대해서 토론하고 전지에 기록한다.
 - 2) 성격유형별 집단활동의 내용을 집단원들이 발표한다.
 - 3) 성격유형별 집단원들의 발표가 끝날 때마다, 지도자는 성격유형별 특성을 설명해 준다.
 - 4) MBTI 성격유형검사 결과와 비교해서 새롭게 나타난 직업을 첨가하거나 삭제하여 예비직업목록을 수정한다.
- (3) 생각 및 느낌 나누기 : 활동을 하기 전과 후에 변화된 자신의 모습이나 활동을 하는 과정에서 생각하고 느낀 바를 전체 집단원들간에 나눈다.
- (4) 준비물 : 전지, 크레파스, MBTI 프로파일, OHP기, 필기도구

제 4회 : 나의 가치관과 진로탐색 / 예비직업 목록 수정

(1) 목표 :

- 1) 개인이 중요하게 생각하는 가치를 인식한다.
 - 2) 개인의 가치를 충족시켜줄 수 있는 진로를 탐색한다.
- (2) 강의 : 우리를 행복하게 하는 진로를 찾아야 성공의 가능성이 높다. 우리를 행복하게 하는 진로를 찾기 위해서는 개인의 가치관과 조화를 이루는 진로를 선택하는 것이 필요하다. 개인의 가치와 직업이 조화를 이루면 이룰수록 개인은 그 직업에 만족하고 행복하게 될 것이다.

(3) 활동 :

- 1) 직업선택과 관련된 가치평가항목 15개를 제시하고, 자신이 중요하게 생각하는 가치를 추가하여 가치평가항목을 만들어 본다.
 - 2) 자신이 가장 중요하게 생각하는 가치항목 10개를 선정하여 가치우선순위목록을 만든다.
 - 3) 각자가 천만원을 가지고 가치관 경매에 참여한다.
 - 4) 가치관 경매를 통하여 가치우선순위를 조정한다.
 - 5) 각자의 가치우선순위목록에 있는 가치들을 예비직업에 대응시켜서 각자의 예비 직업들이 그 가치들 중에서 몇가지를 충족시켜줄 수 있는지를 파악한다.
 - 6) 가치를 탐색한 결과를 통해 예비직업목록을 다시 수정한다.
- (4) 생각 및 느낌 나누기 : 활동을 하기 전과 후에 변화된 자신의 모습이나 활동을 하는 과정에서 생각하고 느낀 바를 집단원들간에 나눈다.
- (5) 준비물 : 가치관경매 자료, Work Book, 필기도구

제 5회 : 나의 생애와 진로탐색

(1) 목표 :

- 1) 자신의 진로를 인간발달적인 개념으로 인식한다.
- 2) 자신의 과거 · 현재 · 미래에 대해 숙고한다.

(2) 강의 : 우리는 인생을 살아가면서 많은 것을 선택하여야 한다. 그 중에서도 자신의 진로에 대한 선택은 일생의 중요한 결정들 중의 하나이나, 초 · 중 · 고 그리고 대학교에 이르기 까지 우리는 어떠한 형태로든지 각자의 진로를 결정하여 지금까지 왔다. 진로는 진학이나 직업선택의 의미도 포함하고 있으나 우리가 선택한 진로는 우리 자신들이 평생 살아가면서 그것에 만족을 느끼고 보람을 느껴야 하는 중요한 의미인 것이다.

따라서 우리는 저마다 미래에 대한 꿈과 희망을 가지고 살아가야 한다. 하지만 미래에 대한 꿈들이 보다 구체적인 사람이 있는가 하면 막연한 사람도 있을 것이다. 만약 그렇게 된다면 자신이 생각하는 미래에 대한 꿈들은 실현되기 어려워질 것이다. 그러므로 자신의 미래에 대한 꿈들을 보다 구체적으로 살펴보고 또한 그러한 꿈들을 달성하기 위한 필요성을 인식하는 것이 필요하다.

