

1981學年度

## 濟州大學校 學生生活實態 分析

姜 志 勇

### 〈目 次〉

I 序 言	3. 學業實態
II 方 法	4. 將來問題
1. 調查對象	5. 副 職
2. 調查道具	6. 學校施設 및 行政
3. 調查期間	IV 結 論
III 結 果	1. 要 約
1. 個人當面問題	2. 提 言
2. 大學現實評價	

## I 序 言

大學은 大學生들이 最大한으로 成長과 適應을 할 수 있도록 効能있게 도와야 한다. 學生指導의 중심적인 目標도 역시 學生들의 最大한 成長과 適應을 効能있게 도우는데 있다.

그러기 위해서는 무엇보다도 大學生들이 어떠한 問題들을 가지고 있으며 現在 또는, 앞으로의 大學生活에서 일어날 수 있는 問題들을 精確하고 올바르게 파악해야 할 것이다.

효율적인 學生指導를 위한 전문적인 연구기관으로서의 學生生活研究所에서는 本 大學 在 學生들의 精確한 實態를 파악하고 그 結果를 分析함으로써 學生 個人的 自己 理解와 장기적이고 종합적인 教育 및 學生指導에 必要한 기초자료를 제공하려는 것이 本 調査의 目的 이라 하겠다.

## II 方 法

### 1. 調 查 對 象

本 調査對象은 1981學年度 本 大學 在學生 중에서, 學年, 學部, 性別 등을 고려한 類層標

集法(stratified method)에 의하여 7백명(전체재학생의 18%)에게 설문지를配布하여 그중 6436명의反應을 얻어 94%의回收率을 나타냈다.

調 査 對 象

학 년 별 학 부 별	1		2		3		4		전 계 남 · 여
	남 · 여	남 · 여	남 · 여	남 · 여	남 · 여	남 · 여	남 · 여		
지역 개발 학 부	90(59.31)	62(52.11)	33(23.10)	35(24.11)	220(157.63)				
교 육 학 부	48(12.36)	48(27.21)	53(18.25)	41(21.20)	190(58.102)				
농 학 부	24(20.4)	39(28.11)	33(30.3)	30(27.5)	128(105.23)				
수 산 학 부	36(27.9)	45(34.11)	22(18.4)	15(13.2)	118(92.26)				
전 계	198(118.80)	194(140.54)	141(99.42)	123(35.38)	656(442.214)				

## 2. 調 査 道 具

전체 對象에게 실시된 調查道具는 「재학생 설문지」이며 이는 ① 個人의 當面問題 ② 大學의 現實評價 ③ 學業實態 ④ 將來問題 ⑤ 副職 ⑥ 學校施設 및 行政등 6개 영역으로 나누어 작성된 전체 31개의 문항으로 구성되어 있다.

## 3. 調 査 期 間

1981年 5月 13日~31日까지

## 4. 資 料 處 理

설문지의 각 문항에 나타난 反應頻度の 百分率을 산출하였다. 百分率 환산은 소수점 2자리에서 반올림 하였다.

# Ⅲ 結 果

각 비교 집단별로 처리, 분석된 結果를 內容영역별로 나타내면 다음과 같다.

### 1. 個人當面問題

1) 당신은 學校生活을 하면서 어느 問題에 對해 가장 심각하게 생각합니까?

표 1에서 보면 학생들이 學校生活을 하면서 가장 심각하게 생각하는 것으로는 학업

문제이며, 그 다음이 취직문제, 병역문제, 경제적 문제 순으로 고심하고 있는 것으로 나타났다. 學年別로는 1학년과 2학년 때는 就業問題를 심각하게 생각하고 있으며 병역문제는 2학년일 때에 심각하게 생각하고 있다.

또한 1학년과 2학년일 때가 3,4학년때 보다 경제문제로 고심하는 것으로 나타났으며 男學生들은 女學生들보다 就業이나 경제적 문제를, 女學生들은 學業問題를 문제시하고 있다.

學部別로는 지역개발학부, 교육학부는 學業問題를 크게 생각하고 있으며 취업선택폭이 적은 농학부, 수산학부 학생들은 就業問題를 他學部보다 비교적 심각하게 생각하고 있다.

