

한국 사회체육의 실태와 활성화 방안

김 범 희

〈 목 차 〉

- | | |
|-------------------------|--------------|
| I. 서 론 | 2. 사회체육 시설 |
| II. 사회체육의 배경 | 3. 사회체육 프로그램 |
| 1. 사회체육의 개념 | 4. 사회체육 지도자 |
| 2. 사회체육의 기능과 역할 | IV. 결 론 |
| 3. 사회체육의 분류 | 참고 문헌 |
| III. 한국사회체육의 실태와 활성화 방안 | |
| 1. 사회체육 행정 | |

I. 서 론

현대 산업사회는 과학기술의 급격한 진보, 기계문명의 발달로 인하여 합리적이고 쾌적한 인간생활을 제공해 주고 있지만, 국민의 생활수준이 점차적으로 향상되고 사회가 선진화, 전문화되어 갈 수록 신체적, 정신적, 사회적으로 많은 불건전한 문제를 야기시켰다. 기계의 자동화로 신체활동의 부족에서 오는 질병이라든가, 전문화된 사회적 구조에 의한 정신적 스트레스, 이웃을 모르는 개인주의적 사고 때문에 인간관계마저 단절된 인간소의 현상이 심각하게 표출되고 있다.

현대생활에 있어서 신체는 근로의 기본이요, 사회형성의 원천이라 할 수 있으며, 체육 스포츠 활동을 통하여 건강하고 튼튼하게 육성, 유지될 수 있다. 세계체육 스포츠 현장에 “체육과 스포츠를 행하는 것은 사람의 기본권리”라고 규정하고 있는데, 이는 사회공공의 책임아래 모든 국민들이 체육과 스포츠 활동에 참여할 수 있는 권리를 가지고 있다는 점을 나타내고 있는 것이다.

이에 따라 현대인은 건강한 삶에 대한 개인적 욕구의 증대와 건강한 사회건설에 대한 국가적 관심은 건강을 실현시킬 수 있는 체육에 대한 가치인식의 변화를 가져오게 하였으며, 이러한 사회의 현대적 현상을 해결하기 위한 노력의 일환으로 사회체육운동이 대두되

게 되었다.

즉, 건강에 대한 위기감과 인간소외 및 여가시간의 증대를 초래하고 있는 현대 산업사회에서는 스포츠에 모든 사람들의 건강과 체력증진을 목적으로 한 「건강성」, 동료사귀기나 교재를 목적으로 하는 「사교성」, 반복되는 긴장속의 일상생활을 떠나 즐기기 위한 「유희성」 등 체육에 새로운 가치를 부여하고 있다. 이러한 가치들은 체육을 통한 보다는 삶의 영위라는 측면에서 앞으로의 사회체육의 방향이 모든 사람들의 다종다양한 사회체육 참가의식에 적절히 대응해 나가야 한다는 것을 시사해 주는 것이라 할 수 있다.

특히, 사회체육 활동은 자기성취의 기쁨을 느끼게 한다. 자기표현의 욕구를 충족하는 동시에 집단이나 단체활동을 통하여 개인 상호간의 신뢰와 친교를 높이는 등 개인적, 사회적 생활을 건강하고 풍요롭게 함에 대단히 중요한 역할을 하고 있다.¹⁾

사회체육운동은 국민 개개인의 자발적 참여를 토대로 이루어져야 하고 모든 사람의 균등한 참가를 전제로 한다. 따라서, 사회체육은 보이기 위한 것도 더욱 기록의 경쟁도, 메달을 따기 위한 것도, 개인의 영광을 위한 것도 아니라, 이웃과 더불어 건강하게 잘 살기 위해 노력하는 자발적 활동이며 이를 통해 정신적 공동체, 민족 공동체를 이루는 운동이다.²⁾

그동안 한국체육은 엘리트 위주의 스포츠 풍토로 말미암아 스포츠 참여기회의 혜택이 일반대중은 물론 빈곤층, 노인층, 여성 및 장애인 등 모든 사람에게 균등하게 배분되지 않았다. 이처럼 한국스포츠가 우수선수 양성중심이 되어온 구조적 요인은 승문주의 및 노작천시의 전통적 가치관에 따른 스포츠에 대한 부정적 인식과 태도, 스포츠의 수단적 가치의 강조에 따른 출세지향적 성향, 국위선양을 위한 국가주의적 차원에서 중점적 지원 등을 들 수 있다. 이와같은 체육정책은 국가발전 및 국민화합이라는 측면에서는 긍정적인 결과를 가져오기도 하였으나, 국민다수의 스포츠 참여형태를 관람스포츠로 유도하고, 일반대중의 자발적인 스포츠 참여를 통한 스포츠인구의 저변확대를 저해하는 요인으로 작용하였다.³⁾

따라서, 앞으로 한국체육이 추구하여야 할 발전 방향은 편중되어 왔던 엘리트 스포츠에서 탈피하여 평생체육의 차원에서 일반국민을 위한 체육으로의 전환이 필연적으로 요망된다.

이를 실현하기 위해서는 시대적 요청에 의하여 요구되어지는 체육활동에 대한 국민의 관심과 열기를 사회체육의 장으로 유도하고, 한국사회에 만연되어 왔던 스포츠에 대한

1) 위성식 외 2인, 사회체육 활동의 방법론 상, 학술자료사, 1991. p.90.

2) 안연필, 한국의 사회체육 무엇이 문제인가, 한국사회체육학회, 1991. p.25

3) 임병장, 88올림픽이후 사회체육의 발전방향, 제26회 국민체육진흥세미나, 1987. p.51

오도된 인식 및 가치관을 불식하고 모든 사람이 자유롭게 체육활동에 참여할 수 있게하는 제반여건 조성을 위한 새로운 방향들이 모색되어야 한다.

본 연구에서는 사회체육활동의 여건을 조성하는 기본 구성요소인 사회체육행정, 시설, 프로그램, 지도자 등의 현재 실태를 도출하고, 그 문제점을 해결하기 위한 활성화 방안을 모색해 보고자 한다.

II. 사회체육의 배경

1. 사회체육의 개념

사회체육은 공교육의 하나로서 사회(부분사회를 포함)가 비영리적인 동기로부터 그 성원의 복지를 증진시키고, 복지사회의 건설을 촉진하며, 자발적 운동참가자를 돕고, 촉진하도록 하는 배려의 총체⁴⁾라고 사회체육의 개념을 요약하고 있다.

또한 사회체육이란 체육의 개념변천과 사회·문화적 환경 및 생활여건의 변동에 따라 변천될 뿐만 아니라, 사회체육을 어떠한 관점에서 보고 이해하느냐에 따라 여러가지로 사용될 수도 있다.⁵⁾

사회체육이란 용어의 유래는 1934년 영국의 전국 사회사업협회에서 실업자에 대한 재교육의 프로그램 중 신체훈련을 실시할 때 Physical Recreation이란 용어가 처음 사용되었다.⁶⁾

영국이나 프랑스, 싱가포르 등에서는 Sport for All, 서독, 스칸디나비아 제국, 네덜란드 등에서는 Trimm 운동, 미국에서는 Physical fitness 운동, 캐나다에서는 Participation 운동, 오스트레일리아에서는 Life Be In It 운동, 그리고 브라질에서는 Network Idea 운동 등으로 사용하고 있다.⁷⁾

사회체육이란 한자 용어는 1948년 일본에서 사회체육법을 제정하면서 사용하였고, 우리나라의 사회체육은 외국과는 달리 1962년에 이르러서야 “국민체육진흥법”이 제정, 공포되어 그후 1967년과 1971년의 대폭적인 두차례의 개정을 거쳐 전국민을 위한 체육으로 발돋움하기 시작하였으며, 1983년 1월에 개정을 거쳐 오늘에 이르렀다.⁸⁾ 이와같은 시도는

4) 菅原禮, “社會體育の領域”, “體育の科學” Vol. 22, 東京: 體育の科學, 1972. p. 436.

5) 한성일 외 5인, “사회체육”, 서울: 양지사, 1985. pp.19~21.

6) 김용길, “체육행정학”, 서울: 형설출판사, 1982. p.79.

7) 김영환, “올림픽과 사회체육에 관한 연구”, 87사회체육학술세미나, 서울: 한국사회체육진흥회, 1987. pp.7~8.

8) 공병호, 한국사회체육의 문제점과 활성화 방안에 관한 고찰, 동아대학교 대학원, 1987. p.7.

“Sports for all”이라는 정책적 측면에서 미비하지만 사회체육 시설을 확충하여 체육의 생활화를 꾀하기 위하여 개정 됐다는데 의미가 있다.

그리고 우리나라에서는 사회체육이라는 용어와 함께 국민체육, 평생체육, 생활체육 등의 용어들이 사용되고 있으나, 통상 영문용어로 표기하는 경우 Sport for All로 사용되고 있다.

Sport for All은 취학전 어린이에서부터 노인에 이르기까지 모든 사람의 성별, 연령, 인종, 종교에 관계없이 종합적인 신체적성의 수준향상과 건강증진을 위해 실행하는 모든 종류의 스포츠 활동 및 신체운동의 총체를 스포츠로 정의하고, 이 스포츠를 범국민적으로 보급, 향상, 발전시키는 운동을 의미한다.⁹⁾

여기에서 말하는 Sport란 단순히 룰(Rule)에 의해 이루어지는 경기적인 측면의 Sport만을 의미하는 것이 아니고 신체적, 정신적, 사회적, 도덕적, 정서적인 건강을 도모하기 위한 일체의 신체운동을 말하는 것이다. 이러한 모든 사람을 위한 체육은 형식체육이 아닌 즐거움을 줄 수 있는 활동, 자유시간에 행해지는 활동, 건설적으로 행해지는 활동, 자발적으로 행해지는 활동, 평생에 걸쳐 행해지는 지속적인 Sport 활동이라야 한다.¹⁰⁾

사회체육이란 국민의 건강 및 후생복지 향상을 목적으로 학교교육법에 근거하여 학교의 정규교육과정 행해지는 학교체육활동 이외의 체육, 스포츠, 레크리에이션 등에 의해 주로 성인 및 근로청소년 등을 대상으로 이루어지는 체육활동으로 개인적인 생활영역 안에서 각자의 취미와 여건 및 생활환경에 따라 여가시간을 이용한 자연적인 참여활동을 통하여 개인의 일상생활을 풍요롭게 하는 신체적인 재활동을 의미한다.