(3) 활동 :

- 1) 지도자는 Ginzberg의 진로발달이론에 대하여 설명한다.
- 2) 집단원들은 Ginzberg의 진로발달이론에 비추어서, 자신이 지녀온 꿈들과 그 동기, 현재와 미래를 10년 단위로 가정생활, 직장생활, 여가생활, 경제적인 면, 학문적인 면에서 자신의 모습을 기록한다.
- 2) 집단원들은 기록한 내용들을 발표한다.
- 3) 집단원들간에 구체적이지 못한 점들에 대하여 피이드백을 나눈다.
- (4) 생각과 느낌 나누기 : 활동이 모두 끝나고 나면 활동 전과 활동 중 그리고 활동 후에 가졌던 느낌에 대하여 서로 이야기 한다.

(5) 준비물 : Work Book, 필기도구

제 6회 : 자기평가 및 예비직업 세가지로 줄이기

(1) 목표 : 자신의 미래에 대한 꿈과 자신의 직업을 비교하여 평가한다.

(2) 강의 : 우리가 어떤 직업과 진로를 선택하느냐에 따라서 개인이 그 직업이나 진로에 영향을 미치기 보다는 오히려 자신이 선택한 직업이나 진로가 개인 자신과 생활을 변화시킨다. 즉 우리가 선택한 진로에 따라서 우리의 능력발휘의 기회, 개인의 사회경제적 지위, 가족간의 관계, 교우의 유형, 가치관과 태도, 정신과 신체적 건강 등 생활의 모든 측면에서 영향을 받게 된다. 따라서 자신의 미래의 꿈과 계획들이 실현될 수 있는 진로를 선택하는 것이 필요하다.

(3) 활동 :

- 1) 자신의 특성을 고려하고, 자신의 미래의 꿈을 계획하여, 그 직업을 수행하는 자신의 모습을 상상해보면서 합리적이고 객관적으로 예비직업을 세가지로 줄인다.
- 2) 각자의 세가지 예비직업을 설득력있게 발표하고 집단원들과 피이드백을 주고 받는다.
- 3) 지도자는 구성원들에게 세가지 예비직업에 대해서 각 직업의 교육이나 훈련요건, 자격요건, 일의 내용, 작업환경, 수입, 고용기회, 조직의 규모, 성공가능성 등을 직업정보자료나 그 직업에 종사하는 사람을 면접하여 조사해 오도록 과제를 부여한다.

(4) 생각 및 느낌 나누기 : 각자가 예비직업을 세가지로 줄이는 과정과 집단원들의 피이드백을 주고 받는 과정에서 갖게된 생각이나 느낌을 집단원들과 나눈다.

(5) 준비물 : Work Book, 필기도구

제 7회 : 세가지 예비직업에 대한 정보 수집 및 최종 예비직업 선택

(1) 목표 :

- 1) 자신이 선택한 직업에 대한 정보를 구하여 자신이 생각했던 점과 비교 분석하여서 그 차이점을 알아본다.
- 2) 지금까지 수집된 모든 정보를 바탕으로 자신이 선택한 직업들을 평가한다.

(2) 강의 : 우리는 각자가 선택한 직업들에 대한 정보를 알아보았다. 사실 우리가 생각해 왔던 내용이 그대로 일 수도 있고 전혀 생각하지 못했던 정보를 얻은 경우도 있을 것이다. 자신이 선택한 직업들에 대하여 좀 더 많은 정보를 가지고 있다는 것은 단순히 그 직업을 얻기 위한 도구가 될 뿐만 아니라 그 직업을 통하여 얼마나 많은 보람과 만족을 얻을 수 있는가에 대한 사전 준비임에 틀림이 없다.

(명상)

우리가 진로를 결정하고 선택하는 일은 개인의 생애를 통하여 가장 중요한 과업 가운데 하나이다. 따라서 자신이 선택하려고 하는 직업에 대하여 다양한 자료와 정보를 바탕으로 자신의 신중한 판단이 필요하다.

