

# 實業教育으로서 商業教育의 發展方案에 관한 研究

金 鐵 泳\*

## 目 次

- I. 序 論
  - 1. 研究의 目的
  - 2. 研究의 方法
- II. 實業教育으로서 商業教育의 重要性
  - 1. 實業教育의 意義 및 目的
  - 2. 우리 나라 商業教育의 變遷過程
  - 3. 商業教育의 性格과 重要性
- III. 우리 나라 商業教育의 問題點
- IV. 實業教育으로서 商業教育의 發展方案
  - 1. 教育環境改善의 發展方案
  - 2. 教育課程運營의 發展方案
  - 3. 進路指導教育의 發展方案
  - 4. 產學協同과 職業教育의 發展方案
  - 5. 教育行政制度의 發展方案
- V. 結 論

## I. 序 論

### 1. 研究의 目的

오늘날 産業社會의 發達로 인하여 삶의 보람은 누구나 職業을 통한 훌륭한 일을 成就하였을 때 느낄 수 있다.

그래서 人間은 自己의 適性·興味·能力에 알맞는 職業을 認知·探索·準備하고 필요한 能力

\* 사범대학 상업교육과(Dept. Commerce Education, Cheju Univ., Cheju-do, 690-756, Korea)

을 啓發하여야 하는 데 이러한 教育을 담당하는 것이 實業教育이다.

더우기 우리 나라가 發展의인 經濟成長을 이루고 2000年代를 향하여 高度成長을 持續할 수 있는 것도 實用科學인 實業教育의 역할에 달려 있음은 周知의 事實이다.

이러한 實業教育은 우리의 생활과 밀착된 실천적 學習經驗을 통하여 學生들의 全人的인 完成에 접근하고, 自我實現의 意慾을 북돋으며, 발전하는 産業社會에 보다 能動的으로 適應할 수 있는 能力을 育成하는 데 主目的을 두고 있다.

實業教育의 領域은 基礎的 知識과 技能을 中心으로 商業·農業·工業·水産業·家庭을 총합한 通合教科로서 構成되어 있다.

그 중에서도 産業構造的 次元에서 3차 産業社會의 발달로 말미암아 자신의 適性和 能力에 적합한 職業을 선택할 수 있는 目標을 가지는 것은 商業教育이 담당하는 역할이다. 그러므로 商業教育은 職業訓練의인 측면과 商業環境에 활용할 수 있는 能力을 길러주는 측면의 두가지 目標가 주어진다.

商業教育은 상업과 事務 및 상업적 經濟現象에 대한 知識과 經營技術을 교육하게 되며 對人的 技術을 주로 教育하는 것이다. 또한 商業教育은 農業·工業·水産業·家庭 등의 各科와 對立的의 의미에서 일종의 産業教育으로서 성격을 가진과 동시에 이들의 각 産業分野에 共通으로 內在하는 하나의 職務教育으로서의 성격을 가지게 된다.<sup>1)</sup>

이미 美國과 西歐를 비롯한 선진국과 東洋에서의 日本·自由中國은 職業訓練의인 측면과 一般教育的 性格으로서 종합적인 商業教育이 이루어지고 있다. 그러나 우리 나라의 商業教育制度는 확고한 方向性을 세우지 못하고 있는 것이 현실이다.<sup>2)</sup>

따라서 經濟가 발전하고 社會·教育·文化·政治가 제각기 分化되고 專門化되어가는 추세를 고려하여, 本 研究에서는 商業教育이 지향해 가야 할 發展方向을 모색하기 위해 우리 나라의 商業教育政策上的 諸問題點을 分析·檢討하고 商業教育이 實業教科로서의 位相을 확고히 할 수 있는 發展方案을 提示하고자 하는 데 本 研究의 目的이 있다.

## 2. 研究의 方法

本 研究는 文獻研究와 設問書에 의한 協議 및 面接調查의 方法에 의한다.

文獻研究는 商業教育에 대하여 이론적으로 접근하고 商業教育의 現況과 變化를 알기 위하여 國內外 各種 論文 및 文獻을 참고 하였다.

協議 및 面接調查는 商業教育의 問題點 導出에 活用되었으며 文獻研究에서 부족한 점을 補完하였고, 전문적인 意見을 청취하는 데 重點을 두었다. 調查對象으로는 教育部, 市·道 教育廳의 商業教育 關係者, 商業高等學校 校長·校監·教師, 企業體 人事擔當者를 대상으로 割當抽出法에

1) 金弘大, 商敎論叢, 創刊號, 韓國商業教育學會, 1987, 7. p. 6.

2) 申見浩, 商敎論叢, 第二集, 韓國商業教育學會, 1988, 8. p. 2.

의하여 無作爲로 선정하여 敘述의 기록에 의한 開放法(open-ended)과 對面的(face to face)면접에 의하여 資料를 收集하였다.

## II. 實業教育으로서 商業教育의 重要性

### 1. 實業教育의 意義와 目的

현재 우리 나라에서 사용되고 있는 實業教育의 意味는 商業, 農業, 工業, 水産業, 家庭을 포함하는 實科敎科로서 취업에 필요한 知識과 技術 및 態度를 습득시킬 目的으로 실시되는 教育을 뜻한다.

따라서 實業教育은 단순한 생계유지를 위한 수단으로서 職業準備만을 하는 職業教育外에도 人間의 기본욕구를 충족시키는 일까지도 그 教育對象이 된다. 그리하여 우리가 實業教育이라고 命名할 때에는 一般 敎養의 實業教育, 職業探索의 實業教育, 職業準備的 實業教育이라고 區分하는 것이다.<sup>3)</sup>

그리고 期間學制의 實業教育은 中學校와 일반계 高等學校에서 實業·家庭敎科를 통한 敎養教育으로서의 職業教育和 高等學校, 즉 실업계 高等學校와 일반계 高等學校에서의 職業過程을 통한 職業教育으로 구분하여 설명될 수 있다. 우리 나라 教育法 제100조에는 “중학교는 국민학교에서 받은 교육의 기초위에 중등 보통교육을 하는 것을 목적으로 한다.”고 되어 있다. 따라서 중학교의 實業教育은 일상생활에서 기초가 되는 일에 관한 知識과 機能의 習得, 장애 進路에 대한 결정능력의 배양이 中心이 된다.