이같은 의미의 사회체육을 대상 및 장소에 따라 분류를 한다면 대상에 따라서는 유아체육, 청소년체육, 성인체육, 노인체육, 여성체육, 장애인체육으로 분류되며, 장소에 따라서는 가정체육, 직장체육, 지역사회체육 및 군체육으로 분류된다.¹¹⁾

이러한 사회체육의 일반적 목표는 학교체육의 목표와 같이 명확하게 설정되어 있지는 않으나 의도적이고 계획적으로 행해지는 경우 다음과 같은 목표를 가질 수 있다.¹²⁾

(1) 개인적인 견지

- 심신의 건전한 성장과 발달
- 명량한 성격과 협동정신 함양

9) 김영환 외 5인, “체육원리의 비교연구”, 서울: 도서출판 금광, 1987. p.407.

10) 유창우, “현대사회체육”, 서울: 나남출판사, 1987. pp.19~21

11) 김용길, 사회체육 진흥을 위한 발전모형 정립에 관한 연구, 국민대학교 대학원 체육학과 박사학위논문, 1987. p.11

12) 김용길, 2000년대 사회체육 정책방향, 2000년대 사회체육 학술세미나, 1986. p.6

- 윤택한 생활과 대인관계 구축
- 여가의 선용
- 활동능력의 향상
- 질병에 대한 저항력 증진
- 인간의 노화 방지
- 건강의 증진과 체력 육성

(2) 국가적인 견지

- 국민의 건강 및 체력의 향상
- 국민적 협력과 연결
- 청소년의 선도책
- 건전한 국민적 기풍
- 국민의 생활성 향상
- 국방력의 향상

이와같은 내용의 목표를 지닐 수 있는 사회체육은 현대에 이르러 많은 나라에서 중요한 국가 시책으로 다루고 있으며 특히 각국의 민간단체에서 주도하는 국민운동의 성격을 띤 채 활발히 전개되고 있다.

2. 사회체육의 기능과 역할

1) 사회체육의 기능

한성일¹³⁾은 “생신력에 있어서 인력을 중심으로한 노동이 미분화된 폐쇄적, 고정적인 전통적 사회에서는 운동에 의한 신체나 인간의 형성기능은 생활중에 미분화된 형태에 있으므로 특정인을 제외하고는 의도적, 계획적, 조직적인 운동을 통해 인간 형성을 하여야 할 필요는 없었다. 체육뿐 아니라 모든 교육적 기능은 가족과 지역사회의 생활권중에 함몰되고 있고 일상의 자연적인 생활에 있어서의 사회화가 그 사회의 성원을 확보하는데 충분하였다.

체육에 있어서도 노동의 기계화나 도시화는 종래의 일상적인 자연의 생활에서 신체의 성숙을 저해할 뿐만 아니라 많은 생명과 건강의 문제를 야기하였으며 지역사회의 해체는 전통적인 레크레이션을 상실케 하고 도시적인 여가란 새로운 문제를 낳게 하였다.”라고 언급한 바 있다. 따라서 사회체육의 사회적 구조는 전반적인 사회적 상황과 사회를 지탱해 나가는 각종 제도와의 관련 및 사회체육을 구성하고 있는 여러 요소들의 상호관련에서

13) 한성일, 체육·스포츠 사회학, 서울: 동화문화사, 1983, pp.211~212.

파악되어짐이 타당하다.

즉 모든 사람을 위한 체육활동의 전개는 그 구체적 활동내용이 되는 운동과 활동에 참가하는 참가자, 체육조직, 시설, 용구 등의 상호관련에서 성립되는 것이다. 일반적인 스포츠활동이 개인적인 의미나 가치에 의한 개인적 배려가 이루어지는데 반해 사회체육활동은 사회적인 의미나 가치에 의해 사회적인 배려의 차원에서 이루어지는 것이라 볼 수 있다. 특히 사회체육활동은 사회적인 배려에서 이루어진다는 점과 함께 자발적 참가가 그 특징이라 할 수 있다. 이같은 사회체육활동은 대체로 사회체육조직의 의도적이며 계획적인 배려에 의해 행해진다. 이같이 사회적 현상으로서 사회체육은 ① 사회체육의 목적 ② 활동내용으로서의 운동문화 ③ 자발적인 참가 ④ 사회체육의 조직 ⑤ 활동의 장을 구성하는 시설 및 용구 등으로 그 내부구조를 파악하여야 한다. 따라서 사회체육의 구조는 광의적인 견지에서 사회체육단체 및 시설의 주체적 요소가 되고 자발적인 참가자가 객체적 요소가 된다고 볼 수 있는 것이다.

2) 사회체육의 역할

管原禮¹⁴⁾는 “사회체육의 기본적인 기능은 운동문화의 생활을 바람직하게 결부시킴으로써 개인적 복지와 사회적 복지를 통합적으로 발전케 하는 것이 그 기본적인 역할이다.”라고 한 바 있다. 따라서 사회체육의 기능을 파악함에 있어서는 기본적인 역할을 중심으로 보다 거시적인 관점에서 이뤄져야 한다. 이같은 사회체육의 일반적인 기능은 보편적으로 개인과 사회 두개의 관점에서 생각할 수 있으며 명확하게 구별되지는 않으나 상호관련의 있다고 볼 수 있다. 그러므로 개인적인 대상의 차원에서 사회체육의 기능과 사회적 차원에서 사회체육의 기능 및 통합된 차원에서 운동문화의 기능 등으로 살펴봄이 타당하다.

전술한 사회체육의 개념에서 살펴 보았음과 같이 사회체육은 개인적인 생활영역 안에서 각자의 취미와 여건 및 생활환경에 따라 여가시간을 이용하여 자발적인 참가를 전제하여 개인의 일상생활을 풍요롭게 하는 재활동이다. 이같이 사회체육은 스포츠 활동을 통해 그 주체적 대상인 각 개인의 건강유지, 체력의 증진, 운동욕구의 발현, 경쟁, 창조적인 신체적 표현, 새로운 경험 등 다양한 욕구의 충족에 크게 기여한다. 또한 사회적 차원에서 기능은 첫째, 운동생활의 충실을 통해 개인의 복지와 사회적 복지를 통합적으로 발전시켜 개개인의 사회성원을 건강케 하는 기능이다. 둘째, 사회변동에 따른 계층 및 성원간의 사회적 통합이다. 셋째, 운동문화로서의 기능이다.

14) 管原禮, 현대사회체육론, 동경: 불미당, 1977. p.114.

조명렬¹⁵⁾은 “운동문화는 인간이 생활하는데 필요한 모든 신체나 운동의 문제를 해결하기 위하여 만들어지고 연구되어 온 것이니 운동문화의 기능도 이 문제해결을 첫째로 생각하지 않으면 아니된다. 그러나 운동문화의 기능은 그것 뿐만이 아니고 다양한 기능을 가지고 있다.”고 하였으며 한성일¹⁶⁾은 “문화의 기능을 기초적인 과정에서 비추어 볼 때 개인에 대한 기능인 동시에 사회에 대한 기능인 것이다. 운동은 개인의 건강체육의 유지·증진을 위한 기능인 동시에 사회의 계속적인 발전에 기초적 조건이 되기도 한다.”고 하였다. 이와같이 운동문화는 노동이나 작업 등과 엄격히 구분되는 신체활동의 관점에서 이뤄지는 사회적인 현상의 총체로 파악할 수 있다.

한성일¹⁷⁾은 사회체육에 대한 기능을 구체적으로 열거함에 있어서 “① 개인에 대한 심신의 성장 발달의 촉진 기능 ② 사회에 대한 기능 ③ 경제적 기능 ④ 정치적 기능” 등을 들고 있다. 이것은 각 개인의 자발적인 활동과정에서 부딪치게 되는 욕구충족의 측면에서 타인과의 활동, 상대의 설정, 역할 통제의 수용 등과 같은점에 관한 다양한 경험을 갖게 되어 폭넓은 사회성을 함양할 수 있기 때문이다.

또한 정치적 기능의 수행에 대해 John-W.Loy¹⁸⁾는 “스포츠의 정치의 관계는 제도적인 상호관계에서 가장 오래되고 넓게 관련되는 예이다.”라고 하면서 “많은 국가의 정부들은 스포츠 지지자로서의 역할로 부터 통제자로서의 역할을 전환했다. 예를 들면 세계의 각국에서 대중을 위한 것이 아니고 엘리트 스포츠를 위한 단체를 조직하고 지원하며 통제하는 중앙정부의 담당자들이 있다.”고 한 바 있다. 이같이 운동문화의 역할은 역사적 과정을 갖고서 우리의 생활에서 점차 중요한 위치를 점하게 됨에 따라 정치적인 측면과 행정적 시책은 그 요구의 폭이 증대하고 있는 것이다.

3. 사회체육의 분류

1) 사회체육의 대상¹⁹⁾

(1) 유아체육

유아기는 신체의 구조 및 기능이 급속도로 발달하는 시기로서 이 기간의 신체활동을 올바르고 착실하게 지도함은 앞으로의 건강과 균형된 심신의 발달을 위해 대단히 중요한

15) 조명렬, 체육사회학, 서울: 형설출판사, 1985. p.31.