(3) 활동 :

- 1) 세가지 예비직업을 평가항목에 비추어 자신이 평가하고 세가지 예비직업의 순위를 정한다.
- 2) 자신이 수집한 세가지 예비직업에 대한 정보와 평가결과를 발표하고 집단원들의 피이드백을 받는다.

(4) 생각 및 느낌 나누기 : 세 가지 예비직업에 대한 정보를 구하는 과정에서 느낀 점과 세 가지 예비직업을 평가하기 전과 후에 다르게 생각되는 점들을 집단원간에

나눈다.

(5) 준비물 : Work Book, 필기도구

제 8회 : 진로계획 세우기 및 마무리

(1) 목표 :

- 1) 최종적으로 선택한 직업에 대하여 구체적인 계획을 세운다.
- 2) 수립한 진로계획을 강화한다.

(2) 강의 : 우리는 지금까지 각자의 바람직한 진로선택을 위하여 자신의 성격유형과 가치, 그리고 생애를 살펴보았다. 뿐만 아니라 구체적이고 실제적인 직업정보에 대해서도 알아보았다. 그러한 자료들을 기초로 하여 신중하게 자기를 실현할 수 있는 진로를 선택하였다. 그런만큼 자신의 진로에서 만족과 보람을 느끼며 살아가기 위해서는 자신의 진로계획을 구체적으로 세워보는 것이 필요하다.

(3) 활동 :

- 1) 최종적으로 선정한 직업을 선택한 이유, 현재의 나의 조건과 비교해 볼 때 필요한 조건, 주위의 반응, 직업선택시 어려움점, 만족스러운 점 등을 적어보고, 단기 및 장기계획을 작성한다.
- 2) 집단원들에게 자신의 진로계획을 발표한다.
- 3) 자신의 진로계획표를 가지고 다른 집단원들에게 확인 사인과 격려의 피드백을 받으면서 자신의 진로계획을 다지는 시간을 갖는다.
- (4) 생각 및 느낌 나누기 : 전체 프로그램에 대한 서로의 생각과 느낌을 나누고 앞으로 집단원들간에 지지해 줄 것을 약속하면서 프로그램을 마친다.
- (5) 준비물 : Work Book, 필기도구

IV. 결론 및 제언

본 논문은 대학생들의 진로지도에 도움을 줄 수 있는 진로탐색 프로그램을 개발하고자 하였다. 사회경제적으로 대학생들의 진로가 비관적인 상황에서 대학생들의 진로를 체계적으로 탐색하고 자신에게 적합한 진로를 선택하도록 도와주는 일은 매우 가치있는 일이라 본다.

본 프로그램을 개발하기 위해 먼저, 문헌 분석을 하여 아래와 같은 목표를 선정하였다.

- 1) 진로의 의미를 인간발달적인 측면에서 이해한다.
- 2) 자신의 성격, 가치관, 그리고 생애설계 등 다양한 측면의 탐색을 통하여 자기이해를 한다.
- 3) 직업에 대한 정보를 탐색하여 수집하고 자신의 여러 가지 특수한 조건들을 고려

하여 직업정보를 평가한다.

4) 직업을 탐색하고 결정하여 구체적인 진로계획을 수립한다.

그리고 이미 개발된 자기이해 프로그램과 진로상담 프로그램들을 조사 분석하고, 위의 목표에 부합하는 새로운 진로탐색 프로그램을 구성하였다.

본 프로그램은 총 8회로 이루어졌으며, 참가자의 수는 10~15명으로 구성되었고, 매 회기는 120분으로 강의, 활동, 생각 및 느낌나누기로 이루어졌다. 본 프로그램은 자기이해를 바탕으로 하여 바람직한 진로탐색 및 결정을 할 수 있도록 다음과 같은 내용으로 구성되었다.