한편 一般高等學校에서 실시되고 있는 實業教育은 두가지 관점에서 살펴볼 수 있다. 하나는 중학교에서의 實業·家庭敎科처럼 敎養教育의 目的으로 실시되는 高等學校 수준의 실업·가정교과 교육이고 다른 하나는 실업계 高等學校 처럼 일반 高等學校에 實業教育課程을 개설하여 實業教育을 실시하는 경우이다.<sup>4)</sup>

여기에서 實業系 高等學校란 全敎科의 30% 이상을 實業科目으로 하는 학교를 말하는 데, 우리나라 實業系 高等學校의 현황은 1990년 11월말 현재 全學校數의 百分比로 살펴보면 상업고(35.0%), 종합고(34.0%), 공업고(17.0%), 농업고(10.4%), 실업고(2.0%), 수산·해양고(1.5%) 순으로 나타나며 學生數로 파악하여 그 비중을 살펴보면 상업고(44.3%), 종합고(23.6%), 공업고(23.2%), 농업고(5.7%), 실업고(2.0%), 수산·해양고(1.2%)의 순으로 나타나 있다.<sup>5)</sup>

또한 일반적으로 논의되고 있는 實業教育의 目的은 다음과 같다.<sup>6)</sup>

3) 韓國教育年鑑, 大韓教育聯合會, 1988, pp. 121~123.

4) 教育部 告示 88-7號(1988)로 공포된 高等學校 敎育課程 참조.

5) 教育部, 敎育統計年報, 1991.

6) 李茂根, 實業-技術敎育論, 培英社, 1983, p. 10.

첫째, 産業分野에서 필요로 하는 전문직 수준이하의 人力을 養成한다.

둘째, 모든 被教育者에게 職業選擇의 기회를 넓혀준다.

셋째, 生活의 기초가 되는 衣·食·住에 대한 기본적 知識과 態度를 기르고 모든 형태의 學習을 助長하는 동기유발의 역할을 수행한다.

그러므로 첫번째의 目的은 實業教育의 일반적인 主要目的이 될 것이며, 두번째의 目的은 초·중·고등학교에서 실과·실업·기술 敎科教育이 主目的으로 채택되어야 할 것이며, 세번째의 目的은 교육적 성격을 띤 職業教育, 또는 모든 학습을 職務(job)에 연관시켜서 실제적인 經驗을 갖도록 하기 위하여 實科教育, 生涯教育을 실시할 때 主目的이 될 수 있는 속성을 지니고 있다.

## 2. 우리 나라 商業教育의 變遷過程

우리 나라 商業教育의 효시는 1899년 고종황제 시절 科學敎育과 實業敎育의 필요성을 느껴 京城 醫學校, 商工學校, 광무학교 등 實業關係學校의 설립으로 시작된다. 1910년 韓日合邦時부터 1945년 8월 15일 해방에 이르기까지 4차례의 改正敎育令을 公布하여 學校敎育을 日本敎育政策으로 반영시켜 나갔다.

실제로 우리 나라에 商業學이 본격적으로 도입된 것은 1935년경이며, 이 당시는 日帝時代에 日本語로 된 經營學, 商業敎科를 채택하여 日本의 商學을 강의하였다. 우리 나라의 商業敎育이 1945년 이전에는 완전히 日本의 商業敎育을 그대로 답습하여 獨自의인 發展을 기하지 못한 것이 사실이다.

우리 나라는 옛부터 商工業의 賤視로 이렇다 할 文獻이 전해오지 못하였으며, 商業敎育의 發展도 日本의 식민지정책으로 억압되어 있었다. 그러다가 1945년 8·15해방후 各 大學에서 商業通論, 商業經濟 등의 강좌를 개설하였다. 日本의 商業學이 독일의 經營經濟學, 미국의 經營學을 도입하여 日本의 商業敎育으로 체계화시켜 나갔다. 그러니까 우리 나라도 독일과 미국의 영향을 받은 일본의 商業敎育의 영향을 받게 된 것이다.

그 이후 1955년 4월, 우리 나라에서도 企業經營問題와 管理問題 등을 처리할 人材養成이 시급하여 고려대학교 상과대학과 중앙대학교 경상대학에서 처음으로 商業敎育을 실시하였으며, 그 후 1959년 4월에 서울대학교와 연세대학교를 비롯한 5개 대학에 商科大學이 신설되어 商業敎育을 실시하였다.

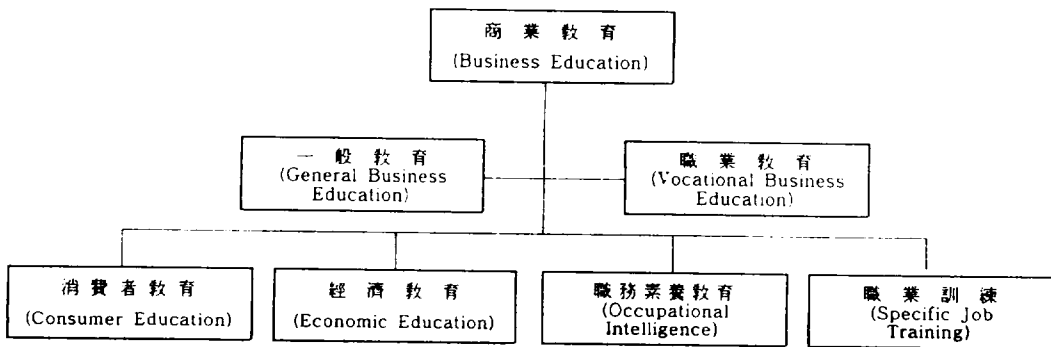
그 이후 商科에서 經營學科로 전환된 1960년대에 이르러 經濟高度成長에 힘입어 商業敎育 및 經營敎育이 크게 발전되었다. 각 대학에서도 敎科課程을 經營學 中心으로 재편성 하여 대다수의 商經系大學에서 經營學科를 설치하였고, 產學協同體制의 확립으로 經營幹部 養成을 위한 經營大學院이 설치되었다. 그 후 1978년에는 商業敎育科를 대학에 개설하게 되었으며, 현재 인하대학교를 비롯하여 10개 사립대학교와 부산대학교를 비롯한 5개 국립대학교에서 敎師養成敎育과 產學協同敎育에 이바지하고 있다.

### 3. 商業教育의 性格과 重要性

오늘날 商業教育의 意味는 소매업이나 도매업과 같은 商品賣買業을 수행하는 좁은 의미의 商業教育概念에서 은행, 신탁, 금융업, 증권업, 운송업, 창고업, 보험업 등의 업무를 수행하는 넓은 의미의 商業教育概念으로 변화하였다.

