

중학생이 지각하는 체육교사행동과 학업성취와의 관계

김민호 · 이세형(제주대학교)

Relationship Between Middle School Students' Perception on Physical Education Teachers' Behaviors and Academic Achievement

Kim, Min-Ho · Lee, Sei-Hyoung(Cheju National University)

ABSTRACT

The objective of this study is to reveal the relation between physical education teacher's behaviors and student's academic achievement by finding out how students perceive teacher's behavior, which is the most influential factor of the various factors for an effective physical education learning, and what factors cause the difference of perception. For this purpose, this study formulated the following research questions:

First, the open-ended questions on teachers' important behaviors and insufficient behaviors at physical education classes were analyzed. Second, how different is students' perception on teachers' behavior(teachers' supportive help, negative feedback and teacher direction, work and rule orientation, high expectation opportunity and choice) according to students' background factors(gender, school year and place of residence)?

Third, how different are the factors that cause different perception on physical education teachers' behavior according to students' background factor?

Fourth, what relation of cause and effect are there between students' perception of teachers' behaviors and students' academic achievement. Thirteen middle schools among the whole 41 middle schools in Jeju-do were randomly chosen as subjects(Five schools from Jeju city, from Seoguipo city and Namjeju-gun, and four from Bukjeju-gun).

Out of the 1650 survey forms collected, only 1620 completed ones were entered as the database we analyzed. Principal component analysis, factor analysis, one-way ANOVA, chi-square and multiple regression analysis were used for the analysis of the collected

data.

The results of this study are as follows: First, the result shows that students tend to perceive the most important teachers' behavior factors in the order of sincere teaching, appropriate explanation and demonstration, and understanding and care for students.

The result of the analysis teachers' negligent behaviors shows that students tend to think that teachers neglect different individual motor skill, theory classes, and praises and encouragement in that order. Second, the students' perception on teachers' behaviors shows meaningful difference according to the variables of gender, school year and place of residence. Third, as for students' perception factors that cause difference in teachers' behaviors, the most important two factors are life attitude and motor skill according to gender, school year and place of residence. Fourth, as for the results of the relation between the teachers behaviors perceived by students and students' academic achievement, teachers' supportive help has the greatest influence on students' physical education grade, and teachers' negative feedback and direction come next. High expectation opportunity and choice are also meaningfully influential. As for the satisfaction of physical education classes, the less the students get negative feedback and teacher direction, the higher satisfaction the student get on physical education classes. Supportive help, high expectation opportunity and choice, and work and rule orientation have meaningful influence in that order.

I. 서론

1. 연구의 필요성

체육교과는 신체적인 잠재 능력을 개발하고, 신체 활동을 통하여 바람직한 인간 행동의 변화를 추구하므로 청소년들의 전인적인 인간양성과 신체적, 심리적, 사회적 성숙을 촉진할 수 있는 중요한 교육의 하나이다. 그러나 체육교육은 입시위주의 교육으로 인해 학교 교육현장에서 소외되고 있으며, 학생들의 스포츠 활동에 대한 질

적·양적인 변화에도 불구하고 학생들의 관심이 고려되지 않은 형식적인 수업으로 진행되고 있다. 또한 교사의 권위적이거나 방임적 수업운영과 획일적이고 단편적인 지도방식은 학생들의 소극적인 수업태도를 야기하여 교과 인식도를 저하시키는 요인으로 작용한다(안자희, 2000).

이러한 학교체육의 위기상황에서 교육의 질을 향상시키고 교육을 정상화 시킬 수 있는 핵심은 바로 체육교사이다. 즉 열악한 교육환경에서라도 체육교사행동에 따라 수요자인 학생들은 체육수업에 대한 욕식.

가치, 만족도, 체육의 필요성을 다르게 느낄 것이며 또한 내면적으로 학습 만족감과 동기수준이 다르게 나타날 것이다.