첫째, 프로그램의 소개와 자기소개서 작성으로 시작하여 자기소개서를 발표하고 예비직업목록을 생각해 본다.

둘째, MBTI성격유형검사를 이용하여 나의 성격유형을 알아보고, 가치관 경매를 통하여 나의 가치관을 인식하고, 나의 생애를 들여다봄으로써 나의 미래의 꿈을 설계하여 보는 과정을 통하여 자기 스스로가 자신을 이해하고 평가해 본다.

셋째, 예비직업을 세 가지로 줄이고, 예비직업에 대한 정보를 수집하고 평가한다.

넷째, 최종적으로 선택한 직업에 대하여 구체적인 진로계획을 세우고 그 계획을 다진다.

그러나 본 프로그램은 효과검증이 이루어지지 않은 상태이므로 실제 지도현장에 적용해 봄으로써 검증된 효과에 따라서 많은 수정과 보완이 요구되어진다.

끝으로 대학생들의 바람직한 진로지도를 위하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 대학진학의 목적이 “장래의 직업선택”이라는 보다 실용적인 목적으로 변화해나가고 있는 현실을 감안할 때, 진로 및 직업개발 서비스를 대학상담에서 시도해야할 중심적인 일이다. 따라서 학생생활연구소와 같은 상담전문가들이 배치된 전문기구를 활성화하여 개인상담과 집단상담을 병행하고, 대학내외의 여타의 인적 물적 자원 및 기관들과 정보교환을 중심으로 하는 상호 긴밀한 협업체제를 유지할 수 있는 다원적 복합상담망체제를 구축할 필요가 있다.

둘째, 진로지도는 학교교육의 책임적 요소이며, 전인교육의 일환이며, 자아실현을 위한 준비과정이므로 교수요원이 진로문제와 관련된 학생지도에 대한 적극적인 태도를 가져야 한다. 그러기 위해서는 학생생활연구소가 대학상담의 중핵적인 위치를 차지하면서 학생뿐만 아니라 교수요원을 대상으로 진로상담 및 진로교육에 대한 체계적이고 지속적인 홍보가 필요하다.

셋째, 대학생들이 자신의 진로를 탐색해 가는 과정에서 가장 중요하고 우선되어야 할 것은 자신에 대한 충분한 이해와 성찰이다. 따라서 대학생들이 참 자신을 발견하여 한 인간으로써의 정체성을 발견할 수 있도록 하는 체계적이고 다양한 프로그램이 개발되고 활용되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 강순화(1990). 진로탐색 집단상담의 효과에 관한 일 연구. 학생생활 연구, 이화여자대학교 학생생활연구소, 제26권.
- 강순화·이은순(1988). 진로탐색 집단상담의 실시를 위한 시험적 일 연구. 학생생활연구, 이화여자대학교 학생생활연구소, 제24권.
- 김기영(1989). 진로지도의 이론과 방법. 성심생활, 성심여자대학교 학생생활연구소, 제8집
- 김남순(1997). 대학생의 진로탐색. 대학상담연구, 제8권, 제1호.
- 김수자(1991). 진로탐색 프로그램이 고교생의 진로성숙 및 자아개념에 미치는 효과. 석사학위논문, 부산대학교 교육대학원.
- 김정택·심혜숙(1991). MBTI 검사. 서울 : 한국 심리검사 연구소.
- 김진숙(1997). 전공선택 조력수단으로서의 집단상담. 한국대학상담학회, 97하계 학술대회 자료집.
- 김충기·박성수·이재창(1987). 직업 및 진로교육 발전방안 연구.
- 노경희(1992). 진로탐색 집단상담이 자아개념과 진로의식 성숙에 미치는 효과. 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 박아청·장현덕(1992). 진로탐색훈련이 대학생의 진로의식 성숙에 미치는 효과. 지도상담, 계명 대학교 학생생활연구소, 제17집.
- 배은주(1996). 대학생을 위한 진로교육 프로그램 개발. 연세상담연구, 연세대학교 학생생활연구소.
- 변정순(1990). 진로의식 성숙을 위한 진로탐색 집단상담의 효과에 관한 연구. 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 손정필(1996). 대학생들을 위한 진로탐색훈련 프로그램. 학생생활 연구, 순천향대학교 학생생활연구소, 제3집.
- 송재홍·천성문(1996). 청소년의 진로발달과 의사결정을 위한 집단상담 프로그램. 인간이해. 서강 대학교 학생생활연구소, 제17집.
- 양은주(1997). 진로미결정 대학생들의 진로상담시 고려해야 할 사항들. 인간이해. 서강 대학교 학생생활연구소, 제18집.
- 이경자(1988). 진로가치명료화 프로그램의 경험이 고등학생의 진로의식성숙 및 진로의사 결정 행동유형에 미치는 효과. 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원.
- 이재창·김원중(1990). 진로탐색 프로그램. 집단상담 프로그램 워크숍, 한국카운슬러협회 대학카운슬러연구회.
- 이재창(1991). 대학생의 진로지도. 학생생활연구, 건국대학교 학생생활연구소, 제2호.
- 이재창(1992). 진로탐색 프로그램의 활용. 대학생생활 연구, 한양 대학교 학생생활연구소, 제10호.