〈表 1〉

학부 및 성별 내용 항목	지역 개발 학부	교육 학부	농 학 부	수 산 학 부	전 남	여
① 학 업 문 제	44.5	57.9	32.0	39.8	35.7	64.0
② 취 직 문 제	2.5	14.2	29.6	33.9	27.1	18.6
③ 병 역 문 제	11.8	8.2	9.4	10.2	15.8	—
④ 이 성 문 제	1.4	3.7	6.3	3.1	3.1	6.0
⑤ 직 급 문 제	7.7	6.3	9.4	1.6	7.2	6.0
⑥ 경 제 적 문 제	9.5	7.9	14.1	6.3	11.0	6.0

2) 앞으로 이런 문제를 누구와 상의하고 싶습니까?

① 친우와 선배(41.2) ② 자기가 존경하는 교수(16.9) ③ 부모·형제(14.5) ④ 지도 교수(13.9) ⑤ 없다(11.1) ⑥ 학생지도연구소(2.4)

학생들이 당면하고 있는 가장 절실한 개인문제를 갖고 相議하는 대상은 친우와 선배가 압도적으로 높게 나타나고 있으며, 그 다음은 자기가 존경하는 교수, 부모·형제, 지도교수 순이며 학생지도 연구소와 相議하는 학생은 2.4%에 불과하고 있다.

〈表 2〉

학부 및 성별 내용 항목	지 역 개 발 학 부	교 육 학 부	농 학 부	수 산 학 부	전 체
① 부 모 형 제	9.5	11.1	13.3	16.1	14.5
② 친 우 와 선 배	44.5	46.8	29.7	38.1	41.2
② 지 도 교 수	12.7	8.9	9.5	26.3	13.9
④ 학 생 지 도 연 구 소	1.8	—	3.1	2.5	2.4
⑤ 존 경 하 는 교 수	15.9	18.9	25.0	9.3	16.9
⑥ 없 다	11.4	13.2	10.2	9.3	11.1

3) 당신은 의사결정에 관한 情報를 어디서 얻습니까?

① 친구와 선배(56.7) ② 서클(11.1) ③ 메스컴(11.1) ④ 교수(7.5) ⑤ 부모형제(2.0)

⑥ 기타(5.2)

학생 대부분은 의사결정하는 과정에서 친우와 선배, 매스컴, 서클 등을 통해서 정보를 얻어 자기의 의사를 결정하고 있는 것으로 나타났다.

<表 3>

학부 및 성별 내용 항목	지역계 발부	교육학부	농학부	수산학부	전 계
① 매스컴	19.5	20.5	18.8	11.0	11.1
② 친구와 선배	62.3	55.8	43.8	61.9	56.7
③ 교수	5.5	3.6	11.7	5.9	7.5
④ 서클	6.4	11.1	18.8	11.9	11.1
⑤ 부모 형제	0.9	2.6	--	5.1	2.0
⑥ 기타	5.5	4.2	4.7	3.4	5.2

4) 당신의 生活에서 가장 귀중히 여기는 것은 어떤 것입니까?

- ① 사회적 가치(38.7) ② 학문적 가치(33.7) ③ 경제적 가치(13.4) ④ 종교적 가치(8.1) ⑤ 정치적 가치(5.8)

학생들은 사회적가치, 학문적가치, 경제적가치 순으로 생활에서 중요시하는 반면, 정치적 가치에는 무관심한 반응을 나타냈다.

<表 4>

학부 및 성별 내용 항목	지역계 발부	교육학부	농학부	수산학부	전 계
① 학문적 가치	35.9	35.8	23.4	37.3	33.7
② 경제적 가치	15.5	7.9	12.5	19.5	13.4
③ 종교적 가치	2.7	10.5	15.6	5.9	8.1
④ 정치적 가치	3.6	10.0	4.7	2.5	5.8
⑤ 사회적 가치	41.8	34.7	43.7	33.9	38.7

5) 학비조달은 어떻게 하고 있습니까?

- ① 부모(86.3) ② 형제(5.9) ③ 자신(3.8) ④ 친척(1.4) ⑤ 무응답(2.6)

학생대부분은 학비를 부모에게 의존하고 있고 자신이 순수 학비를 마련하고 있는 학생들도 3.8%나 되고 있다.

<表 5>

학부 및 성별 내용 항목	지역계 발부	교육학부	농학부	수산학부	전 계
① 부모	89.5	90.5	81.3	84.7	86.3
② 형제	6.8	5.3	3.9	7.6	5.9
③ 자신	2.7	3.2	5.5	5.1	3.8
④ 친척	0.9	1.1	1.6	2.5	1.4

## 2. 大學現實評價

1) 濟大人으로서 당신은 어떤 생각을 갖고 있습니까?