따라서 본 연구는 중학교 체육수업에서 교사행동에 대해 학생들이 어떻게 지각하고 반응하며 학업성취에 미치는 영향은 어떠한지 규명해 봄으로써 다음과 같은 두 가지 측면에서 수업의 질 향상에 도움을 줄 수 있을 것이다.

첫째, 교사행동에 대해 학생들이 어떻게 인식하고, 어떤 형태의 교사행동을 선호하는지를 밝힘으로써 학생의 수업 참여 동기와 긍정적인 체육관련 태도의 형성에 영향을 미치는 교수 전략을 마련하는데 도움을 줄 것이다.

둘째, 교사행동에 따른 체육수업관련 변인에 대한 태도는 교수활동에 대한 학생의 교사 평가 자료로 활용할 수 있어 교사의 교수행동 개선에 도움을 줄 것이다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 기본적으로 중학교 체육수업에서 효율적인 수업운영을 위한 여러 가지 요인들 중 가장 직접적인 영향을 미치는 체육교사행동을 학생들이 어떻게 지각하고 있으며 학업성취에는 어떠한 영향을 미치는가를 규명하여 보다 효율적인 체육수업을 위한 교사의 수업행동 개선을 위한 기초 자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

3. 연구의 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

1) 가장 중요한 체육교사행동과 가장 소홀한 체육교사행동에 대한 학생의 느낌이나 생각이 배경변인에 따라 어떠한 차이가 있는가?

2) 배경변인에 따라서 중학생이 지각하는 체육교사행동은 어떠한 차이가 있는가?

3) 중학생이 지각하는 체육교사행동의 차이를 유발하는 요인으로 학생들은 무엇을 생각하고 있는가?

4) 중학생이 지각하는 체육교사행동과 학업성취(체육성적과 체육수업만족)와는 어떠한 관계가 있는가?

II. 연구방법

1. 조사대상

본 연구의 대상은 제주도 내 중학교 41개교 중 제주시 5개교, 서귀포·남제주군 4개교, 북제주군 4개교로 총 13개 학교를 무선 표집하여, 표집대상 13개 학교 1,650명의 학생 중 부적절하게 응답한 30명의 학생을 제외한 1,620명을 조사 대상으로 하여 분석 하였다.

2. 조사도구

본 연구에서 학생이 지각한 체육교사행동을 측정하기 위하여 사용한 조사도구는 Weinstein, Marshall, Brasttesani, Middlestap

(1979)가 개발한 교사행동척도와 윤순홍(1988), 이점형(1994), 이상숙(1998), 최윤선(2000)이 제작한 교사행동 지각 검사를 기초로 설문지를 작성하였다. 설문지 구성은 응답자들의 인구통계학적 특성을 조사하기 위한 3문항, 교사행동에 대한 지각요인요 조사하기 위한 21문항, 교사행동 차이를 유발하는 요인을 조사하기 위한 1문항, 학업성취도를 조사하기 위한 2문항, 개방형 질문 2문항으로 총 29문항으로 구성되어 있다.

3. 연구절차

본 연구에서는 연구자가 직접 조사대상자에게 응답 시 유의할 사항과 연구의 의의와 목적을 설명한 뒤 질문내용에 대하여 자기평가방법(self-administration method)으로 응답하도록 한 후 설문지를 회수하였다.

4. 자료처리 및 분석방법

본 연구에서는 분석 가능한 1,620부의 자료를 Windows용 SPSS 12.0 통계 프로그램을 이용하여 통계 처리하였으며 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 척도구성의 요인타당도를 검증하기 위한 요인분석과 교사 지각 요인에 대한 신뢰도를 검증하기 위한 Cronbach's alpha 계수를 산출하였다.

둘째, 개방형 질문 2가지를 변인별(지역별, 성별, 학년별)로 나누어 체육교사행동에 대한 학생들의 느낌이나 생각을 알아보기 위하여 빈도분석을 실시하였다.

셋째, 배경변인(지역별, 성별, 학년별)에 따른 체육교사행동 지각 차이를 비교하기 위하여 일원 변량 분석(one-way ANOVA)을 실시하고, 사후비교는 Duncan 방법을 이용하였다.

