미국 대학의 교양교육 실태

김 종 훈*

I. 서 론

이 글의 목적은 미국 대학들이 교양교육과정을 어떻게 편성하고 있는지를 검토하여 제주대학교 교양교육과정 개선에 관한 연구를 하는데 시사점을 제공하기 위한 것이다. 미국의 대학들은 교양교육의 목표를 어떻게 설정하고 있으며, 어떤 학문 또는 지식의 영역을 이수하도록 하고 있는지, 그리고 영역별 과목들은 어떤 이름을 갖고 있는지를 살펴본 후, 보다 나은 제주대학교 교양교육과정 편성을 위한 연구에 조금이나마 기여하려고 한다.

필자가 여기서 연구 대상으로 삼은 미국 대학들은 하바드 대학교(Harvard University), 시카고 대학교(The University of Chicago), 미시간 대학교(University of Michigan at Flint), 일리노이 대학교(University of Illinois at Urbana-Champaign), 캘리포니아 대학교(University of California at Los Angeles), 스탠포드 대학교(Stanford University), 뉴욕 주립대학교(State University of New York at Albany), 미네소타 대학교(University of Minnesota), 듀크 대학교(Duke University), 남서 텍사스 주립대학교(Southwest Texas State University), 프린스턴 대학교(Princeton University), 인디아나 주립대학교(Indiana State University) 등 총 12개 대학들로서 미국에서 교양교육이 비교적 잘 이루어지고 있는 것으로 평가받는 대학들이다.

II. 교양교육의 목적

대학에서 교양교육을 하는 목적은 무엇 때문인가. 그것은 무엇보다 전공과

* 제주대학교 영어교육과 교수

정의 준비 단계로서 거쳐야 하는 과정이라 보다는 전공과정이 하지 못하는 중요한 역할을 하기 때문이라고 할 수 있다. 스텐포드 대학교의 교양교육 목표에도 기술된 바와 같이, 전공과정이 학문의 깊이(depth)를 다룬다면 교양과정은 학문의 넓이(width)를 중시한다(Stanford Bulletin 2002-03: 21). 이와 관련하여 Harvard 대학교 전략 팀 보고서(MacDonald 2000: 3)는 교양교육의 목적을 다음과 같이 잘 기술하고 있다.

1. An educated person must be able to think and write clearly and effectively.

2. An educated person should have achieved depth in some field of knowledge. Cumulative learning is an effective way to develop a student's powers of reasoning and analysis, and for undergraduates this is the main role of concentrations.

3. An educated person should have a critical appreciation of the ways in which we gain and apply knowledge and understanding of the universe, of society, and of ourselves. Specially, he or she should have an informed acquaintance with the aesthetic and intellectual experience of literature and the arts; with history as a mode of understanding present problems and the processes of human affairs; with the concepts and analytic techniques of modern social science; and with the mathematical and experimental methods of the physical and biological sciences.

4. An educated person is expected to have some understanding of, and experience in thinking about, moral and ethical problems. It may well be that the most significant quality in educated persons is the informed judgement which enables them to make discriminating moral choices.

5. Finally, an educated American in the last third of this century cannot be provincial in the sense of being ignorant of other cultures and other times. It is no longer possible to conduct our lives without reference to the wider world within which we live. A crucial difference between the educated and the uneducated is the extent to which one's own life experience is viewed in wider contexts.

위 내용을 검토하면 Harvard 대학교 교양교육의 목적은 다음과 같이 요약할 수 있다. 첫째, 교양교육을 받은 사람은 명확하고 효과적으로 생각하고 글을 쓸 수 있어야 한다. 둘째, 교육받은 사람은 몇몇 지식 분야들에 관해 깊이 이해하도록 해야 한다. 셋째, 교육받은 사람은 우주, 사회, 우리 자신에 관한 지식을 획득하여 그것을 적용하는 방법들에 대해 비판적으로 이해하여야 한다. 특히 문학과 예술의 미적, 지적 경험, 당면한 문제와 인간사의 과정을 이해하는 방식으로서 역사, 현대 사회과학의 개념과 분석 기법, 물리학과 생물학의 수리 실험적 방법을 잘 이해해야 한다. 넷째, 교육받은 사람은 도덕과 윤리 문제를 이해하고 생각하는 경험을 가져야 한다. 다섯째, 교육받은 미국인은 금세기 후반기에 자신의 생활 경험을 보다 더 넓은 세계와 관련시킬 수 있어야 한다.

이처럼 Harvard 대학교의 교양교육은 학생들의 의사소통능력을 향상시키고, 비판적 사고력을 기르게 하며, 자신과 사회 및 우주에 관한 지식과 정보를 획득하여 일상 생활에서 폭넓게 활용할 수 있도록 하는데 초점을 맞추고 있다. 무엇보다 인문, 사회, 자연, 예술 분야에 대한 광범위한 이해와 도덕과 윤리 문제를 알도록 함으로써 인성교육도 중요시하는 입장을 보이고 있다.

일리노이 대학교의 교양교육도 상황은 거의 비슷하다. 일리노이 대학교는 교양교육의 목적을 크게 6가지로 구분하고 있다. 첫째, 교양교육과정은 인간 사고와 성취에 대한 학생들의 이해를 넓히고, 그들 자신의 전공을 이해하는 풍부한 상황을 제공하며, 의사소통능력을 향상시키고, 해당 과목의 자료에 대한 비판적 사고 능력을 기르게 한다.

둘째, 교양교육과정은 학생들에게 특정 학문이나 연구분야에 얼마나 의미있는 자료를 모으고 분석하는지에 대한 이해와 그 과정에 대한 이론적 토대를 제공하도록 한다.

셋째, 교양교육과정은 학생들의 의사소통 할 수 있는 능력의 중요성을 강조한다. 이를 위해 쓰기 과제, 교실토론, 구두발표, 시각적 예술적 표현, 수리나 다른 형식 논리 표현을 포함한 과제 수행이 포함된다.

넷째, 교양교육과정은 학생들에게 학문의 이론, 개념, 방법을 소개해야 하나 피상적 개론 이상의 내용을 소개해야 한다.

다섯째, 교양교육과정은 학문이나 주제를 광의적으로 다루어야 한다.

여섯째, 교양교육과정은 학생들에게 여성과 양성의 중요성을 인식하도록 하여야 한다.

이처럼 일리노이 대학교는 학생 개인이 사회의 한 구성원임을 고려하여 교양과목에서도 협의의 학문이 아니라 광의의 학문에 눈을 돌려야 함을 강조하고 있다. 그리고 말이나 글로 자신의 뜻을 명확하게 표현할 수 있는 능력을 기르도록 함으로써 상대방과 의사소통을 효과적으로 할 수 있도록 하는데 초점을 두고 있다.