① 타 대학보다 뒤지고 있다(30.9) ② 타 대학과 동일하다(28.8) ③ 자부심을 갖고 있다(25.8) ④ 생각해 본 적이 없다(1.1)

대부분의 학생들이 타 대학과 동일하다고 생각하고 있거나 자부심을 갖고 있는 반면, 30.9%의 학생들이 타 대학보다 뒤지고 있다는 부정적 사고를 갖고있는 것으로 나타났다.

〈表 6〉

학 부	지역개발학부	교육학부	농 학 부	수산학부	진 계
1) 자부심을 갖음	24.5	28.4	27.3	20.3	25.8
2) 타 대학과 동일	25.0	30.5	31.3	30.5	28.8
3) 타 대학에 뒤진다	45.5	38.4	30.5	43.2	39.9
4) 생각해 본적 없다	5.0	2.1	7.0	3.4	4.4

2) 당신이 제대발전을 전심으로 원한다면 해야 할 일은?

① 학문적 발전을 기하기 위해서 열심히 공부한다(51.0) ② 활발한 서클활동을 통하여 전통을 수립해 나간다(15.1) ③ 선·후배간의 유대를 강화한다(13.4) ④ 졸업후의 좋은 직업을 갖기 위한 준비를 한다(11.9)

제대발전을 위해서는 학생들이 열심히 공부하거나 활발한 서클활동을 통해서 전통을 수립하겠다고 하고 있다.

〈表 7〉

학 부	지역개발학부	교육학부	농 학 부	수산학부	진 계
① 학 문 적 발 전	55.0	59.4	46.1	51.7	54.0
② 활 발 한 서 클 활 동	13.2	16.8	21.1	9.3	15.1
③ 선 · 후 배 유 대 강 화	12.3	17.9	13.3	16.1	13.4
④ 좋 은 직 업	12.3	4.7	15.6	16.9	11.9
⑤ 기 타	4.5	0.5	4.7	5.1	3.5

3) 제주대학의 발전을 위한 획기적인 사업은?

① 유능한 교수요원 확보(61.7) ② 종합대학 승격(24.1) ③ 세계의 명문대학과 적극적인 교류(7.0) ④ 기타(6.3)

학생들은 유능한 교수요원 확보와 종합대학 승격이 제주대학 발전을 위한 획기적인 사업으로 보고 있다.

〈表 8〉

학 부	지역개발학부	교육 학 부	농 학 부	수 산 학 부	전 체
내용항목					
① 종합대승격	20.0	19.5	34.4	28.0	24.0
② 유능 교수 확보	65.5	66.3	49.2	61.0	61.7
③ 연문대와의 교류	5.5	8.4	10.9	3.4	7.0
④ 기 타	9.1	5.5	1.6	5.1	6.3

4) 제주대학의 발전과정에서 만약 장애요인이 있다면?

- ① 학생들이 의타적이고 소극적인 사고방식(35.0) ② 교수와 학생간의 대화장벽(22.3)  
 ③ 학생들의 무관심(21.3) ④ 학문적인 면에 있어서 교수의 소극적 자세(16.3) ⑤ 기타  
 (5.1)

학생들이 대학발전의 저해 요인으로는 학생들의 소극적인 사고방식 때문이라고 생각하는 학생들이 많고 그 다음으로는 교수와의 대화장벽, 학생들의 무관심 등의 순으로 들고 있다.

〈表 9〉

학 부	지역개발학부	교육 학 부	농 학 부	수 산 학 부	전 체
내용항목					
① 학생들의 사고방식	32.3	38.9	32.0	37.3	35.0
② 교수와 학생의 대화장벽	22.7	22.1	20.3	21.2	22.3
③ 교수의 소극적 자세	20.0	14.2	18.0	25.4	16.3
④ 학생들의 무관심	22.3	22.1	25.0	14.4	21.3
⑤ 기 타	1.8	1.1	3.1	1.7	5.1

5) 제대인의 사고방식은 어떻다고 생각합니까?

- ① 의타적이고 소극적이다(63.7) ② 그저 그렇다(17.8) ③ 배타적이다(10.8) ④ 매우  
 건전하며 진취적이다(6.9)

제대인의 사고방식은 소극적이고 배타적이다 라고 생각하는 학생수가 많으며 매우 건전하고 진취적이다 라고 생각하는 학생은 불과 6.9%뿐으로 나타났다.