그리하여 商業教育은 商業環境에 適應할 수 있는 능력을 길러주는 教育이라고 볼 수 있다. 이러한 能力을 길러 주기 위해서는 <表 II-1>에서 보는 바와같이 商業一般教育과 商業職業教育의 두 가지 目標을 달성해야 할 것이다. 이와 같이 두가지 측면에서 나눌 수 있는 一般教育的 側面의 商業教育은 消費者 教育과 經濟教育으로 분류할 수 있으며, 商業職業教育은 職務素養教育과 職業訓練으로 區分하여 그 目標을 달성할 수가 있다.<sup>7)</sup> 일반교육으로서의 商業教育은 개인적으로는 합리적인 消費行爲를 할 수 있는 능력을 길러주고 사회구성원으로서의 國民經濟를 이해하고 그 발전에 기여할 수 있는 능력을 길러 주는 것으로 볼 수 있다.

(表 II-1) 商業教育의 目標



消費者 教育은 商業教育만이 담당하는 것은 아니고, 사회·가정·과학 등의 여러 교과와 광범위한 문제로 관련되어, 生産活動과 流通에 관한 國民生活의 향상을 위해 기여해 왔다. 그러나 生産活動이나 流通에 있어서도 소비에 관한 교육이 없이는 國民生活의 向上은 어렵다. 그리하여 국민 모두에게 生産·流通·消費에 관한 이해를 도모하여 國民生活을 합리적이고 능률적으로 向上시켜야 할 것이다.

또한 經濟社會의 규모가 커지고, 복잡해 짐에 따라 각종 商業活動을 위한 經濟知識과 情報의 重要性은 매우 높아졌다. 經濟教育의 目標은 시장경제의 원리를 이해하고 개인, 기업, 국가의 經濟主體를 인식하는 것이다. 그리하여 日常生活에 나타나는 각종 經濟現象을 이해하고 합리적으로 問題解決을 하는 것이라고 할 수 있다.

7) H. A. Tonne, Principles of Business Education, Second Edition, 1954, p. 11.

商業教育에 있어서의 經濟教育은 단순한 원리 이해에 이어 각종 經濟社會現象을 이해하고 기본적인 市場經濟原理를 인식하여 消費者 및 서비스 종사자의 역할을 담당하여 産業社會에 적용하고 응용할 수 있어야 한다.<sup>8)</sup>

또한 産業社會의 발전으로 다양하게 분화된 직업군에서 자신의 적성과 능력에 맞는 직업을 선택할 수 있는 능력을 길러 주는 것도 상업교육의 일반적 측면으로 볼 수 있다.

그리고 職業教育으로서의 상업교육은 文書事務, 타자, 판매 등이 직업훈련에 적합한 기능을 숙련시키고 産業현장에 활용할 수 있는 유능한 실무자를 배양해 주는 역할을 한다.

더우기 商業系 高等學校의 職務素養教育은 기초적이고 기본적인 職務遂行 能力을 길러 어떤 職業群에도 적용할 수 있게 하는 것이 필요하다. 최근 우리 나라 産業社會에도 기술혁신의 발전과 技術의 高度化가 이루어짐으로써 商業系 高等學校에서 가르치는 敎科內容과 실제 産業現場에서 필요한 지식습득에는 많은 差異가 있음을 알 수 있다.

특히 事務器機의 발달로 인하여 각종 업무가 專門化되고 직종의 다양화가 점점 진전되어, 職業領域에 대해서도 확실한 구분이 어려워지고 있다. 이를 위하여 産業現場의 전문적이고 분화된 多樣한 知識과 技術을 탄력적으로 指導하는 것이 바람직하다. 여기에는 사회생활을 위한 원만한 인간관계를 유지할 수 있는 人性教育도 포함된다고 볼 수 있다.

그리고 직업 교육적 측면에 새롭게 추가할 수 있는 교육은 직업윤리·직장에절 등을 포함하는 내용이다. 이는 産業社會의 발전으로 다양한 역할 분담이 이루어짐으로써 전문 경영인의 업무수행을 원활히 하기 위한 補助機能의 요구에 의한 것이라고 할 수 있다.

### Ⅲ. 우리 나라 商業教育의 問題點

우리 나라의 商業教育은 職業教育的 性格으로서 1960년대부터 輕工業爲主의 産業체제에 관련된 職業訓練의 준비기간을 거쳐 1970년대에는 重化學工業爲主의 人力需要指向型 中心의 직업교육으로 발전되어 왔다고 볼 수 있다. 그러나 80년대 초반부터 商業教育은 위기에 처해 있다고 할 정도로 停滯期를 맞게 된 것이 現實이다.

그러면 이러한 어려운 환경에서의 商業教育의 問題點이 무엇인지 살펴보기로 하겠다.

#### 1. 學生指導上的 問題

오늘날 商業高等學校의 運營과 學生指導에 어려움을 주는 것은 新入生の 入學率과 學歷水準이 점차 低下되고 있다는 事實이다.

그 이유는 實業教育에 대한 社會認識의 不足으로 職業教育이 소홀히 다루어지고 있으며, 學歷

8) 三原詒章天外編, 「21世紀ハの商業教育」, 東京:多賀出版, 1986, pp. 12~15.

別 貸金隔差와 進學機會의 擴大로 商業高等學校 卒業生은 대학진학이 어렵고, 就業을 했다가도 進學을 이유로 직장을 그만두는 사람이 많아졌다. 그래서 많은 학생이 大學進學을 위해 人文高校를 지망하며 實業高를 희망하는 학생도, 각종 특혜가 많은 工業高를 지망하고 있다. 결국 商業高를 진학하는 학생들은 가정형편이 어렵거나 人文高校에 진학할 수 없는 學歷水準이 낮은 학생들이 많은 비중을 차지하고 있다.

또한 商高學生의 質的低下로 專門學習指導에 애로를 느끼며 3년간 지식과 기능을 익혀 배출되지만 질적수준이 낮다는 평을 받게 되어 商高入學率은 계속 惡循環이 제기되고 있다. 그리고 工高生에게는 獎學金 및 수업료 면제혜택을 주고 있으나, 商高生은 제외됨으로써 상대적으로 소외감을 느끼고 있다.