캘리포니아 대학교도 교양교육의 목적을 학생들에게 연구하는 대학교의 목적을 이해하고, 직업의 성공을 성취하도록 하며, 다문화 민주 사회의 시민으로서 적극적인 역할을 하도록 도와주는 지적 기초를 제공하는데 두고 있다. 이를 위해 다음 내용을 반영하는 광범위한 과정을 설치하고 다양한 학제적 프로그램을 운영하고 있다. 첫째, 학생들에게 예술, 인문학, 사회과학 자연과학을 연구함으로써 새로운 지식을 창출하고 평가하는 방법을 [illegible] 하는 과정이며, 둘째, 학생들에게 인간 문화의 중요한 사상과 주제를 소[illegible] 하는 과정, 셋째, 민주 시민 사회에서 들을 수 있는 다양한 시각과 목소리를 학생들이 이해하도록 하는 과정, 넷째, 학생들에게 빠르게 변화하는 세계에 적응할 수 있는 능력을 키워주는 지적 기능을 연마하는 과정 등이다.

프린스턴 대학교는 인문학도가 수량(계량) 추론을 이[illegible]하고 과학탐구와 기술발전의 능력과 한계에 대한 기본 지식을 발전시키는 것이 중요한 만큼 공학도가 인간행동, 성격, 생활방식에 대한 학문적 성찰에 임하면서 역사, 미학, 문학과 예술이론에 대한 연구를 통해 비판적 사고력을 기르게 하는 것이 교양교육에서 중요하다는 입장이다(Princeton University 2002-03: 1). 특히, 주목할 것은 인문계 학생과 자연계 학생은 자신의 속한 계열을 넘어 다른 분야의 지식을 폭넓게 습득해야 함을 강조하고 있다.

예컨대 인문사회과학의 교양교육과정은 신입생 쓰기 세미나, 외국어, 인식론과 인지론, 역사분석, 문학과 예술, 수량추론, 과학과 공학, 실습과 함께, 사회분석이고, 자연과학 분야의 교양교육과정은 수학, 물리학, 화학과 컴퓨터, 신입생 쓰기 세미나, 인문과학과 사회과학(인식론과 인지론, 윤리적 사고와 도덕적 가치, 외국어, 역사분석, 문학과 예술, 사회분석) 등이다.

흔히 인문사회계열은 인문사회학에, 자연계열은 자연과학에 치중한다고 생각하는데 미국의 교양교육과정은 그러한 사고의 틀을 초월하고 있다. 오히려 인문사회계열 학생들은 교양교육으로 자연과학에 관한 지식을 얻어야 하고, 자연계열 학생들은 인문사회과학에 해당하는 과목을 수강해야 한다고 하는 것이

다. 그래야 절름발이 인간이 아닌 교양인이 될 수 있다는 사고이다.

이러한 관점은 뉴욕 주립대학교에서도 엿볼 수 있다. 뉴욕 주립대학교는 교양교육과정의 목적을 첫째, 교양교육은 학문과 학제간 학문 분야의 중심 주제를 소개하는데 두고 있다. 둘째, 교양교육은 학문과 학제간 학문 분야의 절차, 실제, 방법과 기본 가정에 대한 무언의 지식보다 명시적 지식을 제공한다. 셋째, 교양교육은 대학내외의 복수문화를 반영하면서 주제에 대한 다양한 시각을 인식하도록 한다. 넷째, 교양교육은 학생들에게 지식의 소비자는 물론 생산자가 될 수 있도록 하는 환경에서 적극적인 학습을 강조한다. 다섯째, 교양교육은 다양한 학술 연구분야의 가정, 목표, 방법에 대한 비판적 탐구를 도모한다.

이 역시 인문과학, 사회과학, 자연과학을 독립적으로 운영하는 것이 아니라 통합하여 운영하고 있음을 보여준다. 게다가 대학 내외의 복수문화를 반영하면서 주제의 다양성을 인식하도록 가르치고 있다. 이는 미국이라는 국가의 특수성을 반영하는 것이겠는데 짧은 역사를 갖는 그들로서는 문화의 다양성을 인정하지 않고서는 국가 운영 상 난점이 있다고 여겨지는 바, 미리 대학에서 그러한 문제의식에 대해 다양한 시각을 갖게 하는 것이 필요하다고 보기 때문이다. 또한 지식의 일방적 수용이 아니라 자기 주도적 학습을 통해 개개인의 문화적 특성을 고려한 창의적 사고를 유도할 수 있다고 보기 때문이다.

III. 교양교육과정 영역과 교과목

그러면 이제 미국 대학들은 어떻게 교양교육과정상 학문별 영역을 구분하여 그 영역에 속하는 과목들을 편성 운영하고 있는지를 살펴 보기로 하자.

3.1 하바드 대학교

이른바 핵교육과정(core curriculum)을 특징으로 하고 있는 하바드 대학교는 전체 졸업이수과목 32 개 중 16개는 전공관련(concentration) 과목, 나머지 16개 중 8개는 핵교양교육과목, 그리고 나머지 8개는 선택과목을 받도록 하고 있다. 이는 교양교과목이 전체 졸업학점 중 1/4을 차지한다는 뜻이다.

하바드 대학교는 학생들에게 특정한 분야 학술적인 전문성을 갖도록 훈련함

은 물론 폭넓은 교육을 받도록 하고 있다. 교양교육은 학생들에게 학부 교육에 필요한 7개 영역의 지식을 이해하도록 하고 있다. 그 7개 영역은 외국문화(Foreign Cultures), 역사연구(Historical Studies), 문학과 예술(Literatures & Arts), 도덕추론(Moral Reasoning), 수량(계량)추론(Quantitative Reasoning), 과학(Science), 사회분석(Social Analysis)이다.

각 영역별 목적과 그 목적을 이루기 위한 대표적인 과목들은 다음과 같다. 먼저 외국문화 영역은 사람들의 삶을 형성하는 문화 요소의 중요성을 폭넓게 이해하고, 미국과 다른 문화 연구를 통해, 그리고 영국, 캐나다, 호주, 뉴질랜드 등의 영어 사용권 국가의 문화 연구를 통해, 학생들 자신의 문화적 가정과 전통에 관한 신선한 전망을 할 수 있도록 하는데 목적을 두고 있다. 프랑스문화, 독일문화, 스페인 문화 등의 과목이 그것이며, 이 과목들은 영어가 아닌 해당 언어로 강의를 하고 있다.

다음으로 역사연구 영역의 목적은 학생들이 탐구와 이해 형식으로서 역사에 대한 이해력을 신장하는데 있다. 이 영역은 다시 역사연구 A와 역사연구 B 라는 2개의 그룹으로 나누어진다. 역사 연구 A는 광의적 영역, 현대 세계 주요한 양상과 발전에 대한 이해 과목으로 역사를 통해 세계의 큰 문제(문제정책 포함)를 이해하도록 하는데 있다. 역사연구 B는 중요한 역사적 사건 등 세부적인 역사를 다루는 것인데 인간사의 복잡성과 경제, 문화, 종교, 정치력이 개인에 어떻게 상호작용 하는지를 취급하는 과목이다.