〈表 10〉

학 부	지역개발학부	교육 학 부	농 학 부	수 산 학 부	전 체
내용항목					
① 의타적이며 소극적	67.3	68.9	69.5	58.5	63.7
② 그저 그렇다	16.8	18.4	19.5	16.9	17.8
③ 배 타 적 이 다	9.1	5.3	6.3	11.9	10.8
④ 건전하며 진취적이다	5.5	7.4	3.9	18.6	6.9

### 3. 學 業 實 態

1) 당신의 전공학과 계열에 대해서는?

- ① 만족하고 있다(63.6) ② 그저 그렇다(21.8) ③ 전과 했으면 한다(14.2) ④ 무응답(0.4)

대부분의 학생들은 전공학과에 만족을 하고 있으나 학과에 만족하지 못해서 전과를 했으면 하는 학생들도 14.2%에 이르고 있다.

<表 11>

학 부 내 용 항 목	지역개발학부	교육학부	농 학 부	수 산 학 부	전 체
① 만족 하고 있다	75.5	66.3	44.5	57.6	63.6
② 그저 그 령 다	16.4	22.6	31.3	20.3	21.8
③ 전과했으면 한다	8.2	10.5	23.4	21.2	14.2

2) 부전공에 대해서는?

- ① 내용을 모르겠다(34.5) ② 별로 효과가 없다(25.6) ③ 만족한다(22.4) ④ 시간이 없다(11.3) ⑤ 무응답(6.2)

학생들은 부전공제에 대해서 잘 모르고 있거나 효과가 별로 없다고 보고 있다.

<表 12>

학 부 내 용 항 목	지역개발학부	교육학부	농 학 부	수 산 학 부	전 체
① 내용을 모르겠다	42.3	25.3	33.6	36.4	34.5
② 효 과 가 없 다	23.2	20.0	32.8	26.3	25.6
③ 만 족 한 다	18.6	24.7	23.4	22.9	22.4
④ 시 간 이 없 다	10.5	16.8	7.0	8.5	11.3

3) 당신은 대학생살을 통하여 무엇을 얻을 수 있다고 생각하십니까?

- ① 교양 및 건전한 가치관 확립(42.8) ② 사회에 필요한 전문적인 직업능력의 배양(20.0) ③ 사회적응능력 향상(19.2) ④ 학문과 진리탐구(15.7) ⑤ 기타(1.4)

대부분의 학생들은 學校生活를 통해서 건전한 가치관을 확립하며 사회에 필요한 전문적인 직업능력을 배양하려고 하는 것으로 나타났다.

<表 13>

학 부 내 용 항 목	지역개발학부	교육학부	농 학 부	수 산 학 부	전 체
① 학문과 진리탐구	16.8	17.9	10.9	17.8	15.7
② 직업능력의 배양	27.3	15.8	13.3	22.9	20.0
③ 가 치 관 정 립	37.3	46.8	45.3	18.6	42.8
④ 사 회 적 응 능 력 함 양	14.5	18.9	29.7	18.6	19.2
⑤ 기 타	2.3	0.5	0.8	1.7	1.4

4) 大學生活活을 하는데 가장 알고 싶은 내용은?

- ① 졸업후 직업선택(53.4) ② 해외유학(18.9) ③ 장학금(11.7) 4) 시클활동(7.0)  
⑤ 병사문제(2.9) 6) 교내규칙(2.0) ⑦ 무응답(4.1)

대학생활을 하면서 졸업후의 장래 문제에 대해서 알고 싶어 하는 학생이 압도적으로 많고 그 다음이 해외유학, 장학문제의 순으로 학생들이 알고 싶어 하고 있는 것으로 나타났다.

<表 14>

학 부 내 용 학 목	지역개발학부	교육 학 부	농 학 부	수 산 학 부	전 체
① 졸업후 직업선택	49.5	42.6	60.2	70.3	53.4
② 시 클 활 동	6.4	11.1	1.6	7.6	7.0
③ 해 외 유 학	18.6	20.5	21.1	14.4	18.9
④ 장 학 금	13.6	17.9	7.8	2.5	11.7
⑤ 교 내 규 칙	1.8	2.1	2.3	0.8	2.0
⑥ 병 사 문 제	2.7	3.7	3.9	0.8	2.9

5) 교수와의 관계에 있어 당신의 견해는?