16) 한성일, 전계서, p.55.

17) 한성일 외 5인, 사회체육, 서울: 동화출판사, 1987. pp.97~98.

18) John W Loy, et al, Sport and Social Systems, California, Addison-Wesley, 1987. pp.287~288.

19) 위성식, 사회체육지도자 양성의 전문교육과정 모형개발에 관한 연구, 국민대학교 대학원 체육학과 박사학위논문, 1988. pp.17~20.

일이다. 유아체육이란 놀이를 중심으로 하는 어린이들의 모든 유아체육과 신체적 활동을 포함하는데 유아체육의 핵심은 움직임의 교육이라고 할 수 있으며 움직임을 통한 창의적이고 다양한 체육활동을 경험하는 과정에서 시간과 공간, 힘과 움직임의 흐름 등 기본개념을 터득하게 되고 당면문제에 대한 해결능력을 함양할 수 있게 한다.

또한 유아체육은 계획된 놀이에서 생활을 모방하고 창조함으로써 바람직한 사회생활을 배우며 잠재능력을 개발하여 지적, 정서적, 신체적 발달을 촉진하게 된다.

(2) 청소년 체육

청소년기는 신체운동이 가장 많이 요구되고 또 활발하게 이루어져야 할 시기이며, 그들의 심리적, 신체적 욕구를 충족케 하여 정서적 불균형을 건전하게 해소함은 인격형성에도 중요한 역할을 한다. 청소년기는 심신의 발달이 가장 왕성한 시기인데, 산업화 사회에서 도시화 현상이 급전됨에 따라 그들의 생활공간이 제한되고 협소하여 집에 따라 운동이 부족하게 되며, 공해문제와 더불어 여가시간 및 비건설적인 여가활동이 범람하게 될 뿐 아니라, 지나친 정서적 혹은 심리적 긴장 등으로 청소년문제는 중요한 과제가 되었으며, 그러한 환경여건과 신체적 교육이 왕성한 시기에 있는 그들에게는 활기찬 신체활동이나 스포츠, 신체적 Recreation 활동이 대단히 중요하다 하겠다.

(3) 성인체육

가정, 직장 및 사회적으로 중추적인 역할과 책임을 지닌 위치에 있으며 신체적으로는 성장, 발육, 발달이 끝났고 건강상으로는 성인병이나 암에 대한 불안이 찾아드는 시기이다. 특히, 현대의 사회생활 및 직업생활에 있어서의 과도한 경쟁의식과 직업이나 자신에 대한 적응 등의 문제에서 자기상실의 혼란을 초래할 수도 있다. 따라서 체육활동을 통하여 생활의 균형을 유지함은 중요한 일이다.

(4) 여성체육

20대 전반에서는 어느 정도까지 조직적이고 규칙적인 스포츠 활동을 하는 편이나 결혼을 하고 아이를 갖게되는 20대 후반이 되면 체육활동과는 거리가 멀어지는 것이 우리의 현실이다. 여성들의 체육활동이 건강과 미용에 직결되며 여가선용 및 생활의 충실, 생활의욕의 고양에 크게 이바지할 것은 너무나 당연하다.

(5) 노인체육

노인들의 체육활동은 청소년이나 성인과 같이 적극적인 훈련의 효과를 기대할 수 없으나 건강의 증진, 정서적 안정, 창조적 충동의 부활, 사회참여의 용기 부여, 의미있는 생활의 제공, 그리고 여가시간의 유익한 소비에 기여할 것이다.

(6) 장애인 체육

장애자는 일반적으로 신체적, 정신적 결함을 지니고 있으므로 흔히 사회생활에서 유리되어 폐쇄적인 생활을 하게 된다.

따라서 장애인 체육은 신체적, 정신적으로 불완전한 상태를 치료하고 건강 증진 및 불구를 극복하고, 질병이나 불구를 경험한 사람들의 재활에 기여한다.

또한 특수지역이나 특수기관에 수용되어 있거나 능동적인 활동을 하지 못하고 있는 개인들의 여가사용을 건설적이고 창조적이며 즐겁게 할 수 있는 기회를 제공한다.

2) 사회체육 활동 장소

(1) 가정체육

가정에서의 체육활동을 통하여 부모와 자녀사이의 만남을 즐겁게 하는 계기가 되고 부모는 자녀를 이해하고 자녀는 부모를 사랑하게 되며 인간생활의 규칙, 협조성, 인간애 등을 습득하게 된다. 이러한 가정체육을 생활화 하는 것이 사회체육의 첩경이며 가장 바람직한 방안이라 할 것이다.

(2) 직장체육

산업화가 가속화되어 종업원들에 대한 복지대책의 요구가 크게 대두되고 있는 것이 오늘날의 기업현실이다. 직장인들은 산업화와 기계화로 여가가 증대하고 신체활동은 편중되며, 신경의 긴장 혹은 압박감 마저 받고 있다.

따라서 직장에서의 체육활동은 근로자의 건강관리나 작업능률의 증진, 대인관계의 개선, 발전, 조장, 종업원의 취미생활, 운동의 욕구충족, 피로의 적극적 회복, 생산의욕이나 사기진작, 그리고 인간성의 회복에 크게 기여하게 될 것이다.

(3) 지역사회체육

지역사회의 체육은 지역사회 주민의 화합 및 건전사회 풍토를 조성하고 집단목표 달성을 위한 공감대를 형성하며, 지역 주민의 사기진작 및 사회성을 함양하는 데 공헌을 한다. 또한 지역사회는 결속 및 상호교류를 증진하고, 체육활동에의 참여 기회를 확대시키며, 주민의 건강과 지역사회의 재조직에 이바지한다.

이상에서 살펴본 바와 같이 사회체육은 국민들의 정신적, 신체적 피로를 풀어주게 되므로 결국은 국민건강과 신체적성을 증진시키고 퇴폐적인 생활에서 건전하게 사는 생활패턴으로 바꾸어 주는 역할을 하며, 스포츠의 페어 플레이(Fair Play)정신을 갖게 해 주어 이해와 관용과 희생과 봉사하는 시민정신 및 준법정신을 함양케 하고 협동과 단결을 바탕으로 하는 사회공동체의식을 향상시킨다.

또한 정서적, 심리적 생활리듬을 유지시켜 주는 인격적 존재로 성장시켜줌으로써 복지 국가건설의 초석이 됨은 물론이고, 엘리트(Elite) 선수들은 길러내는 저변이 되는 것이다. 따라서 사회체육은 정치적 측면에서 공감대를 확산시켜 주며, 경제적 측면에서는 산업발달의 촉진과 고용을 창출하고 사회적 측면에서 볼 때에는 인간관계를 증진시켜준다. 그리고 문화적 측면에서는 새로운 문화의 창출과 기존문화의 유지라는 역할을 수행하게 된다.

요약하면, 현대사회에 있어서 어쩔 수 없이 파괴되어 가고 있는 인간성을 회복하고 신체적, 정신적으로 건강한 전인적 인간완성을 지향하는 수단으로서 사회체육 진흥이 절실히 요구되어 진다고 볼 수 있다.

더구나 우리나라와 같이 급격한 사회변동을 통해 전통사회에서 중간단체를 거치지 않고 현대사회로 넘어옴으로써 스포츠 활동이 일반화되지 못하고 사회화되지 못한 나라에 있어서 사회체육의 필요성은 더욱 절실하다고 할 것이다.

Ⅲ. 한국 사회체육의 실태와 활성화 방안

1. 사회체육 행정

1) 사회체육 행정의 실태

사회체육 행정은 사회체육의 목표달성에 필요한 인적·물적 조건을 정비하고 지원하는 제반조성활동이라 할 수 있다. 사회체육 행정의 본래적 기능은 사회체육 활동을 효율적으로 수행할 수 있도록 일선 사회체육 단체 및 기관에 대하여 지원하고 봉사하는 데 있다.

사회체육 발전에 있어서 행정이 지니고 있는 상기와 같은 중요성에도 불구하고 현재 우리나라의 사회체육 행정은 사회체육 행정기능의 중복 및 비효율성, 중앙행정기관의 지방 하위행정기관 및 단체에 대한 지나친 간섭과 통제 등 중앙집권화로 인한 자율성 결여, 사회체육 행정가의 비전문성 등과 같은 문제점 등으로 인하여 효과적인 사회체육행정이 이루어지지 못하고 있는 실정이다.²⁰⁾

첫째, 사회체육 지원 행정기능의 중복은 현재 사회체육은 비롯하여 체육과 관련된 많은 업무가 우리나라 체육행정 중심기관인 체육청소년부 중심으로 통합적으로 처리되지 못하고 여러 정부기관(내무부 산하인 도·시·군의 생활체육과, 교육부 산하인 도·시·군교육청의 사회교육체육과, 사단법인 대한체육회 산하인 각 시·도체육회 등) 사이에 분산되어 있고, 특히 체육청소년부는 지방조직이 없는 관제로 지방체육을 담당하고 있는

20) 김용길, 사회체육론, 현문사, 1990. pp.188~189.

시·도나 교육청과의 연계체제가 확립되지 않아 일관성있는 체육정책의 집행이 불가능한 뿐만 아니라 비효율적인 행정을 면치 못하고 있다.

둘째, 우리나라 사회체육 행정의 빈약성은 관주도의 스포츠 행정 및 엘리트 운동선수의 양성강화로 인하여 사회제도의 다른 영역과 마찬가지로 중앙집권 체제이므로 사회체육 하부행정구조가 빈약하고 체육청소년부의 하부집행기관이 없어 사회체육 분야의 자율적인 집행은 더욱 어려운 실정이다.