문학과 예술 영역의 목적은 예술 표현에 대한 비평적 이해력을 키우는데 있다. 세 개의 세부 영역으로 나누어지는 것 중에서 문학과 예술 A는 학생들에게 문학에 대한 다양한 비평적, 분석적 접근법 제공하기 위한 것이며, 문학과 예술 B는 학생들에게 비문학형태의 표현을 소개하고 시청각 관련 학문에서 시청각 이해력 요소에 대한 교육을 위한 것이다. 문학과 예술 C는 역사적으로 창의적 문화 시대를 연구하고 문학과 예술작품이 어떻게 사회에서 기능하는지 검토하는 과목이다.

이어서 도덕추론 영역은 인간이 경험할 때 자주 일어나는 가치와 선택에 관한 중요하고 자주 발생하는 문제들을 토론하기 위한 목적을 갖고 있다.

또 수량(계량)추론 영역은 학생들에게 수리적 수량적 사고 모형을 소개하는 것이다. 여기에는 수학, 통계추론의 이론적 양상 강조하는 수이론 또는 연역논리 등의 과목이 편성되며, 자연과학, 사회과학, 인문과학의 문제에 대한 적용

과 계량적 방법 탐색하기 위해 불확실성하의 의사결정, 인구통계학 경향분석 등의 과목이 설강된다.

한편 과학 영역은 현상 탐구, 현상 관찰과 이해, 현상을 종합하는 이론 등을 검토하기 위한 것이다. 과학 A는 주로 물리학에 관심을 두어 자연 현상에 대한 예측과 그 연역적 분석을 다루며, 과학 B는 생물학, 진화학, 환경학을 포함한다.

끝으로 사회분석 영역의 목적은 학생들에게 사회학의 중심 개념과 방법을 제공하고 이러한 접근이 현대 인간 행위를 이해하는데 어떻게 도움을 주는지 연구하는데 초점을 맞춘다.

지금까지 하바드 대학교의 교양교육 과정 7개 영역을 살펴보았거니와 세분화 된 A, B, C 영역까지 합치면 사실 11개 영역에 해당한다. 이 중에서 8개 영역을 이수해야하는데 특히 자신의 전공 분야와 아주 관계가 적은 각 영역 중 1 과목은 선택해야한다. 물론 학생의 전공에 따라 특정 영역은 이수가 면제되는 수도 있다. 가령 행정학 전공이면 역사 A와 사회분석 영역을 면제한 나머지 영역들에서 이수할 수 있다.

3.2 시카고 대학교

1세기 동안 미국 교양교육의 개혁적 리더로 평가받아온 시카고 대학교는 1930년 이후 다양한 교양교육과정을 편성해 왔으나, 그것을 구성하는 지적 기초는 변함없이 유지되어 왔다. 시카고 대학교의 전체교육과정은 교양(general education), 전공(concentration or major), 선택(electives)으로 구성된다. 시카고 대학교의 오랜 전통은 1학년과 2학년 학생들에게 원서 연구를 통해 얻게되는 정보를 전이시키는데(transfer) 초점을 맞추지 않고 원서 연구에 따른 기본 문제를 제기하고, 그 같은 마음의 자세를 장려하며, 문명 사회의 구성원으로서 비판적, 분석적 능력과 쓰기 기능을 강조하는데 주목할 필요가 있다.

교양 교육은 크게 세 가지 영역으로 구성되는데 인문학과 문명 연구, 자연과학과 수학, 사회학 영역이 여기에 해당한다. 인문학과 문명 연구는 전체 6학기(quarters)를 이수하도록 하는데 역사, 문학, 철학 텍스트 해석 계열(sequence)에서 적어도 2개 학기, 문명 연구계열에서 적어도 2개 학기, 음악, 시각, 극예술 계열에서 적어도 1개 학기 이수하도록 한다.

구체적으로 역사, 문학, 철학 텍스트 해석 계열의 과목들에는 세계문학강독, 인문학에 관한 철학적 시각, 그리스사상과 문화, 인간과 시민, 문화강독, 인문학에서 언어론, 미디어미학이 속한다. 또 문명 연구 계열 과목들은 고대지중해 세계, 서구문명에서의 종교, 서양문명사, 서양문명에서 미국, 서양문명에서 과학, 문화 및 사회, 유대문명, 서양문명에서 음악, 고대근동(아라비아, 북동아프리카, 발칸)사, 근동문명, 이슬람문명개론, 아프리카문명개론, 남아시아문명개론, 동아시아문명개론, 러시아문명개론, 라틴아메리카문명개론을 포함한다.

이 밖에 음악, 시각, 극예술 계열 과목으로는 예술개론, 서양예술, 그리스도시국가예술, 아시아예술, 상황예술, 극작, 셰익스피어공연, 고급셰익스피어: 무대연구, 드라마: 구현과 변용, 텍스트와 공연, 서양음악개론, 세계음악개론, 음악개론: 자료와 디자인, 음악분석과 비평 개론, 서양문명에서 음악, 시각언어를 들 수 있다.

자연과학과 수학 영역도 6 학기를 이수하도록 하는데, 생물학에서 2개 학기, 물리학에서 2개 학기, 수학에서 1개 학기를 이수하도록 한다. 물론 미적분전공자는 2개학기 미적분학 강의에 등록해야 한다. 먼저 물리학, 생물학 전공자 및 건강 관련 직업을 준비하는 학생들은 일반화학, 일반물리 A, 일반물리 B 계열 중 하나를 반드시 이수해야 한다. 물론 물리학과 생물학 전공자가 아닌 경우는 지구과학, 지구의 과거와 미래 기후, 지구환경변화과학, 현대물리학기초를 이수해야 한다. 아울러 과학전공자가 아닌(non-science concentrators) 학생들을 위해 생물학 계열 과목이 편성되어 생물학의 현대 지식과 방법을 이해시키고 생물학의 기본 개념을 익히도록 하고 있다.

특히 인문과학, 사회과학 전공을 계획하는 학생들은 자연과학 계열의 과목들, 예컨대, 자연세계진화, 환경과학, 자연세계 형식과 기능 등을 이수해야 한다.

수학 영역에 관한 한 물리학, 생물학, 경제학, 심리학, 대중정책을 전공하려는 자는 다음과 같은 미적분학 계열의 과목을 첫 두 학기 이수해야 한다.