- ① 자주 상면하고 싶지만 여건이 부족하다(53.6) ② 강의시간에만 만나 뵈는다(25.6)  
③ 매사에 자주 상면하며 상의한다(12.0) ④ 상면하고 싶지 않다(1.0)

학생들은 교수와 자주 상면하고 싶지만 여건이 부족하다고 보는 학생들이 제일 많고 그 다음이 강의시간에만 만나 뵈는다. 매사에 자주 상면한다는 순으로 나타났다.

<表 15>

학 부 내 용 학 목	지역개발학부	교육 학 부	농 학 부	수 산 학 부	전 체
① 매사에 상면한다	10.9	10.5	22.7	13.6	12.0
② 강의시간에만 뵈는다	21.8	30.0	21.1	40.7	25.6
③ 상면하고 싶지만 여건부족	62.7	49.5	50.8	38.1	53.6
④ 상면하고 싶지 않다	1.4	4.7	4.7	6.8	4.0

2) 학교에서 실시하는 교양 강연들이 유익하다고 생각합니까?

- ① 유익하다(50.0) ② 그저 그렇다(40.7) ③ 필요없다(6.6) ④ 무응답(2.7)

<表 16>

학 부 내 용 학 목	지역개발학부	교육 학 부	농 학 부	수 산 학 부	전 체
① 유 익 하 다	49.5	44.2	50.8	45.8	50.0
② 그 저 그 령 다	45.9	49.5	42.2	43.2	40.7
③ 필 요 없 다	4.5	6.3	7.0	10.2	6.6

7) 교양 강연은 한 학기에 몇회정도 실시하는 것이 좋다고 생각합니까?

- ① 수시로 많이(44.2) ② 학기당 5회이내(32.3) ③ 학기당 10회이내(27.1) ④ 학기당 15회이내(3.5)

〈表 17〉

학 부 내용 학 부	지역개발학부	교육학부	농 학 부	수 산 학 부	전 계
1 학 기 당 5회	26.8	25.3	26.6	19.5	32.3
2 학 기 당 10회	25.0	16.8	24.2	24.1	27.1
3 학 기 당 15회	10.5	3.2	6.3	3.4	3.5
4 수 시 로 많 이	30.0	53.7	45.3	47.4	44.2

8) 특강을 실시한다면 어떤 특강을 원합니까?

- ① 어학(58.5) ② 법학(31.6) ③ 경제학(25.0) ④ 경영학(21.6) ⑤ 기타(철학, 사회학, 심리학, 정치학 등)

〈表 18〉

학 부 내용 학 부	지역개발학부	교육학부	농 학 부	수 산 학 부	전 계
1 어 학	65.9	56.3	52.3	55.1	58.5
2 경 제 학	28.2	23.2	27.3	28.0	25.0
3 법 학	21.8	28.4	46.9	34.7	31.6
④ 경 영 학	25.9	15.8	16.4	28.8	21.6

9) 남학생만 듣고싶은 특강은?

- ① 어학 ② 정치학 ③ 경제학 ④ 사회학 등을 많이 원하고 있는 것으로 나타났다.

10) 여학생만이 듣고싶은 특강은?

- ① 성교육 ② 심리학 ③ 사회학 ④ 취미생활 등의 특강을 원하고 있는 것으로 나타났다.

#### 4. 將 來 問 題

1) 대학 졸업후의 계획은?

- ① 대학원 진학(41.6) ② 취직 및 사업(39.5) ③ 미정(9.1) ④ 해외유학(7.0) ⑤ 학사편입(4.9)

<表 19>

학 부	지역개발학부	교육학부	농 학 부	수 산 학 부	전	치
내 용 항 목						
① 대학원 진학	45.9	37.9	38.3	43.2	41.6	
② 해 외 유 학	7.3	3.7	10.2	8.5	7.0	
③ 학 사 편 입	0.9	8.9	5.5	3.4	4.9	
④ 취 직 및 사 업	29.5	45.3	36.7	28.0	39.5	
⑤ 미 정	8.6	9.5	12.5	5.9	9.1	

2) 직업을 선택할 때 가장 귀중히 여기는 것은?

- ① 전공분야(47.6) ② 사회봉사(16.3) ③ 보수조건(13.6) ④ 시간적 여유(9.1) ⑤ 사회적 명성(6.6) ⑥ 가업의 계승(4.0) ⑦ 무응답(2.9)

<表 20>

학 부	지역개발학부	교육학부	농 학 부	수 산 학 부	전	치
내 용 항 목						
① 보 수 조 건	10.5	10.0	16.4	20.3	13.6	
② 전 공 분 야	49.5	57.9	38.3	45.8	47.6	
③ 가 업 의 계 승	3.2	2.2	1.6	9.3	4.0	
④ 시 간 의 여 유	9.5	6.3	16.4	5.9	9.1	
⑤ 사 회 적 명 성	9.1	2.1	11.7	4.2	6.6	
⑥ 사 회 봉 사	11.4	20.0	15.6	16.1	16.3	

## 2. 副 職

1) 대학생생활중 부직잡기를 원합니까?