- 이장호(1990). 대학생 생활지도에서의 집단상담의 활용 방안. 집단상담프로그램. 한양대학교 학생생활연구소 편. 한국 가이드스.
- 이형득(1983). 국민정신건강을 위한 카운슬러의 역할. 지도상담, 계명 대학교 학생생활연구소, 제8집.
- 전찬화·오필호·이은순·강순화(1991). 대학에서의 진로지도 활성화 방안을 위한 일 연구. 학생생활연구, 이화여자대학교 학생생활연구소, 제27권.
- 정순희(1989). 자아개념과 학업성취도에 따른 진로성숙에 관한 연구. 석사학위논문, 건국대학교 대학원.
- 정원식(1985). 청소년 의식구조 조사연구. 서울대학교 사회과학연구소.
- 한정신(1991). 한국 대학생 문제 진단검사 개발연구, 학생생활연구, 숙명여자대학교 학생생활연구소, 17.
- 홍기형·박효정·김주홍(1983). 초·중학생의 직업성숙도 발달 특성 조사 연구. 한국교육개발원, 연구보고.
- 황응연(1992). 대학에 있어서의 진로지도 현황과 과제. 대학상담연구, 한국대학상담학회, 제3권 제1호.
- Baker, S. B.(1981). An evaluation of the effectiveness of a college career guidance course. *Journal of College Student Personnel*, 22, 354-358.
- Bivlofsky, D., McMasters, W., Shorr, J. E., & Singer, S. L.(1953). Individual and group counseling. *Personnel and Guidance Journal*, 31, 363-365.
- Cannavo, D.(1982). The effectiveness of a career planning course on the career maturity of college students. The University of Akron.
- Chapman, E. L.(1976). *Career Search*. Chicago: Science Research Associate.
- Ducat, D. E.(1980). Cooperative Education, career exploration and occuparional concepts for community college students. *Jour of Vocational Behavior*, 17, 195-203.
- Ginzberg, E.(1951). *Occupational Choice*. New York ; Columbia University Press.
- Havighurst, R.J.(1972). *Developmental tasks and education*(3rd ed.). New York: Mckay.
- Herr, E. I. & Cramer, S. H.(1984). *Career Guidance and Counseling through the Life Span: Systematic Approaches*. Boston: Little Brown.
- Hoyt, K. B.(1955). An Introduction of group and individual programs in vocational guidance. *Journal of Applied Psychology*, 1, 26-30.
- Johnson, N., Johnson, J., & Yates, C.(1981). A 6-month follow-up on the effects of the vocational exploration group on career maturity. *Journal of Counseling Psychology*, 28, 70-71.
- Katz, M.(1980). An interaction aid to career decision making. *Journal of Collage Student Personal*, 2(1), 34-40.
- Kiviligham, D., Hagesth, J., Tipton, R., & MCGovern, T.(1981). Effects of matching