즉, 세계웹프로그래밍개론, 컴퓨터프로그래밍기초, 학제적 예술로서 멀티미디어웹프로그래밍, 컴퓨터프로그래밍개론, 수학연구, 기초 함수와 미적분, 미적분, 환경데이타분석, 미적분(우등반), 기초통계학 등이 그것이다.

마지막으로 사회학 영역의 과목들로 부와 권력과 미덕, 권력과 정체성 및 저항, 자아 문화 및 사회, 민주주의와 사회학, 마음, 사회정치사고론 등을 교양과목으로 편성하고 있다.

3.3 미시간 대학교

이 대학교의 교양교육은 추론능력과 비판적 사고력을 키우게 하고, 기본 학문을 통해 사람들이 그들 스스로를 이해하려고 노력하며, 그들의 주변 환경 및 그들과 다른 문화를 이해하도록 하는데 목적을 두고 있다(University of Michigan 2001: 1). 교양 과목 50학점을 이수해야 졸업하는 미시간 대학교의 교양교육의 영역은 다음 7개이다. 즉, 영작문(English Composition), 예술(Fine Arts), 인문학(Humanities), 자연과학(Natural Sciences), 사회과학(Social Sciences), 추가이수과목(Additional Courses), 영역선택이수과목(Area Options)으로 되어 있다.

영작문 영역에서는 ENG 111이나 ENG 112를 이수하도록 하고 있다. ENG 111은 영어과에서 출제하는 쓰기 시험 결과에 따라 이수가 면제될 수 있다.

예술 영역에서는 예술 계열 필수 과목 중 3학점을 이수하도록 하고 있는데 이를테면 미술, 댄스, 음악, 극장 등의 과목을 이수한다.

인문학 영역에서는 인문학 필수과목 중 9학점을 이수해야 하나 다음 분야에서 적어도 두 과목을 선택하도록 하고 있다. 즉, 영어와 미국문학, 비교문학, 외국문학, 지리학, 인문학, 철학 등에서 두 과목을 받게 된다.

자연과학 영역에서는 천문학, 생물학, 화학, 환경과학, 자연지리학, 자연지리학, 물리학, 심리학, 과학 등의 자연과학 과목 중 과학 실습 과목을 8학점 이수하도록 하고 있다.

사회과학 영역에서는 9학점을 이수해야 하나 다음 분야 중 적어도 2과목을 선택하게 된다. 미국흑인문학, 인류학, 범인재판론, 경제학, 지리학, 역사, 국제연구, 언어학, 미국멕시칸라틴연구, 정치학, 심리학, 자원생태학, 사회사업, 사회학, 여성과 양성연구, 물질남용처리론(마약, 술 등 장기 남용)

영역선택이수과목은 다음 다섯 가지 영역 중 반드시 2개 영역을 이수해야 한다. 즉, 분석추론, 문화연구, 외국어, 가치탐구, 서양문명의 기초라는 5개 영역 중 2개 영역을 받아야 하는 것이다.

추가적으로 이수할 수 있는 과목들에는 미술, 인문학, 자연과학, 외국어, 언어학, 수학, 컴퓨터 등이 있는데 학생의 전공 과목을 제외하여 전체 교양학점이 50학점이 되도록 선택하여 이수하면 된다.

3.4 일리노이 대학교

일리노이 대학교는 2002년 가을에 입학한 학생들과 그 이후 입학자들을 위해서 8가지 영역의 교양교육과정을 편성 운영하고 있다. 그 8가지 영역들은 작문 I(Composition I), 고급작문(Advanced Composition), 수량(계량)추론(Quantitative Reasoning), 외국어(Foreign Language), 자연과학과 공학(Natural Sciences and Technology), 인문학과 예술(Humanities and the Arts), 사회과학과 행동과학(Social and Behavioral Sciences), 문화연구(Cultural Studies)다.

작문 I은 수준별로 이수되는 수사학, 언어전달, 국제어로서 영어 과정을 포함하는데 교육에서는 쓰기를 강조하여 매주 쓰기 과제를 부과한다. 문법과 철자는 물론 비판적 사고력, 아이디어 전개, 표현의 명확성을 중요하게 고려한다. 고급작문은 종전의 작문 II로써 실제 20-30 페이지 분량의 작문을 작성하는 집중훈련을 실시한다.

수량추론 영역 I에서는 수학, 컴퓨터, 과학, 통계학, 형식 논리학을 이수하며, 수량추론 영역 II에서는 수량추론 영역 I의 두 번째 과정을 이수하게 된다.

외국어 영역은 외국어 학과에서 정한 외국어 능숙도에 맞게 외국어 관련 과목을 이수하도록 하고 있다. 일반적인 언어 능숙도를 나타내는 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기 기능과 문화 이해 능력을 신장시키는데 초점을 맞춘다.

자연과학과 공학 영역에서는 물리학, 생명과학, 공학 계열의 과목들을 이수하도록 하고 있으며, 인문학과 예술 영역에서는 문학, 예술, 철학, 역사, 음악, 회화, 조각 등의 과목을 받도록 하고 있다.

사회과학과 행동과학의 영역에서는 적어도 사회과학 계열 1과목 과 행동과학계열 과목 1과목을 듣도록 하고 있으며, 문화연구 영역에서는 서양/비교문화 3시간, 비서양/미국소수민족문화 3시간을 이수하게 하고 있다.

3.5 캘리포니아 대학교

2002년 가을 학기에 입학한 학생들과 그 이후 적용되는 캘리포니아 대학교의 새 교양교육과정을 보면 10과목, 최소 48학점을 이수하도록 하고 있다. 영역은 세 분야로 예술과 인문학(Arts and Humanities), 사회와 문화(Society and Culture), 과학 탐구(Scientific Inquiry)로 구성되어 있다.

예술과 인문학 영역은 인간으로서 세계 속의 상황을 이해하고 비판적으로

생각하는데 필요한 지적 기능을 제공하는데 목적을 두는 것으로 최소 15학점을 이수하도록 하고 있다. 학생들은 문학과 문화 분석 1과목에 5학점, 철학과 언어 분석 1과목에 5학점, 시각예술과 공연예술 분석과 실제 1과목에 5학점을 받게 된다. 여기에 속하는 과목들로는 고대이집트문명, 고대예술, 현대예술, 세계문학, 문학과 쓰기, 불교개론, 영문학(세기별), 현대중동문화, 서양철학시초, 윤리학개론, 오페라역사, 다큐멘터리영화역사 등이다.

사회와 문화 영역은 인간이 어떻게 그들의 다양한 사회와 문화 영역을 조직하고 구조화하며, 합리화하고 지배하는지를 소개하는데 목적을 두고 있다. 이 영역에서도 학생들은 최소 15학점을 받아야 하는데 사회 분석 1과목에 5학점, 역사 분석 1과목에 5학점을 이수하도록 하며, 나머지 1과목은 위 두 영역에서 5학점을 선택하여 이수하도록 한다. 주요한 과목들로는 대서양문화, 세계문명개론, 고전신화학, 문화지리학, 문화와 사회, 사회학개론, 정치학개론 등이다.