- ① 가져야 한다(54.1) ② 그저 그렇다(30.2) ③ 필요없다(14.8)

<表 21>

학 부	지역개발학부	교육학부	농 학 부	수 산 학 부	전	치
내 용 항 목						
① 가 져 야 한 다	51.4	58.9	59.4	45.8	54.1	
② 그 저 그 령 다	30.5	38.9	23.4	39.8	30.2	
③ 필 요 가 없 다	16.8	12.1	16.4	13.6	14.8	

2) 부직을 원한다면 가장 큰 목적은?

- ① 용돈조달(54.4) ② 학비조달(18.8) ③ 남은시간 활용(18.1) ④ 무응답(8.7)

〈表 22〉

학 부	지역개발학부	교육학부	농 학 부	수 산 학 부	전 계
내 용 항 목					
1. 학 비 조 달	17.7	16.3	25.0	17.8	18.3
2. 용 돈 조 달	55.9	59.5	46.9	57.6	54.4
3. 남는 시간 활용	17.3	21.1	21.9	22.0	19.1

3) 만약 당신이 부직으로서 교내 근로장학생이 된다면?

① 자랑스럽고 열심히 노력할 것이다(52.6) ② 보통이다(39.2) ③ 부끄럽게 생각될 것 같다(5.2)

〈表 23〉

학 부	지역개발학부	교육학부	농 학 부	수 산 학 부	전 계
내 용 항 목					
1. 자 랑 스 럽 다	54.5	52.1	46.9	55.9	52.6
2. 보 통 이 다	37.7	41.6	43.0	33.9	39.2
3. 부끄러울 것 같다	4.5	4.2	6.3	7.6	5.2

4) 당신이 한달에 쓰는 용돈은?

① 3~1만원(31.1) ② 2~3만원(17.1) ③ 2만이하(14.9) ④ 4~5만원(13.4) ⑤ 5~6만원(10.2) ⑥ 6만원이상(9.6) ⑦ 무응답(3.7)

〈表 24〉

학 부	지역개발학부	교육학부	농 학 부	수 산 학 부	전 계
내 용 항 목					
1. 3-1 만 원	7.7	12.6	9.4	11.9	31.1
2. 2-3 만 원	18.6	22.1	14.1	23.7	17.1
3. 2만 원 이하	4.0	28.9	26.6	22.9	14.9
④ 4-5 만 원	9.1	12.1	7.8	17.8	13.4
5. 5-6 만 원	11.4	12.7	25.8	9.3	10.2
⑥ 6만 원 이상	6.8	6.8	15.6	12.7	9.6

## 6. 學校施設 및 行政

1) 당신은 학사정보를 어느정도 알고 있습니까?

① 어느정도 안다(33.2) ② 보통이다(29.9) ③ 잘 모른다(28.8) ④ 아주 잘 알고 있다(1.7) ⑤ 전혀 모른다(2.6)

〈表 25〉

학 부	지역개발학부	교육학부	농 학 부	수 산 학 부	전 계
내용항목					
① 잘 알고 있다	5.9	1.6	4.7	7.6	4.7
② 어느 정도 안다	35.0	34.2	31.3	30.5	33.2
③ 보통 이 다	25.5	30.5	32.8	33.9	29.8
④ 잘 모 른 다	33.2	31.0	27.3	18.6	28.6
⑤ 전 히 모 른 다	0.9	2.1	3.1	5.9	1.4

2) 장학금제도에 대한 당신의 견해는?

- ① 성적보다 가정환경에 우선해야 한다. (46.2) ② 성적이 우수한 학생들에게만 지급되어야 한다(20.9) ③ 현상태로가 좋다(17.4) ④ 학교활동 기여도에 따라 지급되어야 한다(13.6) ⑤ 무응답(1.9)

장학금은 가정환경 곤란자와 성적 우수자에게 지급하는 것이 바람직하다고 대부분의 학생들은 생각하고 있다.