## 2. 一線教師들의 士氣低下

他校教師들에 비해 商高教師들은 사기가 저하되어 있는 것이 사실이다. 그 이유는

첫째, 商高教師는 같은 商經系 대학을 졸업하고 他企業體에 근무하는 동료들보다 봉급과 승진에 심한 격차를 느끼고 있다.

둘째, 商業高校 教師는 같은 實業系 高校인 工業高, 農業高 教師와는 달리 實科手當이 지급되지 않고 있을 뿐 아니라, 商業教師의 人文化 또는 상고체지설에 의해 士氣低下는 물론 不安感마저 느끼고 있다.

셋째, 현실적으로 우수한 男子 商高敎員을 확보하기 곤란하며 보조원도 없이 特別活動을 지도하는 등, 實習室의 각종 機資材를 管理·整理하는 책임도 과중하여 勤務意慾을 더욱 떨어뜨리는 요인이 되고 있다.

## 3. 敎育施設의 未備

변화하는 産業社會에 이바지 하기 위하여 事務機械化의 自動化에 부응하고, 專門化·機能化를 요구하고 있으나, 실습을 위한 시설 및 기자재의 부족으로 現場實務의 敎育기회가 인정되지 않아 이를 수행할 수 없는 실정이다.

事務器機 現代化에 맞게 워드프로세서의 도입, 컴퓨터 導入 등으로 實習室의 現代化를 기하려고 하고 있지만, 機資材가 舊式化·陳腐化됨으로써 機能敎育이 제대로 운영되지 않고 있을 뿐 아니라, 管理費 支援의 부족으로 死藏시켜 놓은 경우가 많다.

## 4. 財政支援의 不足

商業高等學校는 實業高等學校로서 實驗·實習 기자재를 적기에 확보하여 實習하여야 하는 데, 實習에 쓰이는 기자재와 소모품을 구입할 財政이 부족하기 때문에 實驗·實習敎育에 지장이 많

다. 商高는 實業系인데도 豫算은 人文高等學校와 동일하면서 教育活動은 工業高나 農業高等과 같이 실험·실습을 충분히 하여야 하기 때문에 財政的 支援이 필요하다.

그리고 商高의 기능연마는 자율적인 特別活動을 통하여 향상되는 데, 特別教室마저도 부족하다. 이러한 문제는 대부분 教育財政의 不足으로 인해 야기되는 것이므로 적절한 財政的 投資로 해결될 수 있을 것이다.

### 5. 教育課程 運營上的 問題

現實的으로 商高卒業生은 產業社會의 要求와 동떨어진 教育課程에 의하여 教育되어 배출됨으로써, 변화된 產業社會 現場에서는 適應力이 不足하다. 商業高等學校가 商科, 會計科, 貿易科, 情報處理科의 4個 分科로 세분하여, 다양화 되어가는 產業社會에 이바지 하려고 하지만, 教育課程의 정상적 運營이 어려우며, 특히 情報處理科의 非正常的 運營과 弘報不足으로 就業에 애로가 많다. 現行 4個 分科는 學科의 專門性이 부족한 것이 사실이다. 이는 각 學科의 教科內容이 거의 같으며 教師도 각 科別로 專攻에 따라 分離되어 있지 않기 때문이다.

따라서 현재의 4個 分科制度가 타당한지를 검토하고 高校水準에서 각과 特性에 따른 專門人 教育이 어렵다면 縮小·統合하는 方案도 研究되어야 할 것이다.

### 6. 教育行政制度上的 問題

우리 나라 教育行政의 책임을 맡고 있는 教育部는 변화하는 사회에 能動的으로 適應할 수 있는 商業教育을 위한 政策을 立案하여 그 기능을 원활하게 管理·支援할 수 있어야 한다. 現行 教育部는 商業教育에 관하여 다음과 같은 문제점을 내포하고 있다.

첫째, 變化하는 教育環境에 탄력적으로 대처할 商業教育에 관한 政策立案을 담당하는 행정부서(과학 교육국)에 專門擔當者가 부족하다.

둘째, 商業教育和 관련된 專門職 및 각 商業高等學校의 校長, 校監에 商業教育에 관한 전문지식이 있는 자를 고려하여 배치하지 않고 있다.

셋째, 事務機械化 및 自動化에 맞는 教育實習이 이루어져야 하나, 이에 대한 制度나 법적 뒷받침을 위한 經濟的 支援이 미흡한 실정이다.

### 7. 商高의 學生數 減縮에 따른 問題

商業高等學校의 學校數, 學生數, 學級數에 따른 現況은 <表Ⅲ-1>과 <表Ⅲ-2·3>에서 보는 바와 같이 商業高等學校의 學校數는 1984년까지는 增加해 왔으나, 그 이후로 점점 減少하여 1984년 237個校에서 1988년에는 205個校로 減少하였으며, 學級數도 1986년에 7,269學級에서 1988년 6,



701學級으로 減少하였다. 특히 學生數를 보더라도 1986년까지는 增加해 왔으나, 역시 그 이후 減少하여 1986년에 412,975명이던 것이 1991년 365,842명으로 減少하였다.

表Ⅲ-1) 商業高等學校 學校數

연 도	성 별	합 계	남	여	공 학
1970		154	41	63	50
1975		182	44	87	51
1979		213	47	117	49
1981		232	47	131	54
1982		234	51	134	49
1983		235	50	134	51
1984		237	51	131	55
1985		227	47	125	55
1986		224	36	132	56
1987		208	31	119	58
1988		205	29	122	54
1991		219	29	130	60

자료 : 문교통계연보 1970~88, 교육통계연보 1991.

表Ⅲ-2) 商業高等學校 學生數

연 도	성 별	계	남	여
1970		100,636	50,044	50,592
1975		190,208	76,191	114,017
1980		323,616	102,978	220,638
1981		347,645	106,657	240,988
1982		368,145	110,608	257,537
1983		380,596	109,205	271,391
1984		382,786	106,292	276,494
1985		380,267	98,085	282,182
1986		412,975	95,006	317,969
1987		372,162	85,928	286,234
1988		376,346	83,650	292,696
1991		365,842	74,256	291,586

자료 : 문교통계연보, 1970~88, 교육통계연보 1991.

〈表 Ⅲ-3〉 商業高等學校 學級數

연 도	학 급 수	학 급 수	주 간	야 간	비 고
1987		6,601	5,417	1,184	
1988		6,701	5,475	1,226	
1991		7,089	5,874	1,215	

자료 : 문교통계연보 1987~88, 교육통계연보 1991.