과학탐구 영역에서는 어떻게 과학자들이 물리와 생물 세계의 작용에 관한 질문에 답하는지를 근본적으로 이해하도록 하고 있다. 이 영역은 최소 18학점을 이수해야 하는데, 물리학 2과목, 생명과학 2과목을 받도록 하고 있다. 이 두 영역 중 각 영역 1과목 5학점은 실험 실습이나 쓰기 II를 포함해야 한다. 물론 1 과목 당 학점은 1학점, 3학점, 4학점, 5학점 등 다양한 것이 특징이다.

3.6 스탠포드 대학교

스탠포드 대학교는 졸업하기 위해 최소 180학점을 이수하도록 한다. 교양교육과정의 목적은 두 가지로, 첫째, 인문학, 사회과학, 자연과학, 응용과학, 공학 분야의 광의적 연구 영역을 소개하고, 둘째, 그들에게 사회의 책임 있는 일원이 되도록 준비하는 것을 도와주는데 초점을 맞추고 있다.(Stanford University 2002: 21)

이를 위해 스탠포드 대학교는 다음 네 가지 영역을 정하고 최소 9개 과목을 받도록 하고 있다. 먼저 제 1영역 프로그램(Area 1 Program) 으로 인문학 분야 개론 과목들을 이수하게 하는데 1개 학기(quarter)는 그에 대한 소개 과정을 받고, 다음 학기는 주제별 과정을 거치게 된다.

제 2영역(Area 2)은 자연과학, 응용과학과 공학, 수학 영역으로써, 그 하위 영역 중 3개 과목을 이수하도록 하고 있으며, 제 3영역(Area 3)은 인문학과 자

연과학 영역으로써, 역시 그 하위 영역에서 3개 과목을 이수하도록 하고, 제 4 영역(Area 4)은 세계문화, 미국문화, 양성연구 영역으로써 이들 하위 영역 중 적어도 1개 과목을 이수하게 된다.

3.7 뉴욕 주립대학교

뉴욕 주립대학교는 학생들에게 지식의 제 분야에 대한 비판적 사고력과 판단력을 기르도록 하기 위해 교양교육교과목을 최소 30학점을 이수하도록 하고 있다. 이를 위해 다음 다섯 가지 영역을 정하고 있는데, 학문능력(Disciplinary Perspectives), 문화적 역사적 능력(Cultural and Historical Perspectives), 의사소통능력과 추리능력(Communication and Reasoning Competencies), 수학과 통계학(Mathematics and Statistics), 외국어(Foreign Languages) 영역이 바로 그것이다.

학문능력이란 영역에서는 예술(최소 3과목), 인문학(최소 3과목), 자연과학(최소6과목), 사회과학(최소 6과목)을 이수하도록 한다. 주요 편성 과목들로는 서양 세계의 예술 고찰, 영화개론, 사진역사, 현대희곡, 음악역사, 극장과 연극발전, 문학감상, 현대시, 영문학전통, 미문학전통, 도덕과 사회, 논리학개론, 윤리학개론, 과학이해, 일반생물학, 지구과학, 일반물리학, 물리학개론, 환경분석, 문화인류학, 언어학개론, 경제학원론, 심리학개론, 사회학개론 등이다.

문화적 역사적 능력이란 영역에서는 미국역사(최소 3과목), 유럽제도, 경제, 사회, 문화(최소 3과목), 유럽외지역 종교(최소 3과목), 국제 및 문화간 연구(최소 3과목), 미국의 다양성과 복수주의(최소 3과목)라는 하위 영역을 두고 있다. 미국외교사, 미국정치사회사, 유럽문명사, 아시아문화와 사회, 문화인류학, 시민운동의 역사, 성사회학 등이 이 영역에 편성된 과목들이이다.

의사소통능력과 추리능력의 영역에서는 정보능력(최소 1과목), 구두담화(최소 1과목), 문자담화(초급쓰기와 상급쓰기 각 최소 1과목)를 이수하도록 하고 있다. 정보학개론, 인터넷과 정보접근, 스피치구성과 발표, 쓰기 등이 이 영역의 과목들이다.

수학과 통계학 영역은 미적분 전후 단계의 수학, 통계학, 데이터분석에서 1개 학기를 이수하도록 편성하고 있다. 대수와 미적분, 기초통계학, 수학 I, II, III 등이 이 영역에 속하는 과목들이다.

끝으로 외국어 영역에서는 외국어 분야 과목을 2개 학기 이수하도록 하고 있다. 기초그리스어, 기초독일어, 기초중국어, 기초일본어, 기초한국어 등이 여기에 속한다.

3.8 미네소타 대학교

미네소타 대학교는 교양교육의 중점을 지식의 주요한 분야에 관한 탐구 형태와 주제를 소개하고 지식의 기초를 형성하는 사실적 정보 및 이론적 또는 미적 구조를 이해시키는데 두고 있다(University of Minnesota 2002: 1).

이를 위해 다양한 분야에서 핵 필수영역들인 물리학과 생물학(Physical and Biological Sciences), 사회학과 인문학(Social Science and Humanities), 역사적 조망(Historical Perspectives), 수리사고(Mathematical Thinking) 영역을 정하고 있다.

물리학과 생물학 영역에서는 적어도 총 8학점 최소 2과목을 이수하도록 하는데 여기에는 물리학 실습(실험실 또는 야외)과 생물학 실습(실험실 또는 야외)이 포함된다.

사회과학과 인문과학의 영역에서는 최소 15학점을 이수하도록 하고 있다. 여기에는 사회과학 영역에서 적어도 6학점을 이수하고, 인문과학 영역에서도 적어도 6학점을 이수하게 하는데 문학에서 1 과목을 그리고 다른 인문과학(철학, 시각 행위 예술 등)에서 1과목을 이수하도록 하고 있다.

역사 영역에서는 적어도 3학점을 이수하도록 하며, 수리사고 영역에서도 적어도 3학점 1과목을 이수하도록 하고 있다.

특히 미네소타 대학교에서는 다양한 핵 교육과정을 보완하기 위해 교양교육 지정주제과목을 편성하는바, 국가와 세계의 중요성에 대한 학제적 지식을 기르는데 이 분야의 목적이 있다. 지정주제과목들은 환경, 문화적 다양성, 국제시각, 시민자질과 공공윤리로 이들 각 분야에서 최소 3학점의 1과목을 이수하도록 하고 있다.

마지막으로 이 대학교에서는 쓰기 교육의 강화를 위해 4개의 집중 쓰기 과목을 반드시 이수하도록 하고 있는데 그 중 1개 과목은 학생들의 전공과목에서 이수되도록 하고 있다.