〈表 26〉

학 부	지역개발학부	교육학부	농 학 부	수 산 학 부	전 계
내용항목					
① 성적이 우수한 학생	15.9	19.5	22.7	30.5	20.9
② 가정환경이 곤란한 학생	46.8	52.1	46.9	32.2	46.2
③ 학교활동의 기여도	11.8	14.2	15.6	13.6	13.6
④ 현상태로가 좋다	23.2	11.6	15.6	18.6	17.4

3) 당신은 대학 행정문제에 대해서 교직원과 상의할 때 어떤 느낌을 가집니까?

- ① 그저 그렇다(48.3) ② 권위주의적이어서 접촉하고 싶지가 않다(38.4) ③ 적극적으로 도와주며 친절하다(13.0)

대학행정문제에 대해서 학생들이 상의해 올 때 행정직원들은 학생들에게 불친절하다고 학생들이 생각하고 있다.

〈表 27〉

학 부	지역개발학부	교육학부	농 학 부	수 산 학 부	전 계
내용항목					
① 적극적으로 도와준다	11.8	11.1	14.1	16.9	13.0
② 그저 그렇다	55.0	47.4	40.6	45.8	48.3
③ 권위주의적이라 접촉하기 싫다	31.8	44.2	43.8	35.6	38.4

4) 구내식당에 대한 의견은?

① 비 위생적이다(40.4) ② 값이 비싸다(15.9) ③ 메뉴가 적다(15.2) ④ 너무 협소하다(15.2) ⑤ 그런대로 좋다(10.2) ⑥ 만족한다(4.6)

〈表 28〉

학 부 내용 학부	지역개발학부	교육학부	농학부	수산학부	전 치
① 만 족 하 다	1.4	0.5	8.6	9.3	4.6
② 그 린 데 로 좋 다	10.5	4.7	9.4	14.4	10.2
③ 값 이 비 싸 다	14.5	20.0	8.6	19.5	15.9
④ 비 위 생 적 이 다	44.1	39.4	40.6	34.7	40.4
⑤ 메 뉴 가 적 다	19.1	17.4	19.3	16.9	15.2
⑥ 너 무 협 소 하 다	9.1	23.2	20.3	8.5	15.2

5) 휴게실(다방)은?

① 너무 협소하고 시끄럽다(82.5) ② 그런대로 좋다(5.6) ③ 비위생적이다(4.1) ④ 장대, 미화작업이 안되었다(2.9) ⑤ 값이 비싸다(2.9) ⑥ 만족한다(2.0)

학생들은 식당과 휴게실에 대하여 많은 불만을 갖고 있으며 만족하고 있는 학생들은 불과 5%도 안되고 있다.

〈表 29〉

학 부 내용 학부	지역개발학부	교육학부	농학부	수산학부	전 치
① 만 족 하 다	3.2	1.1	0.8	2.5	2.0
② 그 린 데 로 좋 다	5.9	7.4	3.9	5.9	5.6
③ 값 이 비 싸 다	3.6		5.5	3.4	2.9
④ 비 위 생 적 이 다	3.6	6.8	3.9	0.8	4.1
⑤ 미 화 작 업 이 안 됐 다	2.7	3.2	3.9	2.5	2.9
⑥ 협 소 하 고 시끄 럽 다	8.9	84.3	78.1	83.9	82.5

## IV 結 論

### 1. 要 約

本 調 査는 濟 州 大 學 校 在 學 生 的 實 態를 여러 側 面으로 把 握하여 學 生 指 導 및 學 生 研 究에 도움을 줄 수 있는 기초적 자료를 마련하려는 意圖에서 이루어진 바, 지금까지 在 學 生 들

의 當面問題, 大學의 現實評價, 學業問題, 將來問題, 副職, 學校行政 등에 대하여 分析 記述하였다. 그 內容을 要点만 추려 記述하면 다음과 같다.

(1) 學生들은 學校生活을 해 나가면서 學業問題와 就業問題를 심각하게 생각하고 있으며 이러한 문제들을 해결하기 위해서 친우와 선배, 자기가 존경하는 教授, 부모·형제 순으로 상의하고 있으며, 또한, 學生대부분은 친우와 선배, 메스컴을 통해서 意思決定에 관한 情報를 얻고 있으며, 生活에서 귀중히 여기는 것으로는 사회적 가치, 학문적 가치, 경제적 가치를 들고있고, 학비는 대부분 부모에게 의존하고 있으나 자신이 손수 학비를 마련하는 학생들도 3.8%나 되고 있다.