이와 같은 추세로 말미암아 敎師의 派生的 需要를 창출할 수 없기 때문에, 80年代初에는 大學 商業敎育學科의 卒業生들이 어느 정도 敎師로서 진출할 수 있었으나, 最近에는 大學의 入學定員 調整이 이루어져 대폭 減少하였음에도 불구하고 거의 진출하지 못하고 있는 實情이다.

이와 같은 商業敎育의 質的·量的 正體問題들은 商業敎育에 종사하고 있는 全體 構成員과 國家의 經濟發展에 미칠 중요한 問題點이라 아니할 수 없다.

#### IV. 實業敎育으로서 商業敎育의 發展方案

産業構造의 高度化·專門化 및 國際化 추세가 이루어짐에 따라 商業敎育의 方向轉換이 불가피 해졌다.

종래의 商業敎育은 國內의 商業經濟를 중심으로 商業機能敎育에 역점을 두었으나, 현재는 科學技術의 가속적인 발달과 高度産業社會의 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 基本資質을 기르는 敎育을 強調하고 있다.

前章에서 우리 나라 商業敎育의 問題點을 살펴 보았다. 이러한 商業敎育의 問題點을 해결하고 未來産業社會에 적용할 商業敎育의 發展方案으로서 敎育環境改善의 發展方案, 敎育課程運營의 發展方案, 進路指導敎育의 發展方案, 産學協同과 職業敎育의 發展方案, 敎育行政制度의 發展方案 등을 모색해 보겠다.

##### 1. 敎育環境改善의 發展方案

經濟가 發展함에 따라 1·2차 産業보다 3차 産業의 비중이 커져 왔다. 그 결과 商行爲의 영역도 넓어지고, 商業活動에 종사할 人力에 대한 수요도 증가되어 왔다. 이러한 産業人力을 敎育시킬 수 있는 敎育環境은 매우 중요한 과제이다.

특히 商業高等學校는 실습을 통한 技能練磨가 중요하므로 産業社會의 급격한 발전에 특정 專門 技能人이 탄력적으로 적응하기 위하여 基本資質을 길러주는 데 敎育目標을 두어야 할 것이다. 이를 위하여 商業實習室의 확보와 각종 機資材의 設置가 시급하다.

現在 商業高等學校 실습시설 기준에는 각 학교의 學科別 學生數와 實習教科의 수업시간수를 고려하여 共同實習室 및 부기실, 상업계산실, 타자실, 상업실천실, 정보처리 I·II·III실, 상업미술실, 상품실, 무역실 등의 所要基準의 機資材 種數와 定數 및 金額이 명시되어 있다.

정부도 82년도부터 商業高等學校에 컴퓨터 교육을 강화하기 위해 全國 225개 商高에 교육용 퍼스널 컴퓨터와 마이크로 컴퓨터를 보급하고 1984년부터 情報處理 教育에 중점을 두게 하였다. 따라서 제1단계로 '82년과 '83년에 걸쳐 학교당 마이크로 컴퓨터 1대와 퍼스널 컴퓨터 30대씩 갖추어 주기로 했다. 그리고 1982년도부터 1986년도까지 17억 2,600만원의 컴퓨터실 운영비가 투자되었으나,<sup>9)</sup> 현재 商業高等學校의 경우 實習施設이 제대로 갖추어져 있지 않은 경우가 많으며, 컴퓨터도 충분히 확보되지 못한 학교가 많다. 實習室을 확보하고, 컴퓨터, 實習器機 등을 갖추는 것은 물론 현장의 최신 기종과 같은 教育機資材를 설치하고 내실있는 教育이 되도록 해야 할 것이다.

그리고 商業高等學校의 근본적인 問題點은 앞에서 제시한 學生, 施設, 設備에 관한 教育與件의 미비에서 야기된다고 할 수 있다. 이러한 문제점에 대한 대책을 수립하고, 구체적인 발전방안을 제시하면

첫째, 學生指導上의 問題는 商高卒業生에 대한 就業, 貸金, 昇進의 차별을 없애나감으로 개선될 수 있다. 질적으로 낮은 學生이 入學하므로 어쩔 수 없다는 식으로 모든 책임을 現狀況에 돌리지 말고 변화하는 환경의 요구를 인식하여 교육시킴으로써 商業教育의 有効性을 높여야 할 것이다.

둘째, 施設, 財政에 관한 問題는 발전하는 産業社會 및 作業現場에 적용할 수 있게 最新 實習施設 및 機資材가 確保되어야 할 것이다.

세째, 全人教育을 바탕으로 첨단기술 및 사무자동화 教育에 重點을 두어 社會環境變化에 能動的으로 적응하도록 하여야 할 것이다.

## 2. 教育課程運營의 發展方案

教育目的(educational purposes)은 교육이 지향하는 기본적인 方向提示의 표현으로서 비교적 포괄적이고 궁극적이며, 一般的이고 大體的인 동시에 理想的인 개념이라 할 수 있다.<sup>10)</sup> 이에 비하여 教育目標는 구체적이고 세부적이며 실제적으로 學校教育에서 教授-學習活動이 계속되는 教育의 구체적인 方向提示의 概念으로 해석되고 실천되어야 한다.

그리고 教育課程(Curriculum)은 조직체의 目標를 달성하기 위하여 學習者에게 영향을 주도록 계획된 일련의 經驗이며 학교에서 教授-學習되는 全教科 內容으로 일정한 教育目的을 달성하기 위

9) 韓國教育年鑑, 大韓教育聯合會, 1988, p.122.

10) C. R. Finch and Robert L. McGough, *Administering and Supervising Occupational Education*, New Jersey, Prentice Hall, Inc., 1982, p.23.

하여 학교의 지도하에서 학생에게 제공되는 知的·情緒的·知能的·身體的 諸經驗의 綜合으로 국가 수준에서 규정하는 의도적인 教育計劃이다.<sup>11)</sup>

그러나 商業高等學校에 있어서의 教育課程은 산업사회에서 요구하는 교육의 내용이나 장래 產業構造, 社會環境, 國際經濟의 變化에 맞추어 일정기간을 두고 개정되어 왔다. 그리하여 商業高等學校 教育은 발전하는 產業社會에 능동적으로 대처하며, 創意性을 발휘하여 合理的이고 能率的인 경제생활을 영위할 수 있는 건전한 職業倫理觀을 지닌 實務者로서의 기본적 자질을 함양토록 하는 데 있다. 그러나 商業教育의 特殊성과 학생의 수준, 教育與件을 감안할 때 전문적 技能敎科의 심화학습의 實効性이 어려울 뿐만 아니라, 職種間 轉移度가 높은 교과를 重視하고, 이를 提高시키는 方向에서 共通必須 敎科와 선택교과의 적용과 선택에 탄력성이 재검토 되어야 할 것이다.