넷째, 학생들이 지각하는 체육교사행동의 차이를 유발하는 요인들이 배경변인에 따라 어떤 차이를 보이는지 알아보기 위하여 교차분석(χ^2)을 실시하였다.

다섯째, 학생들이 지각한 체육교사행동과 학업성취(체육점수, 체육수업만족도)와의 관계는 먼저 상관관계를 알아보고 구체적인 인과관계를 알아보기 위한 다중회귀분석(multiple regression analysis)을 실시하였다.

III. 연구결과

1. 측정도구의 요인분석 및 신뢰도 검증 결과

1) 요인분석

최소 고유치의 기준을 .10이상으로 정하여 주성분 분석을 이용하여 요인분석을 실시한 결과, 요인적재치가 .40이상인 문항과 공통분산치(communality)가 .30이상인 문항을 선별하여 체육교사행동유형 4개 요인의 총 21문항이 추출되었다. 척도에 대한 요인 분석 검증 결과는 <표 1>과 같다.

표 1. 요인분석

1		-.048	.045	-.098	.570
2		-.167	-.039	.090	.562
3		-.035	.092	.027	.592
4		-.041	.061	.201	.530
5		-.242	.165	.135	.487
6		.115	.055	-.096	.508
7	-.109		.248	.212	.519
8	-.148		-.082	.257	.612
9	.106		-.198	.134	.652
10	-.053		-.129	-.096	.574
11	.139		-.007	-.328	.500
12	-.006		-.042	-.219	.478
13	.315	.060		.105	.616
14	.184	-.081		.358	.538
15	.214	-.111		.016	.479
16	-.070	-.002	-.049		.644
17	-.151	-.062	-.092		.545
18	.032	.053	.030		.623
19	.097	.019	-.034		.380
20	.013	.053	-.011		.480
21	.284	.029	-.004		.418
고유치	6.732	2.711	1.670	1.021	
공통분산 %	29.271	11.785	7.260	4.439	
누적분산 %	29.271	41.057	48.317	52.755	

2) 신뢰도 검증

본 연구에서는 문항간 신뢰도를 검증하기 위한 구성의 내적 일관성을 검증하기 위하여 Cronbach's α 방법을 사용하였다.

표 2. 설문지의 신뢰도

지지적 도움행동	.799 ~ .803	1. 2. 3. 4. 5. 6
부정적 피드백과 지시행동	.810 ~ .812	7. 8. 9. 10. 11. 12
학업과 규칙지향행동	.801 ~ .804	13. 14. 15
높은 기대와 기회 및 선택부여행동	.800 ~ .802	16. 17. 18. 19. 20. 21

<표 2>의 결과에 의하면 본 연구의 교사 행동에 대한 요인별 신뢰도 계수는 전체적으로 $\alpha = .804$ 로 나타났으며, 항목별 모든 문항이 대체적으로 적합한 신뢰도를 갖는 것으로 나타났다.

2. 개방형질문 분석

1) 체육수업에서 가장 중요한 교사행동 변인에 대한 분석

(1) 전체적인 분석

<표 3>의 체육수업에서 가장 중요한 교사 행동 변인에 대한 지각 분석에서 나타난 것과 같이 학생들이 가장 중요하게 생각하는 교사행동으로는 1위 '성실한 지도', 2위 '적절한 시범과 설명', 그리고 3위 '학생들에 대한 이해와 배려' 순으로 나타났다.