3.9 듀크 대학교

듀크 대학교는 교육과정검토위원회에서 야심찬(ambitious) 교육과정 2000을 마련한 바 있다. 그 교육과정에 의하면 다음 네 가지 지식 영역(areas of knowledge)이 필수 과정에 반영되어 있다. 즉, 예술과 문학(Arts and Literatures), 문명(Civilizations), 사회과학(Social Sciences), 자연과학과 수학(Natural Sciences and Mathematics) 영역을 편성하고 있다. 학생들은 위 각 영역에서 3개의 과목을 받도록 하고 있는데 자연과학과 수학 영역 중에서는 자연과학에서 적어도 2개의 과목을 이수하도록 하고 있다.

지식의 영역에 덧붙여 교육과정 2000은 탐구형태(modes of inquiry)에 의해 교육과정을 조직하고 있다. 지식을 획득하고 변형하며 전달하는 많은 방법과 이해에 이르는 여러 방법에 따라 탐구형태를 두 가지, 즉, 계량적 귀납적 연역적 추론과 해석적 미적 접근으로 나누어 각각 두 과목을 이수하도록 편성하고 있다. 교육과정 2000은 또 집중 탐구(focussed inquiries)해야 할 분야로 문화간 탐구, 과학, 공학, 사회탐구, 윤리탐구라는 세 가지 영역을 정하고 있는데 이들 영역에서 두 과목씩 이수하도록 한다. 게다가 이 대학교에서는 외국어, 쓰기, 연구 분야에서의 능력(competencies)을 강조하여 외국어 분야에서 1-3과목을, 쓰기에서 3과목을, 연구에서 2과목을 받게 한다.

3.10 남서 텍사스 주립대학교

이 대학교에서는 교육받은 사람임을 나타내 주는 기본 기능과 문화적 배경을 습득하기 위해 모든 학생들은 전공의 공통 기초가 되며, 졸업학점 130학점의 약 35%에 해당하는 교양과목을 이수하도록 한다.

교양핵교육과정(General Education Core Curriculum)은 여섯 가지 영역, 의사소통(Communication), 수학(Mathematics), 자연과학(Natural Science), 인문학과 시각 및 공연예술(Humanities & Visual and Performing Arts), 사회과학과 행동과학(Social and Behavioral Sciences), 학교지정(SWT Component) 영역으로 구분되어 있다.

전체 9학점을 이수하도록 한 의사소통 영역에서는 영어 분야로 대학작문I, II를 스피치커뮤니케이션 분야로 언어의 기초를 받도록 하고 있다.

수학 영역은 전체 3-4학점을 따야 하는데 대학대수, 현대수학연구, 평면삼각

법, 경영학과 경제학 I을 위한 수학, 생활과학 I을 위한 수학, 미적분 전단계 수학(예비 미적분), 미적분 등의 과목이 편성되어 있다.

자연과학 영역은 전체 7-8학점을 받아야 하는데, 현대생물학 I, 현대생물학 II, 기능생물학, 유기체생물학, 비과학전공 화학, 일반화학 I, 일반화학 II, 물리지질학, 역사지질학, 기초물리학, 일반물리학 I, 일반물리학 II, 역학과 열물리학, 전기와 전자 과목 중에서 받게 된다.

인문학과 시각 및 공연예술의 영역은 전체 9학점을 이수해야 하며, 미술, 댄스, 음악, 극장 분야에서 예술개론을, 철학 분야에서 일반철학을 이수하도록 한다. 또 문학분야와 관련하여 다음 시기 중 1과목을 선택하여 이수하게 한다. (1)1785년 이전 영국문학, 1785년 이후 영국문학, (2)1600년 이전 세계문학, 1600년 이후 세계문학, (3)1865년 이전 미국문학, 1685년 이후 세계문학 중에서 선택한다.

전체 15학점을 받게 되는 사회과학과 행동과학의 영역은 역사와 정치학 관련 분야로, 1877년까지 미국역사, 1877년 이후 미국역사와 미국정부의 원리, 미국정부의 기능이란 과목을 설강한다. 또 학생들은 다음 중 1과목을 이수하게 되는데 인류학 분야에서 문화인류학, 경제학 분야에서 현대경제학, 지리학 분야에서 세계지리, 심리학 분야에서 심리학개론, 사회학 분야에서 사회학개론을 선택하게 된다.

마지막으로 학교지정 영역에서는 대학세미나를 받게 되고 다음 중 2과목을 선택하게 된다. PFW(Physical Fit & Wellness) 1101-1139, 1150-1164, 1166-1225. 또는 위 과목에서 1과목과 다음 과목 중 1개를 선택해도 된다. PFW 1140, 1149, 1165; 음악 1111C, 2111C, 3111C, 4111C(악대).

3.11 프린스턴 대학교

프린스턴 대학교는 교양교육의 목적을 고찰할 때 지적한 바 있듯이, 인문사회계 학생들과 자연계 학생들이 각각 자신이 속한 계열 외의 과목들을 이수하게 하는데 초점을 맞추고 있다. 이를 위해 이 대학교는 인문계 관련 학사들을 위한 교양교육과정과 자연계 관련 학사들을 위한 교양교육과정으로 나누어 각 영역을 설정하고 있다.

먼저 인문사회분야 학사를 받을 학생들을 위한 교양교육과정 영역을 보면

신입생 쓰기 세미나(Freshman Writing Seminar) 1과목, 외국어(Foreign Language) 1-4학기 내 이수, 인식론과 인지론(Epistemology and Cognition) 1과목, 역사분석(Historical Analysis) 1과목, 문학과 예술(Literature and Arts) 1과목, 수량추론(Quantitative Reasoning) 1과목, 과학과 공학 및 그 실습(Science and Technology with Laboratory) 2과목, 사회분석(Social Analysis) 2과목을 이수하게 하고 있다.

자연분야 학사를 받을 학생들을 위한 교양교육과정의 영역으로는 수학 4개 학기 이수, 물리학 2개 학기 이수, 화학과 컴퓨터 각각 1개 학기 이수, 신입생 쓰기 세미나, 인문학과 사회과학 최소 7과목을 이수해야 하는데 다음 여섯 가지 영역 중 네 가지 영역에서 1과목을 받도록 하고 있다. 인식론과 인지론, 윤리적 사고와 도덕적 가치(Ethical Thought and Cognition), 외국어, 역사분석, 문학과 예술, 사회분석 영역에서 1과목을 이수하게 한다.

각 영역의 취지와 주요 과목들은 다음과 같다. 우선 쓰기 과목은 하바드 대학교의 교양교육의 목적과 거의 유사하게 분명하고 정확하게 쓰는 능력을 신장시키기 위한 과목이다. 신입생 때 12명 학생씩 듣게 되는 이 쓰기 세미나는 다양한 학문 분야의 특정한 주제에 대해 자주 쓰게 하고 초안을 제출하여 수정받도록 하는데 초점을 맞추어 진행된다.