이러한 관점에서 現行中等學校 教育課程 기본정신인 能力있는 사람, 道德的인 사람, 自主的인 사람이 되도록, 產業社會의 필요와 국가시책, 학생의 요구와 發達水準 및 學問的 特性과 관련지어 상호 적합한 기능을 수행할 수 있도록 다음과 같은 내용의 教育課程이 構成되어야 한다.

첫째, 새로운 商業教育의 性格을 분명하게 제시할 수 있는 教育目標의 設定이나, 現行 教育目標의 補完 修正이 있어야 한다.

둘째, 教育內容의 양과 수준의 적정화를 위한 이수단위 및 類似敎科目에 대한 調整이 있어야 한다.

셋째, 地域社會와 學校의 特性, 학생의 필요, 능력 및 적성 등에 따라 각학교가 특색있게 운영할 수 있도록 現行 教育課程의 탄력화에 관한 재검토가 있어야 한다.

넷째, 現場實習 및 產學協同體制를 강화시킬 수 있는 方案이 있어야 한다.

다섯째, 基礎 實務教育 強化를 위한 전문 기초·기본교과를 중시하여야 한다.

이상에서 언급한 내용을 토대로 구체적인 教育課程 運營의 發展方案을 提示해 보면 우선 商業教育의 目標은 就業 후 바로 適應할 수 있는 專門人 養成에 目標을 두는 現行教育課程을 實務에 適應할 수 있는 기초자질 배양을 目標로 하는 것으로 조정하는 것이 바람직하다.

現行 4個 分科는 학과의 전문성이 부족하므로 貿易科, 會計科, 商科를 통폐합하여 商業科로 하고, 정보처리과와 상업과 만을 운영하는 것이 바람직하다. 敎科目에 있어서는 '商業實踐'과 '마케팅' '商業法規' 교과목을 통하여 수요를 창조하는 시대에 부응하는 專門職業人을 養成하여야 한다.

또한 컴퓨터, 워드프로세서, Telex 등의 事務實習器機를 확충하여 實務에 관한 實習으로 사회 수요에 부응하여야 할 것이다. 그리고 상업계산, 부기, 워드프로세서, Telex, 정보처리 등의 技能教育을 重視하여 다양화되어 가는 產業社會의 實務에 能熟한 技能人을 배출하여야 할 것이다.

11) M. D. Miller, *Principles and Philosophy for Vocational Education*, (Ohio : NCRVE, The Ohio State University), 1985, p.5.

특히 職業準備教育으로 職業倫理, 職場禮節 및 기타 事務補助技能의 교육을 위한 教科目的 新設도 요구된다.

### 3. 進路指導 教育의 發展方案

進路指導(vocational guidance)란 개인이 자신의 進路를 計劃하고, 그 進로에 대한 準備를 하며, 적절한 시기에 職業을 잘 선택하고, 선택한 職業에 잘 적응하며, 더욱 發展할 수 있도록 도와주는 過程이다.<sup>12)</sup>

오늘날 職業은 생계의 수단이라기 보다는 社會生活과 社會奉仕, 自我實現의 수단으로서 중요한 意味를 갖게 되었다. 따라서 職業教育機關인 商業高等學校에서는 進路教育의 중요성이 더욱 커지게 되었다.

이와 같이 進路指導教育의 重要性이 점점 더 강조되고 있는 이유는 다음과 같다.<sup>13)</sup>

① 産業社會에서의 기술의 급격한 變化는 勞動市場의 人力需給에 커다란 영향을 미치고 있다.

② 家庭이 變化하고 그 변화하는 가정에서 여성의 역할이 변화됨에 따라 靑少年들에 대한 進路指導가 더 요청된다.

③ 産業發展에 따라 産業人力構造가 계속 변화되고 있어 이에 대한 情報과 變化에 적응하는 進路指導가 필요하다.

④ 靑소년들은 자신의 潛在能力과 일의 世界를 잘 인식하지 못하고 있다.

⑤ 계속 變化되어 가고 있는 教育制度和 擴大되어 가고 있는 職業教育에 자신의 教育機會를 어떻게 선정하고 준비하여야 하는가가 점점 어려워져 가고 있다.

⑥ 학교에서 職業의 世界로 전환하는 과정에서 졸업하는 學生들이 어려움을 겪거나 실패를 하는 경우가 많다.

⑦ 일에 대한 倫理觀이나 價値觀이 점점 바뀌어 가고 있어 靑소년들이 일에 대한 價値觀을 定立하기가 어려운 경우가 있다.

이와 같이 進路教育은 學生들이 행복한 個人으로서 生産的인 社會構成員으로 성장하는 데 있어서, 學校教育이 보다 적극적으로 貢獻해야 된다는 관점에서 學問世界와 일과 인생의 問題를 보다 밀접하게 연결시키고자 한다.

이상 열거한 內容을 다시 요약할 때, 現代社會의 特徵으로 부각되는 것은 教育과 職業選擇의 關係이며, 學校는 職業準備의 과정에 대한 책임을 지고 있고, 이러한 직업준비는 國民學校로부터

12) Position Paper on the career development, AUA-NVGA commission on career guidance and vocational education, 1973, p. 5.

13) H. H. London, *Principles and Techniques of Vocational Guidance*, Charles E. Merrill Publishing Co., 1973, p. 11.

시작되어야 하겠고, 또 학교는 職業教育의 실천을 위한 對策과 아울러 進路指導가 必要하다는 것이다.

이를 위해 美國職業教育協會(VEA)에서는 다음의 3가지 사실을 건의하고 있다.<sup>14)</sup>

- ① 進路指導는 모든 사람에게 필요하다.
- ② 進路指導는 학교의 正規 教科課程에 포함시켜 다루어져야 한다.
- ③ 進路指導는 職業教育和 連結될 때 그 결과가 크다.

이러한 進路指導에 대한 必要性은 美國, 日本, 獨逸 등에서 이미 인식되었고, 각급 학교에서 正規教科로 삽입되어 실천되고 있다.