(2) 濟州大學이 他 大學보다 뒤지고 있다고 생각하는 學生들이 濟州大學에 자부심을 갖고 있는 학생들보다 11.1%가 더 많은 것으로 나타났으며 濟州大學의 發展을 위해서는 열심히 공부해야 한다고 대부분의 學生들이 생각하고 있다. 濟州大學의 획기적인 發展事業으로는 유능한 교수 확보와 종합대학 승격을 들고 있으며, 大學發展의 阻害 要因은 學生들의 소극적 思考와 教授와의 대화장벽을 들고 있다.

(3) 대부분의 學生들이 전공학과에 만족을 하고 있으나 전과를 희망하는 학생들도 14.2%나 되고 있으며 副專攻制는 學生들이 잘 모르고 있거나 별로 효과가 없다는 반응을 나타냈다. 그리고 大學生活을 하면서 졸업후의 직업선택 문제와 해외유학에 대해서 알고 싶어 하고 있으며 教授와 자주 相面하고 싶지만 條件이 부족한 것으로 나타났다. 교양강연은 수시로 자주 해 주길 바라며 강연들은 유익하다고 생각하고 있다. 男學生들은 語學이나 政治學, 經濟學 등의 特講을 원하고 있으며 女學生인 경우는 性教育, 心理學, 社會學, 취미 생활에 관한 特講을 희망하는 것으로 나타났다.

(4) 대학 졸업 후 대부분은 대학원 진학이나 취직을 희망하고 있으며 大學院에 進學하겠다는 學生이 취직이나 사업을 하겠다는 學生들보다 2.1%나 많고, 직업을 선택할 때는 전공분야와 사회봉사, 보수조건등을 고려해서 선택하겠다고 하고 있다.

(5) 대부분의 學生들은 용돈이나 학비를 벌기 위해서 副職갓기를 원하고 있으며 부직으로서 근로장학생이 된다면 자랑스럽고, 열심히 노력하겠다고 하고 있다. 學生들이 한달에 쓰는 용돈은 0~1만원이 제일 많고 그 다음이 2~3만원, 2만원 이하로 대부분이 4만원 이하의 용돈을 쓰고 있다.

(6) 학사정보는 어느 정도는 모두가 알고 있으나 잘 모르는 학생도 31.4%나 되고 있고 장학금은 가정환경 곤란자와 성적 우수자에게 지급하는 것이 바람직하다고 보고 있으며 행정직원들은 행정문제로 學生들이 상의해 올 때 學生들에게 불친절하게 대하고 있다고 나타났으며 구내식당과 다방에 대해서 만족하고 있는 학생은 겨우 5%도 안돼 많은 불만을 갖고있는 것으로 나타났다.

## 2. 提 言

(1) 學生들이 가장 심각하게 생각하고 있는 學業과 就業問題는 대부분 친우나 선배들과 相談하고 의사를 결정하고 있는 것으로 보아 앞으로 指導教授나 소속 學科의 教授들이 문제해결을 위해 적극적인 對話와 相談이 必要하며 이에 따른 제도와 지원방법등이 보다 폭 넓게 강구가 되길 바란다.

(2) 學生들이 母校에 대한 自負心이 부족하고 소극적인 태도를 보이고 있어 앞으로 이 점에 있어서 많은 관심을 갖고 이들에게 母校에 대한 自負心과 肯志를 가질 수 있도록 유도해 나가야 할 것이다.

(3) 專攻에 대해 대체적으로 만족하고 있으나 불만족(11.2%)하고 있는 이들에 대한 지도가 要求되며 副專攻制에 대해서 잘 모르고 있어 이에 대한 홍보를 충실히 할 필요가 있으며, 많은 特講들을 요구하고 있어 學生들의 탐구 의욕을 만족시켜 줄 特講을 작두 할 수 있도록 要한다.

(4) 대학 졸업후 대학원에 진학하고자 하는 상당수의 학생들에게 진학에 따른 경제적 문제와 장래 문제에 대하여 올바른 상담이 있길 바라며 취업하고자 하는 학생들에게 충분한 就業情報를 제공하기 위한 구체적인 지원책이 필요하다.

(5) 학사제도에 대해서 학생들이 잘 모르고 있어 정확한 학사제도 전반에 관한 소개가 요구되고 있다.

(6) 식당, 휴게소 등 학생복지 시설에 대하여 불만족하고 있어 改善을 위한 行政的 배려가 있기를 要한다.