셋째, 사회체육 행정가의 비전문성은 우리나라 사회체육의 체육청소년부와 내무부산하 사회체육 담당공무원은 일반행정직으로부터 충원되고 있으며, 대한체육회 및 각 사회체육 기관의 직원도 대부분이 체육전공자가 아니거나 비경기인 출신으로 구성되어 있으므로 사회체육행정에 대한 전문성이 결여되고 업무처리의 효율성이 저하되고 있다. 또한 체육청소년부 공무원은 다른 부처의 공무원 수에 비하여 매우 적어 사회체육 활성화를 기하는데 장애요인으로 대두되고 있다.

2) 사회체육 행정의 활성화 방안

(1) 사회체육 행정체제의 강화

우리나라의 사회체육을 관장하는 정부기관 및 단체는 체육청소년부, 교육부, 내무부, 대한체육회 등이 있으나 각 기관의 기능이 중복되고 업무의 분산 및 소관이 분명하지 않아 이를 조정하고 개발하는 데 역점을 두어야 할 것이다. 또한 각종 사회체육 행정기관의 업무조정으로 중복을 방지하고, 하위 사회체육기관의 독자성을 부여하여야 할 것이다.²¹⁾ 이를 위해서는 현재 체육청소년부와 대한체육회 간에 유사하거나 중복된 기능 및 업무는 양기관의 전문가들 간에 협의를 통하여 시정해 나갈 수 있는 방안을 모색하고 긴밀한 연계체제가 확립되어져야 할 것이다.

또한 사회체육의 진흥을 촉진하기 위해서는 대한체육회 기능을 발전적으로 전환하여 사회체육의 중추적 업무를 담당하게 하여야 할 것이다. 대한체육회는 각 경기단체의 업무의 종합 및 지원 뿐만 아니라 사회체육단체의 관리, 협조 및 지원, 각종 스포츠 프로그램의 개발 및 보급 등의 업무에도 주력을 하여야 할 것이다.

그리고 체육청소년부를 비롯한 시·도생활체육과 및 교육청 사회교육체육과의 행정조직은 대한체육회와 각 경기단체가 능률적이고 효율적이고 사회체육진흥업무를 수행하여 나갈 수 있도록 사회체육 지원 행정체제를 강화해 나가야 할 것이다.

(2) 사회체육 행정의 과학화 및 효율화

21) 김용길, 상계서, pp.229~230.

경제의 발달에 따라 인간의 여가시간은 증대되고 여가시간이 증대는 필연적으로 건강관리와 취미활동 신장을 위한 사회체육 참여 인구수가 증가되는 것이 선진 사회체육국가들의 거치는 과정이다.

사회체육 참여 인구수의 증가로 인하여 사회체육 관계기관은 점차 늘어나야 하고 시설, 지도자, 프로그램 등 취급하는 각종 정보와 자료가 광범위하고 방대하므로 이를 종합적으로 수집, 정리, 보관할 수 있도록 사회체육 정보자료실을 중앙과 지역사회 담당기관에 설치하여 사회체육 활성화를 위한 중·장기 정책을 결정하거나 필요한 단체 및 개인에게 제공될 수 있을 때 사회체육의 효율화를 기할 수 있을 것이다.

(3) 사회체육 행정가의 전문성 함양

체육청소년부, 대한체육회, 시·도사회체육담당자, 교육청 사회교육체육과 공무원은 대부분 체육전문가가 아니고, 일반 행정직 중에서 이동되고 충원되고 있으므로 사회체육행정가의 전문성은 결여되고 있다. 따라서 체육에 대한 국민의 의식변화와 사회체육의 역할, 기능의 다원화, 사회체육 행정대상의 다양화와 같은 미래사회의 체육행정에 효과적으로 적용하기 위해서는 보다 전문적이며 유능한 사회체육 행정가가 필요하다.²²⁾

사회체육 행정가의 전문성을 높이기 위해서는 체육 및 사회체육 행정경험이 있는 사람을 대상으로 사회체육 행정연수원 같은 행정 담당자 양성기관을 설치하고 사회체육 행정의 전문성과 직능분야별로, 직급별 담당 사무별로 다양화된 소정의 교육과정을 이수토록 하여 현장에서 효율적으로 업무를 추진할 수 있도록 제도적 장치가 이루어져야 할 것이다.

따라서 일반 행정직의 모집, 배치, 승진에 이르기까지 사회체육 행정의 특수성이나 전문성을 강화하여 임용전이나 임용직후 사회체육 행정에 관한 전문지식을 습득할 수 있도록 하여야 한다.

또한, 사회체육 행정요원의 선진 사회체육국가에 대한 해외연수 기회를 확대하여 해외의 사회체육기관 연구, 개발기관, 체육행정부처 등에서 사회체육 행정업무에 대한 최신지식 및 정보를 습득케 하고 사회체육 전문가로서 전문적 자질을 배양케 하는 방안이 모색되어야 할 것이다.

2. 사회체육 시설

1) 사회체육시설의 실태

사회체육시설이란, 청소년 및 사회인이 자기자신이 건강을 추구할 수 있는 장소이며, 각종 스포츠 프로그램을 효율적으로 운영해 나가는 데 있어서 필수적인 요건일 뿐만 아니

22) 위성식 외 2인, 전계서, p.90.

라, 사회체육을 생활화하도록 하는 동기유발의 기능도 담당하고 있다.

1986년 서울대학교 체육연구소가 실시한 「국민생활체육 활동실태조사」에 의하면 체육활동참여를 위하여 가장 시급히 해결되어야 할 과제는 체육시설 부족(49.50%)으로 나타났다.²³⁾ 여가가 부족하다 할지라도 쉽게 이용할 수 있는 시설이 주변에 갖추어 있다면 인간은 어떠한 형태(개인·단체)로든 체육활동에 참여하게 된다.

사회체육시설은 경기나 대회 개최에 비중을 두는 것 보다는 일반 대중들의 일상적 운동 생활에 중심을 두어야 하므로 정식 경기규칙이나 공인된 시설보다는 사용자의 경제적, 시간적 부담이 없고 유쾌하게 사용할 수 있는 다기능적인 것이 바람직하다. 사회체육시설은 그 목적으로 보아 공공시설을 중심으로하는 것이 되지만, 반드시 거기에 국한되지 않고 준공영시설은 물론 민간이나 상업시설에 대해서도 사회체육시설로 생각할 수 있다. 따라서, 일반적으로 사회체육 활동과 유관한 체육시설은 설치목적에 따라 공공체육시설, 학교체육시설, 직장체육시설, 그리고 민간체육시설 등으로 구분될 수 있다.

여기서는 1988년 현재 우리나라 전체 사회체육시설(22,028개소) 중 공공체육시설(689개소)의 부족 및 편중, 직장체육시설(2,223개소)의 부족, 종목의 편중, 민간체육시설(4,473개소) 규모의 영세성, 학교체육시설(14,639개소)의 개방미흡 등으로 구분하여 각 체육시설의 현황을 살펴보고, 그에 따른 문제점을 지적하고자 한다.

첫째, 공공체육시설은 전국민이 적극적이고 건전한 체육, 스포츠 활동을 권장하기 위하여 특정집단이 아닌 일반대중을 위하여 국가 또는 지방자치단체의 예산으로 건설되고 운영, 유지되는 체육, 스포츠시설을 포괄적으로 지칭하는 것이다. 이러한 시설은 지역주민의 요구에 부응하는 시설이 되어야 하며, 지역주민 체육활동의 장으로써 역할을 담당하여야 한다. 또한 공공성을 최대한 보장한다는 의미에서 일반대중에게 지역적, 시간적으로 균등하게 혜택을 부여하여야 한다.

1988년 체육부 발행 전국 체육시설 통계편람에 의하면 공공체육시설은 전 체육시설의 3%(689개소)에 불과한 실정이다. 이를 주요시설 종목별로 살펴보면 운동장의 경우 187개소로²⁴⁾ 전 국민을 4천만 인구로 할당할 경우 운동장 1개소당 21만명이 사용하여야 하며 더구나 이 시설도 엘리트 선수들을 위한 경기시설로 활용되고 있기 때문에 일반 국민에게는 대부분 개방되지 않고 있다. 체육관은 강당을 포함하여 81개소, 수영장은 29개소로 매우 부족한 실정이다.

뿐만아니라 전 국민을 대상으로 한 공공체육시설은 전국에 걸쳐 균형적인 배치가 이루어

23) 안연필, 전게서, p.29

24) 운동장이라함은 육상경기장 80개소, 축구장 55개소, 간이운동장 54개소를 포함한 것임.

어려야 함에도 불구하고 각 시도별 기존시설의 설치현황은 대도시 또는 도청소재지에 밀집되어 군, 읍, 면단위에는 공공체육시설이 매우 적어 대도시에 편중되어 있는 실정이다.²⁵⁾

동네체육시설의 경우에는 체육공원 258개소, 교수부지 72개소, 마을공터 128개소, 아파트단지 66개소, 약수터 224개소, 등산로 216개소, 도시공원 345개소, 기타 131개소 등 1,439개소가 있으나²⁶⁾ 홍보부족과 지도자의 부재 등으로 그 활용도를 높이지 못하고 있는 실정이다.

둘째, 직장체육시설의 경우 1988년 현재 2,223개소로 전체 체육시설의 10.1%에 불과하며 그중 테니스장이 1,509개소, 간이운동장 318개소, 축구장 242개소 등 전체 민간체육시설의 93%가 테니스장, 간이운동장, 축구장으로 집중되어 종목시설이 다양하지 못하고 대부분의 중소기업은 전무한 실정이다.