이와 같이 우리 나라에서도 進路指導는 보통 教科教育을 바탕으로 商業一般教育和 職業教育을 함으로써 변화하는 産業社會의 미래를 豫測하고 자신의 趣味, 適性, 能力을 고려하여 進路를 선택할 수 있도록 구체적인 方案을 마련하여, 변화하는 사회를 인식시키고 職業世界의 일원이 되는 學生들에게 적극적인 對策을 세워야 하겠다.

또한 就業情報의 신속 정확한 수집으로 學生들의 취업기회를 확대시키고, 취업 후에는 사후관리까지 함으로써 産業體와 학교와의 相互作用이 이루어지게 하여야 할 것이다.

#### 4. 産學協同과 職業教育의 發展方案

産學協同이란 學界와 産業體, 有關機關이 相互協力하여 教育和 研究의 共同目標을 달성하고자 하는 활동이다.

産學協同은 초기에는 職業技術分野에서 주로 실현되어졌으나, 오늘날에는 人文·社會科學分野를 포함한 全分野에 걸쳐서 필요한 것으로 인식되어 진행되고 있다.

産學協同의 참여 단위는 크게 産業體와 學界, 有關機關으로 나누어 볼 수 있다. 産業體에서 주로 담당하고 있는 내용은 현장실습과 견학기회의 제공, 제반시설의 제공 그리고 연구비 보조, 정보제공 등을 들 수 있고, 學界는 인력의 양성, 산업체 인사의 교육실시, 연구 및 교육시설의 제공, 그리고 자문활동을 들 수 있다. 또한 有關機關은 産學協同을 위한 입법조치 및 行·財政的 支援을 擔當하고 있다.

그리고 産學協同의 원활한 추진을 위하여 提示되고 있는 發展方案으로 産業體에 바라는 것은 ① 研究與件의 조성 ② 職員의 再教育 및 계속훈련 실시 ③ 企業의 社會的 責任·自覺과 公開主義 ④ 産學協同을 위한 산업체내 기관의 조직 등이다. 또한 학계가 바라는 것은 ① 教育課程의 개발과 운영 ② 現場實習의 내실화 ③ 實業教育和 産學協同에 대한 적극적 態度라고 할 수 있다.<sup>15)</sup>

또한 經濟規模가 확대됨에 따라 商業의 領域이 다양해지고, 商業教育의 重要性이 증대되고 있다. 그리하여 종래의 실습제도를 부활하여 산학협동에 의한 現場實習教育이 제도화되어 理論과

14) 정우현외 2인, 職業技術教育論, 教育科學社, 1989, p. 345.

15) 정우현외 2인, 前掲書, pp. 323~325.

實務를 연결시킬 수 있도록 하여야 할 것이다. 더구나 90년대의 산업구조적 상황에서, 商業人이 요구되는 수요와 공급을 調整하고, 變化社會가 요구하는 商業教育의 質의水準을 기대하도록 취업기회를 확대하여야 할 것이다.

이를 위하여 產學協同을 活性化하기 위한 諮問委員會를 조직하여 學校와 産業體, 地域社會와 의 연계체제를 확립할 수 있도록 하여야 할 것이다. 그리하여 學科의 運營 및 學校評價協議에 대한 자문과 현장실습프로그램의 계획과 운영, 취업과 직업에 관한 정보를 提供할 수 있도록 活用하여야 할 것이다.

그리하여 職業教育으로서 商業教育의 발전방안은 다음과 같이 요약될 수 있다.

첫째, 각급 학교에서 職業教育은 직업탐색교육의 성격을 부여하여 終局教育에서 벗어나 繼續教育의 이념을 도입하여 이를 추진토록 한다.

둘째, 현행의 職業教育段階를 上向 調整하며, 現實性있고 적합성 있는 교육과정으로 재개편 한다.

셋째, 學校教育에서 進路指導를 일반화하여 職業教育을 위한 教師養成體制를 再調整한다.

네째, 產學協同의 實質的 效率性을 고려한 방안을 강구하도록 한다.

## 5. 教育行政制度의 發展方案

고대로부터 教育은 인류의 최대 관심사중의 하나로 부각되어 왔다. 초기에는 教育이 家內傳授의인 형태로 수행되어 제도적 구속을 받지 않았었다. 그러던 것이 사회가 발달되고 組織化됨에 따라, 學校라는 教育機關이 제도적으로 생기게 되었고, 제도로서의 학교를 통해 教育의 전반적인 내용이 다루어지게 되었다.

이와 같이 教育은 과거로부터 어떤 형태로든지 존재하였고 또 教育의 實踐이 이해되어 왔음에도 불구하고, 教育의 결과는 항상 社會的 問題性을 과생하게 되었다. 특히 근래에는 學校教育이 실시됨으로부터 教育의 문제성은 크게 부각되고 있다. 이에 教育을 하나의 기능으로 責任지고 수행하는 教師의 役割은 매우 중요하다고 볼 수 있다.

이러한 상황에서 볼 때 우리 나라의 現 單線型 學制는 오늘날까지 많은 問題點을 지녀왔고 이로써 커다란 갈등을 겪어 오고 있다.

첫째, 우리 나라 國民은 아직까지 教育엘리트의 概念에 젖어 있다. 즉, 일단 自身이 教育엘리트의 대열에 進入해 버리면 그 아성을 고수하려는 전통적 사고에 얽매어 있다.

둘째, 現在 教育을 감독하고 평가하는 사람들이 대부분 日本式教育의 사고에 사로잡혀 있어 융통성있고 혁신적인 教育方案에 대해서는 거부감을 느끼는 경향이 있다.

셋째, 教育自治制가 형식은 갖추어져 있으나 一般人들의 이해가 부족하여 호응을 얻지 못하고 있고 그 발전이 促進되지 못하고 있다.

네째, 民主主義의 역사가 일천하여 教育의 民主的 理念마저 그 실현이 지체되고 있다.

다섯째, 學校內에서는 生活指導, 흥분, 實科教育을 主張하면서도 실제로는 大學進學을 위한 학부모, 학생의 높은 교육열 때문에 暗記式教育이 되고 있으며 이와같은 신·구체제의 혼재로 말미암아 혼란이 加重되고 있다.

이와같이 몇가지 問題點을 미루어 보면 우리 나라의 教育現實과 理念사이에는 커다란 乖離가 존재하고 있음을 알 수 있다.