외국어 분야에서 능숙도를 요구받는 이 대학교 학생들은 AP test나 SAT II subject test를 보고 그 결과에 따라 외국어 능력을 인정받거나 교무과가 시행하는 반 배치고사 결과에 따라 그 능력을 인정받는다. 이 시험들이 학생이 과연 상급 외국어 과정을 이수할 수 있는 자격이 있는지 결정하게 된다. 외국어 관련 과목들로는 아랍어, 중국어, 불어, 독어, 현대 또는 고전 그리스어, 히브리어, 이탈리아어, 일본어, 한국어, 라틴어 스페인어 등으로 3 또는 4개 학기 공부를 하게 된다.

인식론과 인지론 영역은 인간 지식의 본질과, 근원 및 한계에 관한 비판적 연구를 하는 영역이다. 주로 이 범주에 속하는 과목들로는 인류학과, 철학과, 심리학과, 언어학과 과목들이다.

윤리적 사고와 도덕적 가치란 영역에서는 인간 행동, 생활 방식에 대한 학문적 성찰을 하고, 윤리학과 도덕 문제에 대한 탐구를 통해 윤리학 주제들을 분별, 이해하고 감상할 수 있도록 하는 것이다. 이 영역에 드는 과목들로는 철학과, 정치학과, 종교학과 과목들이다.

역사분석 영역에서는 현대 경험의 세계와 과거 경험 세계들 사이의 차이를 이해하도록 하고 있다. 여기에 포함시킬 수 있는 과목들로는 고전학과, 중동아시아연구학과, 역사학과 과목들이다.

문학과 예술 영역은 역사, 미학 연구, 문학과 예술 연구를 통해 비판적 사고력을 기르게 하기 위한 것이다. 학생들은 문학, 시각예술과 공연예술, 음악, 건축, 영화 등의 과목들에서 선택하여 이수하게 된다.

수량추론 영역은 복잡한 문제가 수학적으로 기술되고 수학의 틀 내에서 해결되는 과정을 보이는 것이다. 수와 범주 정보의 운용과 해석, 자연과학, 컴퓨터, 공학의 이론과 실제를 다루는 과목들과 수학의 방법과 활용에 관한 과목들이 편성 운영되고 있다.

과학과 공학 및 그 실습 영역은 학생들에게 과학탐구와 기술 발전의 능력과 한계에 대한 기본 지식을 제공하기 위한 것이다. 특히 여기서 실습을 강조하는 것은 어떻게 과학적 개념이 실행되는지 그리고 과학 방법의 한계는 무엇인지를 이해하도록 하기 때문이다. 이 범주에 속하는 과목들로는 화학과, 생태학 및 진화 생물학과, 분자생물학, 물리학과 등의 과목들이다.

마지막으로 사회분석 영역은 학생들에게 사회 생활 연구에 대한 다양한 접근을 하도록 하고 사회제도와 문화 규준 및 그것들과 인간행위와의 관계에 대해 생각하는 방법을 제공하기 위한 것이다. 인류학과, 경제학과, 정치학과, 종교학과, 사회학과 등의 과목들이 이 영역에 속하는 과목들이라 할 수 있다.

3.12 인디아나 주립대학교

인디아나 대학교 교양교육은 모든 과목에서 학생들에게 중요한 토대와 광의적 학술 기초를 제공하는데 의미를 두고, 적어도 47학점의 교양과목을 이수하도록 하고 있다. 기본교양(Basic Studies) 과목에서 적어도 11학점, 자유교양(Liberal Studies) 과목에서 적어도 36학점을 받게 한다.

기본교양과목의 목적은 쓰기, 말하기, 수량 및 컴퓨터 기능을 강조하고 외국어 습득을 통해 폭넓은 시야를 갖게 하며, 체육을 통한 건강 증진을 도모함으로써 전공분야, 직업, 개인의 삶을 성공적으로 영위할 수 있도록 하는데 있다. 이것은 외국어(Foreign Language), 의사소통(Communication), 정보기술능력(Information Technology Literacy), 수량능력(Quantiative Literacy),체육

(Physical Education) 영역으로 구성되어 있다.

자유교양과목의 목적은 학술 연구에 성공을 가져오게 하는 비판적 사고력과 창의적 의사소통능력을 신장시키고, 전문분야에서의 융통성을 기하며, 경쟁력 있는 직업 전선과 대학원 진학에 도움이 되도록 하는데 있다. 여기에는 과학과 수학연구(Scientific and Mathematical Studies), 사회학과 행동연구(Social and Behavioral Studies), 문학, 예술 및 철학연구(Literary, Artistic and Philosophical Studies), 역사연구(Historical Studies), 다문화연구(Multicultural Studies) 영역들이 있다.

IV. 교양교육의 경향과 시사점

4.1 교양교육의 경향

앞서 살펴 본 미국 대학들의 교양교육 과정의 실태를 통해 그 경향과 시사점을 생각해 보기로 하자. 먼저 교양교육 과정의 경향을 지적하면 다음과 같다.

첫째, 미국 대학들의 교양교육은 그 교과목의 내용과 기능 발달의 통합을 꾀하고 있다. 즉, 학생의 의사소통 능력인 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 기능을 통합하려고 하며, 계산기능을 신장시키기 위해 수량적 사고 과목을 편성하고 있으며, 추론기능 신장 과목을 편성해 비판적 사고력, 문제 해결 능력, 분석과 종합 능력, 의사결정 능력을 키우려 할뿐만 아니라, 팀웍과 협동 학습을 통해 대인 관계 기능을 배양시키려 한다.

둘째, 학문 접근에 새로운 관점의 통합을 시도하는 경향이 농후하다. 다시 말해 전통 학문에 다 문화 문제, 양성 문제 등 최근의 사회 문제를 통합하려고 한다.

셋째, 미국 대학들의 교양교육은 가르친 결과뿐만 아니라 가르치는 과정도 평가하는 수행평가를 강조하고 있다. 이에 따라 기능과 내용을 통합하기 위한 포트폴리오평가, 학생의 자기평가 등이 실시되고 있다.

넷째, 소그룹 세미나 식 강의를 많이 하고 있다. 우리나라처럼 대다수 학생들이 수강함으로써 토론식 수업이 이루어지지 못하는 경우가 거의 없다.

다섯째, 미국 대학들의 교양교육 과정은 자신의 전공과 관계가 적은 과목

수강을 하도록 하고 있다. 인문사회계 학생은 반드시 자연계 과목을 이수해야 하며, 자연계 학생도 반드시 인문사회계 과목을 받아야 한다.