셋째, 민간체육시설의 경우 1988년 현재 4,773개소로 전체 체육시설의 20.3%를 차지하고 있으며 탁구장 22%, 태권도장 21%, 테니스장 18%, 체력단련장 8% 순으로 시설되어 있으나 시설규모 및 운영이 영세성을 면치 못하고 있다.

넷째, 학교체육시설의 경우 1988년 현재 14,643개소로 전체 체육시설의 66.5%를 차지하고 있고 시, 읍, 면단위까지 전국에 광범위하게 분포되어 있으며 그 종류도 다양하다. 국민체육활동 실태조사 보고서에 의하면 현재 규칙적으로 운동을 하고 있는 사람들 중에서 학교체육시설이나 근린체육시설을 운동장소로 사용하고 있는 사람의 비율이 가장 높게 나타나 학교체육시설의 적극적인 개방 및 효율적인 활용은 사회체육진흥의 핵심적인 요소가 될 수 있다. 그러나 학교체육시설의 개방범위가 운동장에 한정되어 있어 체육관이나 수영장, 테니스장과 같은 체육시설에 대한 지역주민의 이용을 제한하고 있으며, 공식단체가 아닌 개인들이 사용하고자 할 때에는 많은 제약이 뒤따르고 있다.

또한 학교체육시설의 개방에 따른 시설의 파손을 각급학교가 직접 책임을 지게되어 있으므로 학교로서는 시설 보수의 부담금을 지원해주는 곳이 없어 학교자체에서 해결해야 하는 문제점이 따른다.

2) 사회체육시설의 활성화 방안

(1) 공공체육시설의 확충 및 개방

공공체육시설은 전국민의 적극적인 체육활동을 장려하기 위하여 특정집단이 아닌 일반대중을 위하여 국가기관의 재정적인 지원으로 건설되고 유지·운영되는 체육공간 및 시설·기구를 포함한다.

25) 체육청소년부, 전국 체육시설 통계 편람, 1988. pp.30~31.

26) 체육청소년부, 전국 동네체육시설 현황, 1992. pp.108~109.

따라서 공공체육시설은 특정집단이 소유·관리유무에 관계없이 일반국민을 대상으로 하기 때문에 그 수요는 다른 어떤 시설보다도 높으며, 국가기관은 이 시설에 대한 적극적인 관심을 갖고 공공체육시설의 확충과 시, 읍, 면지역의 모든 지역사회 사람들이 균등하게 이용할 수 있도록 노력하여야 한다.²⁷⁾

현재 시지역에 시설된 대규모의 엘리트 선수들을 위한 시설들도 경기일정에 지장이 없는 한 최소의 관리비만 내면 누구나 사용할 수 있도록 수시로 개방되어져야 하며, 군, 읍, 면지역에도 운동장, 체육관, 수영장 등을 설치하여 모든 국민이 균등한 혜택을 누릴 수 있도록 시설이 확충되어져야 한다.

또한 동네체육시설은 마을공터, 아파트단지, 산책로, 약수터 등 지역주민들이 가까이서 부담없이 이용할 수 있는 소규모의 간이체육시설을 확충하고 지역매스컴을 통하여 정기적으로 홍보하여 좀더 많은 지역주민들이 이용할 수 있도록 하여야 한다.

(2) 직장 및 민간체육시설의 확충 및 참여 유도

직장체육시설은 직장인의 체육, 스포츠 활동의 욕구를 충족시켜줄 뿐만 아니라 일반인의 체육활동 참여기회의 확대 및 국민체력 향상에 크게 기여한다. 직장체육시설을 확충하기 위해서는 직장의 특성과 여건을 고려하여 직장규모별로 표준모형을 설정하고, 이를 기준으로 체육시설을 의무적으로 설치하도록 하여야 한다.

따라서 직장체육시설을 확충하기 위해서는 전 직장인을 대상으로 정기적으로 체육활동에 참여하여 몸을 건강하게 유지시키는 것이 인생의 기본자본이요 제일의 재산이며 건강하여야 가치있는 활동을 할 수 있고 그로 인하여 인간의 행복을 추구할 수 있다는 인식개혁이 필요하다.

또한 시설설치의 주체적인 역할을 담당하는 경영자는 기업을 이루는 주체가 근로자임을 상기하여 근로자의 심신 건강을 유지하는 것이 노동력향상과 기업발전에 지대한 영향을 끼친다는 점을 인식하여 모든 근로자들이 정기적으로 체육활동에 참여할 수 있는 시설·설비 확충에 투자하여야 한다.

민간체육시설은 사회단체 및 각종 기관의 비영리 투자를 유도하고 개발규모나 영리성을 무시할 수 없는 경우에 세제상의 혜택 등을 지원하여 민간기업을 중심으로 투자를 유도할 수 있는 적극적인 방안이 강구되어야 할 것이다. 이를 위해서는 지역의 인구규모나 기존 체육시설의 개수 및 지역주민의 체육활동 수요를 파악하고 공공체육시설과 학교체육시설과의 연계성을 고려하여 체육시설의 소요판단 및 우선순위를 결정하여야 할 것이다. 또

27) 위성식 외 2인, 전계서, pp.65~66.

한, 인구규모에 비하여 체육시설이 미비된 지역이나 지역주민의 다양한 체육활동욕구를 충족시킬 수 있는 지역별 우선순위로 정하여 유도하고 지원하여야 한다.

(3) 학교체육시설과 사회체육시설의 연계성 강화

학교체육시설은 학생들의 수업활동을 위한 시설물인 동시에 지역주민을 위한 생활체육 활동의 장으로서도 그 기능을 갖는다. 이는 학교와 지역사회가 연결될 수 있는 가장 바람직한 방법이며 날로 악화되어가고 있는 사회체육활동 공간의 협소화 추세를 고려할 때 학교체육시설의 지역주민을 위한 사회체육활동의 장으로서 갖는 의미는 크다 하겠다.

따라서 학교체육시설을 학교정규교육활동에 지장이 없는 범위내에서 지역주민의 체육활동에 사용될 수 있도록 하는 것은 사회체육진흥에 크게 기여할 것이다.

지역주민들이 요구하는 체육시설은 서로 협의하여 학교내에 설치하여 줌으로써 그들의 욕구를 충족시켜 줄 수 있으며 지역주민들에 의해 시설된 시설물을 학교에서도 이용할 수 있는 연계성을 확립해야 한다. 그리고, 사용에 따른 시설파손·보수 및 관리에 소요되는 예산을 충족하기 위하여 교육청의 지원과 사용자들이 일정한 관리비를 징수하여 시설과 장비를 보충하고 언제나 사용할 수 있도록 하는 방안도 강구되어야 한다.

또한 학교체육시설은 각 지역주민들의 사회체육활동에 참여할 수 있는 가장 가까운 장소이므로 단순히 시설개방에 그치지 말고 지역주민들의 취향과 요구에 맞춰 사회체육활동 종목을 학교별로 나누어 시설하여 지역주민들을 학교정규수업에 지장이 없는 범위내에서 적극 참여할 수 있도록 유도되어야 한다. 즉, A학교는 축구, B학교는 게이트볼, C학교는 소프트볼 등으로 지정되면 지역주민들은 본인들의 취향에 따라 지정된 학교에서 활동할 수 있을 것이다.

3. 사회체육 프로그램

1) 프로그램의 실태

프로그램이란, 조직이나 단체의 효율적 운영의 기초가 되는 일련의 기본 운영계획으로서 기획, 수행, 평가 등을 내용으로 한다. 즉, 시설, 공간이 아무리 잘 갖추어져 있다 하여도 프로그램이 빈약하거나 이용자들에게 적합하지 않으면 유명무실한 것이다. 따라서 사회체육 프로그램은 모든 사람들이 체육활동을 구체적으로 실현할 수 있는 동기와 방법이 포함된 내용구성이라 하겠다.

사회체육 프로그램은 사회체육 전체의 방향을 제시하는 것부터 운동회나 체육대회, 각종 경기대회, 야외활동과 같은 집단활동 내용과 개개인의 운동진행방법을 나타내는 등 국민 개개인이 체육활동을 실천할 수 있는 방법을 제시해 주는 내용으로서 구성되어져야

한다.

이에 따라 많은 사회체육 프로그램이 개발, 보급되어야 하며, 남녀노소가 언제 어디서나 다함께 참여해서 즐길 수 있는 내용이 단순하면서도 인체가 얻을 수 있는 효과는 합리적이어야 한다. 바로 여기에 프로그램의 중요성이 있다. 잘 구성된 내용의 프로그램은 사회체육 참여활동의 효율성을 높여주며 참가자 개개인의 운동효과를 극대화시켜 준다.

스포츠의 본질적인 기능은 개개인이 가지고 있는 잠재적인 신체활동 표현욕구를 자연스럽게 표출시켜 주는데 있다. 이처럼 개인이 지니고 있는 다양한 형태의 욕구를 충족시킴에 있어서는 흥미가 내재된 적절한 프로그램 제시가 필연적이다.

이러한 관점에서 볼 때 사회체육 프로그램은 체육활동을 실천할 수 있는 동기와 방법을 제시하여 주는 내용으로서 효과적, 합리적 체육활동을 보장하기 위한 구체적 수단이며, 사회체육 참여증대를 위한 필수적 요인이라 할 수 있다.²⁸⁾

사회체육 발전 및 진흥에 있어서 프로그램이 지니는 이와같은 필요성 및 중요성에도 불구하고 현재 우리나라의 사회체육은 프로그램의 절대수 부족과 프로그램 개발 전담기구의 부재, 프로그램 보급체제의 미흡 등과 같은 문제점으로 인하여 프로그램의 보급 및 지도가 효과적으로 이루어지지 못하고 있는 실정이다.