따라서 우리 나라의 商業教育政策의 發展을 위한 教育行政의 改善方案을 살펴보면,

첫째, 상업교육과 관련된 行政部署 및 연구기관, 商業高等學校의 校長과 校監은 商業教育의 전문가를 우선 배치하는 政策立案을 樹立하여야 할 것이다.

둘째, 商業高等學校가 열등학생을 유치하는 教育기관이 아니라, 상업인으로서 專門職業人을 養成하는 전문교육 기관의 특수성을 사회적으로 인식할 수 있도록 入學制度의 改善 및 기타 支援策을 강구해야 할 것이다.

세째, 商業教師에게도 實科手當의 지급과 해외연수 기회를 확대하여 教師들의 사기를 앙양하고 우수한 教師를 확보할 수 있는 教育制度가 마련되어야 할 것이다.

네째, 商高卒業者와 大學卒業者의 賃金隔差와 昇進機會를 調和있게 調整할 수 있도록 관계부서에 요청하고, 시정할 수 있게 하여야 할 것이다.

다섯째, 인문계 고등학교의 職業課程을 運營하기 이전에 現 商業教育의 位相을 확고히 정립할 수 있도록 制度化 하여야 할 것이다.

## V. 結 論

앞에서 언급한 바와 같이 經濟社會가 發展하고 加速化되면서 商業教育은 그 構造가 다양하게 分化되어 왔으므로, 社會의 要求와 諸與件을 고려한 새로운 方向摸索이 필요하게 되었다.

더우기 商業教育은 변화하는 產業社會에 적용할 수 있는 창조적인 職業人으로서의 자질을 길러주는 데 目標을 두고 있기 때문에 商業環境에의 적용을 前提로 商業教育의 政策的 次元에서 發展方案을 모색하여야 할 것이다.

최근에 나타나고 있는 商業教育의 問題點 解決은 어느 특정 商業教育機關에게만 요구할 것이 아니라, 商業教育에 관련된 모든 構成員에게 商業教育의 重要性을 인식시키고 對策을 마련할 必要가 있다고 본다. 즉 教育部, 시(도)교육청, 大學, 商業系 高等學校 등은 서로 밀접한 聯關體制를 구축하여 產業社會가 要求하는 유능한 人材養成이라는 共通目標을 指向하고 있으므로 相互有機的 作用을 필요로 하고 있다.

따라서 本 研究는 前述한 바와같이 우리 나라 商業教育의 諸問題點을 이러한 商業教育關聯機關들과 相互有機的 체계를 통한 協議에서 教育活動, 教育環境, 教育制度的 側面에서 분석·검토 하였다.



그러므로 商業教育의 諸問題點을 해결하고 發展方向을 모색하기 위해서 다음과 같은 方案을 제시코자 한다.

첫째, 商業教育目標은 다양한 產業群에 진출할 수 있고, 복합적인 職務를 遂行할 수 있는 基礎資質을 길러 주어야 한다.

둘째, 商業高等學校의 現행학과 편제인 商科, 會計科, 貿易科, 情報處理科 등 4개 분과는 學科의 專門性이 不足하므로 商業科와 情報處理科로 통합하여 복합적인 現場實務教育을 시키는 것이 바람직 하다.

셋째, 專門敎科의 운영에 있어서 共通必須敎科보다 選擇敎科의 수를 탄력적으로 늘리고, 技能教育科目을 重視하여 現場實務者 養成에 重點을 둔다. 또한 職業準備教育으로 직업윤리, 직장예절, 진로교육, 직무소양교육을 위한 敎科目의 新設도 요구된다.

넷째, 卒業生의 취업, 진학 등 진로의 보장이 선행되어야 하고, 學歷別 賃金隔차를 調整하여 취업, 임금, 승진의 不平等이 해소되어야 한다.

다섯째, 學校施設, 實習機資材의 確保 및 現代化를 이루어 첨단기술 및 사무자동화 교육에 중점을 두어 社會環境變化에 능동적으로 對處하여야 한다.

여섯째, 敎師들의 자질향상을 위한 再教育, 海外研修 및 實科手當의 지급으로 처우개선을 이루어야 한다.

일곱째, 入學制度의 改善 및 商高支援策을 강구하여 우수학생의 入學을 유도하여야 한다.

여덟째, 學生들에게 進路指導를 強化하여 변화하는 산업사회를 인식시키고 취업후에도 사후관리를 철저히 함으로써 就業對策을 樹立하여야 한다.

아홉째, 商業教育에 관련된 教育行政部署 및 商業系高等學校 校長, 校監은 商業教育 專門家를 우선 配置하는 政策立案을 樹立하여야 한다.

그 외에도 產學協同 活性化를 위한 產業體, 學界, 有關機關의 자문위원회 및 평가협의회를 조직하여 相互協助體制를 제도적으로 마련하여 현장실습프로그램의 계획과 운영, 취업과 직업에 관한 정보를 보다 적극적으로 활용해야 한다.

끝으로 미래에는 產業構造가 改編되고, 職業이 多樣해 짐에 따라 商業分野에 필요한 人力需要도 변화하게 될 것이다. 그러므로 教育行政當局은 끊임없이 변화하는 商業環境을 分析하고 豫測하여 새로운 商業教育政策을 樹立하여야 할 것이다.

Summary

A study on the improvement of business  
education as the vocational training education

*Chul-Young Kim*

Business education in Korea has been developed and expanded in quality and quantity until the middle of the 1970's. But it has been depressed since the beginning of the 1980's.

In the meantime, present business education has caused trouble problems in the development of vocational training education.

They are as follow; (1) reduction of a commercial high school and lowering in students' scholarship, (2) being demoralized by teachers (3) unpreparedness of educational facilities (4) shortage of financial investments (5) a problem of a curriculum (6) a question of educational administration.

The solution of these problems are that all the authorities concerned with business education for example the Ministry of Education, the local board of education, college, commercial high school, linked closely each other for aiming at the same target of raising useful people in the industrial society.

The improvement of business education in Korea can be summarized as follow,

First, by the making the ideology of business education clear, the sequence of subject, target, should be maintained.

Second, the career education should be strengthened.

Third, the operation of a curriculum should be rationalized.

Fourth, the educational industrial complex between industry and school should be activated. For this cooperation system, the council provisions of industry and school should be equipped by an institution.

Fifth, an present educational system should be improved for the development of business education.