이러한 경향은 미국 대학들이 교양교과목을 정할 때 다음과 같은 점을 고려하고 있다는 사실에서 뒷받침된다.

첫째, 지정핵과목을 편성해 개별 학과가 제공하는 과목들 중 선택하여 이수하도록 하고 있다.

둘째, 주제에 초점을 맞춘 학제적 과목을 편성하고 있다. 가령 Cross-Cultural Perspectives, Global Environment 등이란 과목을 편성하여 인문과 사회, 자연 분야의 지식을 얻도록 하고 있다.

셋째, 과목군(또는 사회학습)설정하는 것을 특징으로 한다. 개별 학과의 둘 또는 세 과목 그룹들이 하나의 공통 주제를 다룰 수 있도록 교과목을 편성한다. 예를 들면 Peoples of the World 란 과목군은 영어과, 인류학과, 지리학과 학생들이 공통의 관심사를 이해할 수 있도록 하는 교과목이라 할 수 있다.

넷째, 앞에서 수행평가를 중요하게 고려한다고 지적한 바 있듯이 현장 답사하는 프로젝트과목을 점차 많이 편성하는 특징이 있다. 전통적인 페이퍼나 논문 대신 교실 밖에서 지식과 기능을 실제로 적용해 보도록 하는 교과목을 늘려 나가고 있다.

4.2 교양교육의 시사점

이 같은 미국 대학들의 교양교육의 현황은 앞으로 개선하고자 하는 제주대학교 교양교육과정에 여러 가지 시사점을 제공해 준다.

가장 먼저 알 수 있는 것은 미국의 어느 대학이건 교양교육의 목표가 뚜렷하게 설정되어 있다는 사실이다. 이는 지금까지 우리 대학교의 요람이나 교육과정에 교양교육 목표가 진술된 일이 전혀 없는 것과 비교하면 커다란 차이가 있다. 하루 빨리 우리대학교는 교양교육 목표부터 정하는 것이 바람직하다.

둘째, 프린스턴 대학 등의 예에서 보듯이 제주대학교 인문사회계 학생들은 자연계 교양교과목을 이수하도록 하고, 자연계 학생들도 인문사회계 교양교과목을 이수할 수 있도록 해야 할 것이다. 현행 제주대학교 교양교육과정은 자신의 모집단위가 속한 계열에서 교양과목을 선택하여 이수하도록 함으로써 학문의 폭을 넓히는데 관심을 두는 교양교육의 원래 취지를 살리지 못하고 있다.

셋째, 미국 대학들의 교양교육과정은 한 학문의 세부적인 영역보다 두 학문 간 광의적인 영역을 통합하여 교양교과목을 편성해야 바람직함을 일러준다. 우리 대학교도 이른바 학제적 교양교과목을 편성, 운영하도록 해야 할 것이다.

넷째, 의사소통 기능 습득을 중시하는 글쓰기 또는 작문, 외국어 관련 교과목과 정보 능력을 향상시키는 교과목의 필수 지정을 고려할 필요가 있다. 현행 우리 대학교 교육과정은 학생 중심 교육과정의 취지에 맞춰 모든 교과목을 학생이 선택하도록 하고 있다. 물론 영어 과목과 컴퓨터 과목은 졸업인증제 과목에 속해 사실상 필수처럼 되어 있으나, 교육과정상 필수로 지정한 것과는 의미가 다르다.

다섯째, 제주 지역사회의 특성을 반영하는 교양교과목이 점차 많이 편성되어야 할 것이다. 우리 대학교의 특성화 영역인 해양, 관광, 아열대 분야의 지식과 지역사회를 연계한 과목은 물론 평화의 섬을 인식시킬 수 있는 다양한 교양교과목을 설치해야 한다.

여섯째, 김항원(2003:55)이 지적하듯이, 우리 대학교 교양교육은 인간성과 전문지식을 고루 갖춘 전인적이고 폭넓은 인간을 기르는 인성교육의 내실화에 중점을 두어야 할 것이다.

V. 결 론

앞에서 미국의 주요한 대학들이 교양교육을 어떻게 실시하고 있는지는 살펴보고 우리 대학교 교양교육 개선 연구를 위해 몇 가지 시사점을 부여해 보았다. 미국의 대학들은 교양교육을 제대로 시키기 위해 뚜렷한 목표를 정하고 그에 적절한 학문 또는 지식의 영역을 다시 정하고 그 하위 영역에 대한 취지도 또 교양교육과정에 명시하고 있음을 주목할 필요가 있다.

인문학도는 과학의 세계에 대해 어느 정도 이야기 할 수 있어야 하며, 과학도 역시 철학과 예술의 세계를 음미할 수 있어야 사회 구성원으로서 가치 있는 삶을 영위할 수 있다. 제주대학교 교양교육과정은 21세기 지식 기반 정보화 사회를 맞아 도덕과 윤리에 관한 충분한 이해를 바탕으로 학문의 제반 분야와 타 문화에 대한 폭넓은 지식을 갖추고 그것을 실생활에 활용할 수 있는 능력

을 지닌 사람을 기를 수 있는 교육을 할 수 있도록 개편되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

Barker, C. M. 2000. *Liberal Arts Education for a Global Society*. New York: Carnegie Cooperation.

Duke University. 1998. *Curriculum 2000 Report*.

Harris, R. 1991. "On the Purpose of a Liberal Arts Education". Virtual Salt Home. www.virtualsalt.com.

Harvard University. 2002. *Core Program Guide*.

MacDonald, W. B. 2000. *Trends in General Education and Core Curriculum: A Survey*.

Princeton University. 2002. "General Education Requirements". *Undergraduate Announcemen 2002-03*. http://www.princeton.edu/pr/catalog/ua/02/056.htm

Southwest Texas State University. 2000. "General Education Core Curriculum". http://www.fcs.swt.edu/fcs dept/2000cat.htm.

Stanford University. 2002. " Undergraduate Degrees and Programs." *Stanford Bulletin 2002-03*.

State University of New York at Albany. 2002. "The New General program" *Undergraduate Bulletin 2002-03*.

The University of Chicago. 2000. "Liberal Education at Chicago". *College Course Catalog 2000-01*. http://collegecatalog.uchicago.edu/archives/catalog00-01/htm/liberaleducation.shtml.

University of California at Los Angeles. 2002. "General Education Requirements". College of Letters and Sciences. UCLA.

University of Illinois at Urbana-Champaign. 2002. "General Education Requirements" *Undergraduate Catalog*.

University of Michigan. 2001. "General Education Program". *University of Michigan Campus Catalog.*

University of Minnesota. 2002. *Undergraduate Catalog.* http://www.umn.edu/commpub/libed.html.

김항원. 2003. "제주대학교 교양교육과정의 개편 방향". 제주대학교 교양교육과정개선방안. 제주대학교 교육과학연구소 학술세미나 발표집.