첫째, 프로그램의 절대수 부족의 측면에서 볼 때 사회체육 프로그램의 개발 및 보급은 체육청소년부를 중심으로 하여 대한체육회, 한국사회체육진흥회, 한국사회체육학회, 한국사회체육센터, Y.M.C.A, Y.W.C.A, 한국레크레이션협회, 한국여성체육학회 등에서 부분적으로 자체적인 프로그램을 개발하여 보급하고 있으나 우리나라 국민의 사회체육 참여 수준 및 요구를 고려할 때 그 수에 있어서 아직도 절대적으로 부족한 실정이다. 현재 보급된 각 단체별 사회체육 프로그램을 살펴보면 다음과 같다.²⁹⁾

가. 체육청소년부

- 청소년체조 제정 보급
- 성인체육 평가방법 개발 및 보급
- 건강생활체조, 가슴을 열자 제정 보급

나. 대한체육회

- 국민체조, 청소년체조 보급
- 체조, 무용 실기 강습회

28) 김용길, 사회체육진흥을 위한 발전모형 정립에 관한 연구, 국민대학교 대학원 박사학위논문, 1987. pp.94~95.

29) 위성식 외 2인, 전계서, p.109.

- 리듬체조 강습회
 - 건강생활체조, 가슴을 열자 강습회
- 다. 한국사회체육진흥회
- 각종 스포츠 교실의 운영
 - 각종 사회체육프로그램 개발 보급
 - 각 시도지회 지도관리 및 운영

라. 기타 기관

① Y.M.C.A, Y.W.C.A

- 스트레칭체조 보급
- 각종 스포츠 교실 및 방학캠프

② 한국사회체육센터

- 모내기체조 개발보급
- 쌍쌍체조 개발보급
- 조깅 및 미팅포인트 개발운영
- 각종 스포츠 강습회 실시

③ 한국여성체육학회

- 체육교사, 체육전공학생 및 사회체육지도자를 위한 민속놀이 및 춤 강습

④ 한국 여가 및 레크레이션협회

- 직장 레크레이션지도서 보급
- 각종 레크레이션 강습회
- 각종 레크레이션 프로그램 개발 및 지도자 양성

이외에도 한국사회체육진흥회에서는 현대인을 위한 건강수첩 1986년도판과 1987년도판, 사회체육 프로그램 시리즈(유아, 아동, 청소년, 노인, 장애인) 및 생활체조를 개발하여 보급 중에 있으나 현행 프로그램의 대부분은 영리, 비영리단체의 회원이나 일부 대상을 위주로 한 것이며, 국민들의 요구를 충족시킬 수 있는 다양한 프로그램은 절대 부족한 실정이다.

둘째, 사회체육 프로그램 전담기구 부재의 측면에서 볼 때 사회체육 프로그램을 개발하는 작업은 그 활동영역의 특수성에 비추어 전문적인 지식과 기술이 요구되며 과학적이고 체계적인 방법과 과정을 거쳐야 한다. 특히 장기적인 안목에서 사회적 제요건의 변화를 예측하고 국민의 흥미와 욕구에 부합되는 사회체육 프로그램을 개발해야 활용가치가 높아질 것이다.

앞으로 일반대중의 스포츠 참여가 보편화되고 대중화됨에 따라 국민 개개인의 취향과 수준에 적합한 프로그램을 개발할 수 있는 사회체육 프로그램 전담기구의 설치가 절실히 요청되고 있으나 현재 우리나라의 경우에는 사회체육 프로그램 전담기구가 전무한 실정이며, 단지 체육청소년부와 한국사회체육진흥회 및 일부대학의 연구소에서 부분적으로 개발되고 있는 실정이다.

셋째, 프로그램 보급의 미흡 측면에서 볼 때 체육청소년부와 한국사회체육진흥회 등에서 프로그램을 개발한 후에도 재정적인 지원이 따르지 못하고 홍보부족으로 인하여 일반대중에게 개발된 프로그램도 제공치 못하고 사장되는 경우가 허다하다. 따라서 새로운 프로그램의 개발도 중요하지만 지금까지 개발된 프로그램을 일반국민이 쉽게 활용할 수 있도록 홍보매체와 지속적인 강습회를 통하여 보급하는 일 또한 선결되어야 할 과제이다.

2) 사회체육 프로그램 활성화 방안

(1) 사회체육 프로그램의 개발 및 보급을 위한 전담기구 설치

일반국민들의 신체단련과 건전한 놀이문화를 정착시키고 지역사회 주민들이 다양한 흥미와 요구에 부응할 수 있는 프로그램을 개발하기 위해서는 프로그램 연구개발을 전담할 수 있는 전담기구의 선정 및 육성이 절대적으로 요청된다. 따라서 선정된 사회체육프로그램 전담기구에서는 프로그램의 정선과 프로그램의 주기적 개편, 시대적 요청에 알맞는 장기 개발계획의 수립, 프로그램의 질적 관리와 같은 업무를 담당하므로써 다양한 프로그램의 연구개발 및 보급에 주력해야 할 것이다.

뿐만 아니라, 상기와 같은 업무가 효과적으로 달성되기 위해서는 먼저 프로그램의 개발센터적 기능을 갖는 기관을 설치하고 제도적으로 육성하여야 하며, 특수프로그램 개발을 위해서는 각 대학의 체육연구소나 연구기관을 육성하고 개발된 프로그램은 설치된 전담기구로 모아져서 체계적이고 지속적으로 개발보급될 수 있도록 하여야 한다.

(2) 지역사회 주민을 위한 사회체육 프로그램의 개발보급

사회체육 프로그램은 활동의 주체인 지역사회 주민들로 하여금 자신의 활동목적, 활동에 대한 흥미, 활동수준 등에 따라 다양하게 체육활동에 참여할 수 있을 뿐만아니라 활동의 장인 지역사회 체육시설의 활용가치를 높일 수 있다. 따라서 지역사회 체육활동 프로그램은 지역의 환경과 여건을 바탕으로 지역주민의 다양한 요구를 충족시킬 수 있도록 개발되어야 하며, 아울러 지역주민 전체를 대상으로 폭넓게 보급되어야 한다.³⁰⁾

그러므로 지역 사회체육 프로그램을 개발·보급하는 사회단체나 각종 민간단체, 공공기

30) 엄기진, 2000년대 사회체육 프로그램, 사회체육 학술세미나, 1986. p.53.

관에서는 지역주민의 신체활동 및 건강관리에 대한 요구를 최대한으로 수용하여야 하고 지역사회 체육동호인이나 클럽 및 개인이 손쉽게 즐길 수 있는 내용의 다양화가 필요하며, 성별, 연령, 신체조건 및 경제수준 등에 적합하게 개발하여 지역사회주민의 효과적인 신체활동을 보장할 수 있도록 노력하여야 한다. 또한 여러 단체에서 개발된 프로그램은 전담기구에 모아져서 필요로하는 단체나 개인에게도 사용이 가능하도록 각종 홍보매체를 이용하여 프로그램의 보급과 활용을 극대화시켜야 한다.

4. 사회체육 지도자

1) 사회체육 지도자의 실태

사회체육 지도자는 체육문화를 선도하고 보급하는 주체로서 체육활동에 대한 국민의 인식을 긍정적인 방향으로 인식되도록 유도하여 국민들의 사회체육 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 하는 역할을 담당하는 사람이다. 즉, 보다 많은 사람들이 사회체육 활동에 참여할 수 있도록 노력하는 사람이라고 할 수 있다. 그러므로 사회체육 지도자는 운동기능만 전수하는 단순한 역할이 아니라 사회체육의 전문적 기능 및 지식의 전달, 체력진단 및 운동처방, 사회체육시설의 운영관리, 사회체육의 조직적, 체계적 활동전개, 그리고 사회봉사활동 등의 역할을 담당할 수 있어야 한다.

우리나라 사회체육 지도자는 1987년까지 한국사회체육진흥회의 사회체육 지도자 연수원에서 양성 배출되어 오다가 1989년도부터 전국 6개대학(서울지역: 서울대, 경인지역: 대한체육과학대, 충청지역: 충남대, 호남지역: 조선대, 영남지역: 동아대, 제주지역: 제주대)에 사회체육 지도자 연수원을 개설하여 분기별로 연수교육을 실시하고 있으며, 일부대학의 사회체육과에서 국민체육진흥법 시행령 제24조 5호, 시행규칙 제9조 2호에 근거하여 사회체육지도자를 양성해 내고 있다.

1970년대 부터 사회체육 진흥의 일환으로 지도자문제가 거론되었으며 1976년에는 대한체육회 사회체육 지도자 분과위원회에서 사회체육진흥 5개년 계획에 사회체육지도자 양성 방안으로 ① 사회체육 지도자 양성, ② 직장체육 지도자 양성, ③ 운동종목별 지도자 양성 등의 방안을 수립했으나 별다른 실효를 거두지 못했다.

현재 우리나라에서 사회체육과 관련하여 지도자를 위한 강습회를 개최하고 있는 기관은 한국사회체육진흥회, 한국사회체육센터, 서울 Y.M.C.A, 대한적십자사, 한국청소년연맹과 한국여가 및 레크레이션협회 등이 있다.

① 한국사회체육진흥회

한국사회체육진흥회는 사회체육을 통하여 국민의 건강증진을 도모하고 건전한 여가선용

능력을 발달시켜 줌으로써 복지사회의 구현을 목적으로 하는 사회체육 진흥단체다. 특히 사회체육진흥회는 사회체육 지도자 연수원을 설립 국내 최초로 체육학 전공 학생을 대상으로 지도자 연수과정을 개설하여 일정기간의 연수교육을 실시하고 소정의 국가검정에 통과된 자에 한하여 사회체육 지도자 자격증(체육부장관)을 수여하고 있다.