표 3. 체육수업에서 가장 중요한 교사행동 변인에 대한 분석

1	성실한 지도	357(22.0)
2	적절한 시범과 설명	306(18.9)
3	학생들에 대한 이해와 배려	187(11.5)
4	동기부여 및 흥미유발	103(6.4)
5	개인별 운동능력 차이 고려	94(5.8)
6	공평한 지도	93(5.7)
7	칭찬과 격려	76(4.7)
8	이해하기 쉽게 지도	72(4.4)
9	학생들과 함께 참여	53(3.3)
10	교사의 모범적 행동	51(3.1)
11	친근감	50(3.1)
12	다양한 지도 방법	29(1.8)
13	수업분위기 조성	21(1.3)
13	다양한 종목 지도	21(1.3)
15	관찰 및 감독	20(1.2)
16	이론수업 충실	17(1.0)
16	평가의 공정성	17(1.0)
18	안전지도	16(1.0)
19	체력 향상을 위한 지도	13(0.8)
19	수업내용과 목표설명	13(0.8)
21	연습기회 제공	11(0.7)
전체		1,620 (100)

(2) 성별 분석

<표 4>의 체육수업에서 가장 중요한 교사 행동 변인에 대한 성별 지각 분석에서 나타난 것과 같이 남학생은 '적절한 시범과 설명', '성실한 지도', '학생들에 대한 이해와 배려', 순으로, 여학생은 '성실한 지도', '학생들에 대한 이해와 배려', '적절한 시범과 설명' 순으로 나타났다.

표 4. 체육수업에서 가장 중요한 교사행동 변인에 대한 성별 분석

1	적절한 시범과 설명	211(26)	성실한 지도	197(24.3)
2	성실한 지도	160(19.8)	학생들에 대한 이해와 배려	117(14.3)
3	학생들에 대한 이해와 배려	70(8.6)	적절한 시범과 설명	95(11.7)
4	개인별 운동능력 차이 고려	49(6.0)	동기부여 및 흥미 유발	67(8.3)
5	이해하기 쉽게 지도	39(4.8)	공평한 지도	59(7.3)
6	동기부여 및 흥미 유발	36(4.4)	칭찬과 격려	49(6.0)
7	공평한 지도	34(4.2)	개인별 운동능력 차이 고려	45(5.6)
8	친근감	32(4.0)	이해하기 쉽게 지도	33(4.1)
9	학생들과 함께 참여	29(3.6)	교사의 모범적 행동	27(3.3)
10	칭찬과 격려	27(3.3)	학생들과 함께 참여	24(3.0)
11	다양한 지도방법	26(3.2)	친근감	18(2.2)
12	교사의 모범적 행동	24(3.0)	다양한 종목 지도	17(2.1)
13	수업분위기 조성	17(2.1)	관찰 및 감독	12(1.5)
14	수업내용과 목표 설명	11(1.4)	체력 향상을 위한 지도	12(1.5)
15	안전지도	10(1.2)	평가의 공정성	10(1.2)
16	이론수업 충실	9(1.1)	이론수업 충실	8(1.0)
17	관찰 및 감독	8(1.0)	안전지도	6(0.7)
18	평가의 공정성	7(0.9)	연습기회 제공	5(0.6)
19	연습기회 제공	6(0.7)	수업분위기 조성	4(0.5)
20	다양한 종목지도	4(0.5)	다양한 지도 방법	3(0.4)
21	체력 향상을 위한지도	1(0.1)	수업내용과 목표설명	2(0.2)
전체		810(100)	810(100)	