- Treatment approaches and personality types in group vocational counseling. *Journal of Counseling Psychology*, 28, 315-320.
- Macdaniel, C.(1978). *The Practice of Career Guidance and Counseling*. INFORM.
- Redfering, D. L. & Cook, H. D.(1980). Relationships among vocational training, income, and job complexity of high school dropouts and high school graduates. *Journal of Vocational Behavior*, 16, 158-162.
- Rhodes, C. I.(1973). An evaluation of the SDS and the effect of a group or independent use in facilitating career development of secondary school students. (Doctoral dissertation, West Virginia University, 1973.) *Dissertation Abstracts International*, 34, 1628.
- Rubinton, N.(1980). Instruction in career decision-making and decision-making styles. *Journal of Counseling Psychology*, 27, 581-588.
- Severinsen(1973). *Career Guidance*. Charles E. Merrill Publishing Company.
- Smith, G. E.(1981). The effectiveness of a career guidance class: An organizational comparison. *Journal of College Student Personnel*, 22, 120-124.
- Smith, R. D., & Evans, J. R.(1973). Comparison of experimental group guidance and individual counseling as facilitators of vocational development. *Journal of Counseling Psychology*, 20, 202-208.
- Sprague, D. G. & Strong, D. G. & Strong, D. J.(1970). Vocational Choice group Counseling. *Journal of College student personal*, 35-45.
- Super, D. E.(1957). *The psychology of Careers*. New York: Hayser.
- Tolbert, E. L.(1983). *Counseling for Career Development*(2nd ed). Boston: Houghton Mifflin.
- Trebilco, G. R.(1984). Career Education and Career Maturity. *Journal of Vocational Behavior*, 25, 191-202.
- Vandenberg, D.(1968). Life-phases and values. *Educational Fourm*, 32, 293-302.

<ABSTRACT>

The Development of Career Search Program for College Students

by Ha Jin-eui

The purpose of this study is to develop a career search program for college students.

The objects of this Program as following were set up after the analysis of all the materials and books concerned.

- 1) To understand the real meaning of career in the sense of human development stage.
- 2) To understand oneself through searching many phases including one's personality, values, and life planning etc.
- 3) To research career information and to evaluate it in consideration of one's special conditions.
- 4) To make a concrete plan for career after careful search and decision.

This program surveyed and analysed the established self-understanding program and career counseling program, and also organized the new career search program in accordance with the above mentioned objects.

This program consists of 8 sessions and all activities of participants in this program experience in group which are composed of 10-15 persons. Each session lasts for 120 minutes including lectures, activities, and exchanging the opinions and feelings one another.

This program is composed of the following contents to help the participants with searching for and deciding their career on the ground of self understanding.

First, this program begins with introducing the program, filling up of the self-introduction letter, representing self-introduction letter, and thinking of the prospect career list.

Second, finding out what one's personality is like by MBTI, recognizing one's values by values-auction, and planning one's future by looking back upon one's life, make the participants understand themselves and evaluate one's personality, value, and life planning.

Third, to make the participants reduce the number of the prospect career list to 3 and to make them research and evaluate the information of the number of the prospect career list to 3.

Forth, all the participants should make a concrete plan about the career finally chosen and fortify it.

This program, however, has not been verified. Therefore it requires a lot of correction and complement according the verified effect which resulted from the application to actual field.

Finally all colleges should make various efforts for the purpose of career guidance & counseling. That is, The Institute of Student Guidance should be the center of career guidance & counseling and develop many kinds of program to help all the students search their careers as well as to help the professors take part in the career guidance & counseling.