② 한국사회체육센터

한국사회체육센터는 국민체육 진흥법의 정신에 따라 평생교육을 바탕으로 사회체육을 진흥함으로써 국민의 체력을 증진하고 건전한 정신을 함양하며, 명랑한 시민생활을 영위케 할 뿐만 아니라, 나라사랑과 정의사회 구현에 이바지함과 동시에 사회체육지도자 강습회, 수상안전 지도자 강습회, 에어로빅 지도자 강습회 등의 프로그램을 개설하고 있다.

③ 기 타

서울 Y.M.C.A에서는 수영 지도자 강습회, 대한적십자사에서는 사회적으로 공인되고 있는 인명구조원 및 수상안전 강사의 강습회를 개최하고 있으며, 한국청소년연맹은 야외 생활 지도자 연수회를 개설하고 있다. 또한 한국여가 및 레크레이션협회에서는 레크레이션 지도자 강습회를 통하여 레크레이션 지도자를 양성하고 있다.

그러나 현재 일반 기업체나 공장, 각 기관 및 사회단체, 민간시설 등에서 지도할 수 있는 사회체육 전문지도자는 절대적으로 부족한 실정이다. 1986년부터 현재까지 수차례 시행된 사회체육 실태조사에서 나타난 사회체육 현장에 필요한 지도자 수는 24,353명으로 추산되며(표-1 참조), 지도자 양성실적은 1987년부터 1990년까지 2·3급 포함 7,657명에 지나지 않는다. 따라서 현재 부족한 유자격 지도자는 16,695명 정도가 된다.³¹⁾

〈표-1〉 사회체육 지도자 수요 전망³²⁾

구 분	시설(개소)	시설당 지도자 수	지도자 수요수
민 간 시 설	9,500	2	19,000
직 장 시 설	3,598	1	3,598
공 공 시 설	351	5	1,755
계	13,449		24,353

자료 : 체육청소년부 1991년도 지도자 양성계획

31) 한국사회체육학회, 한국의 사회체육 무엇이 문제인가, 1991, p.43.

32) 시설개수는 체육시설의 설치 이용법에 관한 법률 제15조에 의거 지도자배치 시설만 계산한 것임.

○ 체육시설의 설치 이용에 관한 법률 제15조는

① 체육시설 업소에서는 의무적으로 지도자 배치

② 종업원 500명 이상의 직장에서는 체육동호인 조직과 지도자를 의무적으로 배치.

현재 사회체육 지도자 양성기관은 정부가 사회체육 지도자 양성정책을 추진하기 위하여 전술한 대학과 체육단체에 지정하여 운영하고 있는 사회체육 지도자 연수원과 대학의 사회체육과이다.

사회체육 지도자 연수원은 1급(144시간 이상), 2급(144시간 이상), 3급(50시간) 사회체육 지도자 과정과 특별과정(50시간)으로 되어 있는데, 3급지도자 과정은 정부가 사회체육 지도자 연수원으로 지정하고 있는 5개 대학에서 설치 운영하고 있고, 이밖에 국기원, 한국어어로빅 건강과학협회도 추가로 지정되어 있다.

연수원에서 실시하고 있는 연수과정을 수료하면 3급은 자격검정 시험을 거치지 않고 자격증이 부여되고 1급과 2급은 자격검정 시험(표-2, 3, 4 참조)에 합격을 하여야 자격증이 부여되며, 대학의 사회체육학과를 졸업한 경우에는 일정조건(국민체육진흥법 시행령 제24조 제5항 제1조: 대학의 사회체육과를 졸업한 자로서 체육부령이 정하는 교과목(표-5)을 이수한 자에게 2급 사회체육 지도자 자격을 부여)을 충족한 경우에는 연수와 검정시험이 면제된다.

〈표-2〉 사회체육 지도자 자격검정 시험과목

구 분	1 급	2 급
교 양	사회교육론·사회복지론	사회체육론·사회환경복지론
체육일반	사회체육정책론, 사회체육경영학, 스포츠 카운셀링, 사회체육프로그램구성론, 특수체육론, 운동처방론, 사회체육지도자론	사회체육지도법, 스포츠사회심리학, 트레이닝방법론, 운동검사론, 사회체육경영론, 여가론, 체육행정론
전 공 및 부 전 공		표-4에 정한 전공 1종목 및 부전공 3종목에 해당하는 과목

체육부령 제17호, 1990.9.1(체육지도자 연수 및 자격검정에 대한 규칙)

〈표-3〉 3급 사회체육지도자 및 특별과정 연수과목

구 분	3급 사회체육지도자 과정	특 별 과 정
교 양	국사·국민윤리	사회체육론·사회환경복지론
체육일반	체육학개론, 운동생리학, 트레이닝방법론, 스포츠심리학, 스포츠사회학, 레크레이션론, 체육행정론, 체력측정 및 평가, 구급 및 안전관리	사회체육지도법, 스포츠사회심리학, 트레이닝방법론, 운동처방론, 사회체육경영론, 지역사회체육론, 여가론, 체육행정론

〈표-4〉 체육지도자 담당종목

자격별		종 목
2급	전 공	수영, 축구, 야구, 테니스, 정구, 농구, 배구, 탁구, 사이클, 체조(에어로빅, 리듬체조), 배드민턴, 태권도, 빙상, 스키, 롤러스케이팅, 산악, 보디빌딩, 레크레이션, 게이트볼, 오리엔티어링, 행글라이딩, 볼링, 골프, 수상스키, 윈드서핑, 기타 체육부장관이 정하는 종목
	부 전 공	수영, 축구, 야구, 테니스, 농구, 배구, 탁구, 럭비풋볼, 체조(에어로빅, 리듬체조), 배드민턴, 태권도, 볼링, 보디빌딩, 레크레이션, 게이트볼, 기타 체육부장관이 정하는 종목
3급	체육시설의 설치, 이용에 관한 법률 제15조의 규정에 의하여 체육지도자를 배치하여야 할 체육시설업의 체육종목(요트, 조정, 카누, 승마를 제외한다)	

〈표-5〉 체육부령이 정하는 교과목

구 분	교 과 목
교 양	사회체육론, 사회환경복지론
체육일반	사회체육지도법, 스포츠사회심리학, 트레이닝방법론, 체력관리 및 운동처방론, 사회체육경영론, 야외활동 및 레크레이션론, 평생체육론
실 기	체육지도자 연수 및 자격검정에 관한 규칙중 체육지도자 담당종목 표-4에 의한 전공 1종목 및 부전공 3종목에 해당하는 과목

현재 우리나라 사회체육 진흥에 있어서 지도자와 관련된 문제점은 사회체육 지도자 양성체제의 미흡, 전공성 결여, 사회체육 지도자의 근무조건 부실 등을 들 수 있다.

첫째, 사회체육지도가 양성체제의 미흡은 앞에서 언급한 바와같이 관련기관 및 민간사회단체에서 단기간의 연수과정 및 강습회를 통하여 사회체육 지도자를 양성하고 있으므로 체계적인 양성과정이 미흡한 실정이다. 사회체육지도자의 양성과정에 있어서 교육내용은 가장 중요하게 다루어져야 할 과제중의 하나이다. 그러나 교육 및 실습기간이 1, 2급 144시간, 3급, 특별과정 50시간으로 끝나 다분히 형식성을 띠고 있으며, 교육내용도 실습기간의 부족으로 충실치 못한 형편이다.

둘째, 전문직의 생명은 그 전문성을 계속 유지하고 향상시키는데 있으며, 꾸준한 연수 활동을 통해서 자기발전을 위한 노력을 가속화시킬 수 있을때 전문성은 유지·향상시킬 수 있다. 사회체육지도자는 전문직 종사자로서 전생애를 통하여 끊임없이 배움을 게을리하면 안되는 학습자이다. 또한 사회체육지도자의 활동영역은 고도의 전문성을 요구하는 행정지도자에서 부터 경영·관리지도자 그리고 실기지도자를 포함하여 다양한 영역이 있고 이들은 다시 대상과 장소에 따라 다양한 활동의 영역에서 관리, 지도해 나가야 하는

임무를 띠게 된다.³³⁾ 따라서 현재 사회체육 연수원에서 실시되고 있는 양성과정을 단기적이고 스포츠활동 지도자 중심으로 교육내용이 획일화 되어 있기 때문에 각 분야에 전문적인 자질을 갖춘 지도자를 배출하는데 많은 문제점이 있다.

셋째, 사회체육지도자 근무조건부실은 효과적인 지도자를 양성·배치를 저해하는 중요한 요인으로 작용하고 있다. 사회체육지도자의 임금은 학교체육교사와 비교하여 불현저하게 낮은 실정이며 자기직장에 대한 영구성이 법적으로 보장되어 있지 못한 불안한 실정이다. 그러므로 사회체육지도자의 사회경제적 지위는 약화되고 유인력은 현저하게 떨어져 있다. 대부분의 대학졸업 체육전공자는 봉급이 많고 법적으로 지위가 보장된 교직을 선택하게 되어 양질의 우수한 인력을 사회체육지도자로 유입하고 그들에게 투철한 사명감과 지도자관을 가지고 사회체육지도에 전념하기를 기대하기는 어려운 실정이다.

2) 사회체육지도자 활성화 방안

지속적인 경제성장 및 올림픽의 개최로 인한 체육활동인구의 증가에 부응하기 위해서는 시설의 활용가치를 극대화시키고 프로그램 운영의 효율성을 높일 수 있는 유능한 지도자의 배치가 필연적으로 요구된다. 특히 사회체육지도자는 체육활동 참가자의 운동효과를 극대화시키고 운동의 합리성을 고양시킬 수 있기 때문에 그 배치의 당위성은 더욱 고조되고 있다.

현재 우리나라의 사회체육지도자 실태는 사회체육 전담지도자의 절대부족, 사회체육지도자 양성체제 미흡, 사회체육지도자 전문성 결여, 사회체육지도자 근무조건부실과 같은 문제점을 안고 있지만 사회체육 진흥의 중요한 결정요인인 지도자의 확보 및 효율적 활용에 대한 요구는 낙후된 사회체육 여건의 개선을 위해서도 계속 증가할 전망이다.

사회체육지도자에 대한 전문적 기술향상에 대한 요구는 지도자 육성교육 자체에 대한 질적 향상을 요구하며, 지도자의 전문성을 유지, 향상시키기 위하여 현직 지도자의 연수교육의 중요성도 더욱 부각될 것이며, 또한 고도산업사회로의 이행의 과정에서 더욱 악화될 것으로 전망되는 사회체육지도자 존중의 풍토 및 처우에 대하여 개선책이 요구된다.³⁴⁾

여기서는 사회체육지도자가 전문영역별 양성체제 확립, 사회체육지도자의 근무여건 개선 방안을 제시하고자 한다.

(1) 전문영역별 사회체육지도자 양성체제 확립

사회체육지도자의 활동영역은 정부와 정부지원 조직 및 사회체육 정책을 입안, 수립, 추진해 나가는 행정지도자와 공공체육시설, 민간체육시설, 직장체육시설 등을 시설, 관

33) 한국사회체육학회, 전게서, p.53.

34) 위성식 외 2인, 전게서, p.82.

리, 프로그램 계획, 예산, 인사관리 등을 담당하는 경영·관리 지도자 그리고 공공, 민간, 직장체육시설 등에서 사회체육활동에 참가하는 사람들에게 직접 해당종목의 기술을 지도하고 관리하는 실기지도자 등이 있다. 따라서 사회체육 활동영역에 따른 각 영역별 전문가를 양성하는 것은 매우 중요한 일이다.

사회체육활동은 그 대상이 성별, 연령, 신체조건 등에 의하여 분류될 뿐만 아니라 활동감소에 따라서도 분류되어야 하는 것이므로 각 대상의 특성, 활동내용, 지도방법에 정통한 지도자를 양성하여야 한다. 이를 위해서는 1급, 2급, 3급 사회체육 지도자로 구분되어 있는 지도자의 성격을 집행지도자 코스, 관리지도자 코스, 실기지도자 코스로 규정하고 이에 적합한 교육프로그램을 개발하여 실시함으로써 전문영역별 사회체육지도자를 양성할 수 있을 것으로 본다.

(2) 사회체육지도자의 근무여건 개선

사회체육지도자가 수행하는 사회체육 활동의 질은 지도자의 자질 뿐만 아니라, 사기에 의하여 결정된다고 할 수 있다. 따라서 사회체육지도자 충원정책의 궁극적인 목표는 유능한 지도자를 적재적소에 배치하여 그들로 하여금 가진바 역량을 최대한으로 발휘하게 하는 일이다. 우수한 자질을 구비하고 있는 지도자에게는 만족할 만한 근무조건을 제공하여 높은 사기와 사명감을 가지고 지도에 임할 수 있어야 한다.

우수한 지도자를 사회체육의 장으로 유인하기 위해서는 자격증제도를 강화하여 전문가로서 인정하고 보수체계에 있어서도 일반체육교사와 비슷한 수준에서 책정되고 근무연한에 의한 호봉제를 도입하여 안정된 직업으로 발전될 수 있도록 그들의 근무조건을 개선해 주어야 한다.

IV. 결 론

사회체육은 현대산업사회가 안고 있는 건강한 대한 위협, 인간성 상실, 인간관계나 사회질서의 붕괴 등과 같은 문제들을 극복하기 위한 노력의 일환으로 개인적 욕구의 증대와 건강한 사회건설에 대한 국가적 관심에 의하여 시작되었다.

따라서, 사회체육은 국가가 비영리적 동기에서 국민들의 건강과 행복을 증진하고 복지사회의 건설을 위하여 꾸준히 지속해야 할 과제이다.

현재 우리나라는 고도경제성장에 따른 생활수준의 향상과 여가시간의 증대, 체육활동인구와 스포츠시설의 증가추세 및 체육활동의 다양화·전문화에 따라 사회체육의 필요성은 더욱 강조되고 있는 실정이다.

이에 본연구에서 사회체육 활성화를 위한 기본요소인 사회체육행정, 시설, 프로그램, 지도자 등의 실태를 파악하여 문제점을 도출한 후 그에 따른 개선방안을 다음과 같이 제시하고자 한다.

첫째, 사회체육행정: 체육청소년부, 교육부, 내무부의 시, 도 생활체육과 등의 사회체육업무를 분담하여 중복을 피하고, 사회체육담당행정가는 직능분야별로 소정의 교육과정을 이수토록하여 사회체육행정을 보다 효율적으로 활용하는 것이 바람직하다.

둘째, 사회체육시설: 공공체육시설은 현재까지 시지역에 편중되어 있는 대규모 시설에서 군, 읍, 면지역까지 중·소규모로 운동장, 체육관, 수영장 등의 시설을 확충하여 모든국민의 균등한 혜택을 누릴 수 있도록 배려되어야 한다.

직장체육시설은 직장의 특성과 여건을 고려하여 직장규모별로 표준모형을 설정하고 체육시설을 의무적으로 설치하도록 하는 제도적 장치가 필요하다.

학교체육시설은 학생들의 수업활동을 위한 시설물인 동시에 지역주민을 위한 근린 체육활동의 장으로 개방되고 교육관계자와 지역주민들이 협의하여 학교별로 지역주민들이 필요로 하는 시설을 하고 학교의 지역주민이 같이 사용할 수 있는 연계성이 요망된다.

셋째, 사회체육프로그램: 일반국민들의 신체단련과 건전한 놀이문화를 정착시키고 지역 사회 주민들의 다양한 흥미와 요구에 부응할 수 있는 프로그램을 개발하기 위해서는 프로그램을 개발, 수합, 보급할 수 있는 전담기구를 설치하여 새로운 프로그램을 개발하고 여러기관에서 개발된 프로그램을 수합, 정리한 후 좋은 프로그램은 홍보매체를 통해 지속적으로 홍보하며 필요로 하는 곳에 보급할 수 있는 제도적 장치가 우선되어야 한다고 사료된다.

넷째, 사회체육지도자: 사회체육지도자는 시설의 활용가치를 극대화시키고 프로그램 운영의 효율성을 높일 수 있다. 따라서 우수하고 전문성을 갖춘 지도자를 양성하기 위해서는 근무조건을 개선하여 우수한 자질을 갖춘 지도자를 유인하고 사회체육 활동영역에 따라 집행자코스, 관리지도자코스, 실기지도자코스로 자격증제도를 개선하여 각 영역별 전문기를 양성하는 것이 효과적이라고 생각된다.

우리나라 사회체육이 안고 있는 문제를 해결하고 사회체육이 지향하는 목적을 효과적으로 달성하기 위해서는 제기한 방안중 어느 한 부분에 대한 중점적인 지원이나 육성이 아니고 각 부분의 유기적인 연계체제를 구축하면서 조화롭게 발전하여 나가야 할 것이다.

참 고 문 헌

김영환 외 5인, 체육원리의 비교연구, 도서출판 금광, 1987.

- 김영환, 올림픽과 사회체육에 관한 연구, 한국사회체육진흥회, 1987.
- 김용길, 체육행정학, 형설출판사, 1982.
- 김용길, 사회체육론, 현문사, 1990.
- 김용길, 사회체육 진흥을 위한 발전모형 정립에 관한 연구, 국민대학교 대학원 박사학위 논문집, 1987.
- 김용길, 2000년대 사회체육 정책방향, 한국사회체육학회, 1986.
- 내무부, 선진국 건전여가 실태 시찰 결과보고, 1989.
- 박복선, 한국사회체육의 조직과 시설에 관한 연구, 중앙대학교 대학원, 1987.
- 안연필, 한국사회체육 무엇이 문제인가, 한국사회체육학회, 1991.
- 양병호, 사회체육 활성화를 위한 체육교사의 관심도 조사연구, 동아대학교 대학원, 1989.
- 엄기진, 2000년대 사회체육 프로그램, 사회체육학술세미나, 1986.
- 오준석, 사회체육 지도력 양성체계에 관한 연구, 대한체육과학대, 1991.
- 원주연, 평생교육에 있어서 평생체육과 사회체육의 정립, 대전대 논문집 제9호, 1990.
- 유창우, 현대사회체육, 나남출판사, 1987.
- 위성식, 사회체육지도자 양성의 전문교육과정 개발에 관한 연구, 국민대학교 대학원 박사학위 논문, 1988.
- 위성식 외 2인, 사회체육활동의 방법론, 학술자료사, 1991.
- 이창복, 지역사회체육의 활성화 방안, 전남대학교 대학원, 1989.
- 임번장, 88올림픽이후 사회체육의 발전방향, 국민체육진흥세미나, 1987.
- 제주도, 1992년도 제주도 체육관리지침, 1992.
- 조명렬, 체육사회학, 형설출판사, 1985.
- 체육부, 세계 각국의 체육, 서라벌인쇄(주), 1984.
- 체육청소년부, 국민 생활체육활동 참여 실태조사, 1991.
- 체육청소년부, 전국 체육시설 통계 편람, 1988.
- 체육청소년부, 전국 동네체육시설 현황, 1992.
- 한국사회체육진흥회, 사회체육과 건강생활, 1987.
- 한성일, 체육·스포츠 사회학, 동화출판사, 1987.
- 菅原禮, 현대사회체육론, 동경: 불미당, 1977.
- 菅原禮, 사회체육의 영역, 동경: 체육의 과학, 1972.