표 5. 체육수업에서 가장 중요한 교사행동 변인에 대한 학년별 분석

순위	1학년	2학년	3학년
1	성실한 지도 117 (21.7)	성실한 지도 124 (23.0)	성실한 지도 116 (21.5)
2	적절한 시범과 설명 98 (18.1)	적절한 시범과 설명 105 (19.4)	적절한 시범과 설명 103 (19.1)
3	학생들에 대한 이해와 배려 67 (12.4)	학생들에 대한 이해와 배려 61 (11.3)	학생들에 대한 이해와 배려 59 (10.9)
4	칭찬과 격려 34(6.3)	개인별 운동 능력차이 고려 37(6.9)	동기부여 및 흥미유발 38(7.0)
5	개인별 운동능력 차이 고려 30(5.6)	동기부여 및 흥미유발 36(6.7)	공평한 지도 33(6.1)
6	이해하기 쉽게 지도 30(5.6)	공평한 지도 35(6.5)	친근감 31(5.7)
7	동기부여 및 흥미유발 29(5.4)	이해하기 쉽게 지도 23(4.3)	개인별 운동 능력 차이 고려 27(5)
8	공평한 지도 25(4.6)	칭찬과 격려 21(3.9)	칭찬과 격려 21(3.9)
9	학생들과 함께 참여 21(3.9)	교사의 모범적 행동 16(3.0)	이해하기 쉽게 지도 19(3.5)
10	교사의 모범적 행동 16(3.0)	학생들과 함께 참여 15(2.8)	교사의 모범적 행동 19(3.5)
11	다양한 지도 방법 13(2.4)	친근감 10(1.9)	학생들과 함께 참여 17(3.1)
12	친근감 9(1.7)	다양한 종목 지도 10(1.9)	수업분위기 조성 11(2.0)
13	관찰 및 감독 8(1.5)	평가의 공정성 9(1.7)	이른수업 충실 9(1.7)
14	다양한 종목 지도 7(1.3)	다양한 지도 방법 8(1.5)	다양한 지도 방법 8(1.5)
15	수업분위기 조성 6(1.1)	관찰 및 감독 7(1.3)	안전지도 7(1.3)
16	안전지도 6(1.1)	수업내용과 목표설명 6(1.1)	체력향상을 위한 지도 6(1.1)
17	연습기회 제공 6(1.1)	연습기회 제공 5(0.9)	평가의 공정성 5(0.9)
18	수업내용과 목표 설명 5(0.9)	수업분위기 조성 4(0.7)	관찰 및 감독 5(0.9)
19	이른수업 충실 5(0.9)	이른수업 충실 3(0.6)	다양한 종목 지도 4(0.7)
20	체력 향상을 위한 지도 5(0.9)	안전지도 3(0.6)	수업내용과 목표설명 2(0.4)
21	평가의 공정성 3(0.6)	체력향상을 위한 지도 2(0.4)	
전체	540 (100)	540 (100)	540 (100)

(3) 학년별 분석

<표 5>의 체육수업에서 가장 중요한 교사 행동 변인에 대한 학년별 지각 분석에서

나타난 것과 같이 1학년인 경우 '성실한 지도', '적절한 시범과 설명', '학생들에 대한 이해와 배려' 순으로, 2학년인 경우 '성실한 지도', '적절한 시범과 설명', '학생들에 대한

표 6. 체육수업에서 가장 중요한 교사행동 변인에 대한 지역별 분석

1	성실한 지도	125 (23.1)	적절한 시범과 설명	120 (22.2)	성실한 지도	124 (23)
2	적절한 시범과 설명	90 (16.7)	성실한 지도	108 (20)	적절한 시범과 설명	96 (17.8)
3	학생들에 대한 이해와 배려	64 (11.9)	학생들에 대한 이해와 배려	63 (11.7)	학생들에 대한 이해와 배려	60 (11.1)
4	공평한 지도	31 (5.7)	동기부여 및 흥미유발	36 (6.7)	동기부여 및 흥미유발	41(7.6)
5	개인별 운동 능력차이 고려	31(5.7)	공평한 지도	30(5.6)	개인별 운동 능력차이 고려	36(6.7)
6	동기부여 및 흥미유발	26(4.8)	이해하기 쉽게지도	27(5)	공평한 지도	32(5.9)
7	칭찬과 격려	25(4.6)	개인별 운동능력차이 고려	27(5)	칭찬과 격려	28(5.2)
8	이해하기 쉽게 지도	24(4.6)	칭찬과 격려	23(4.3)	이해하기 쉽게 지도	21(3.9)
9	교사의 모범적 행동	20(3.7)	친근감	20(3.7)	교사의 모범적 행동	20(3.7)
10	친근감	18(3.3)	학생들과 함께참여	17(3.1)	학생들과 함께 참여	18(3.3)
11	학생들과 함께 참여	18(3.3)	교사의 모범적 행동	11(2.0)	친근감	12(2.2)
12	수업분위기 조성	12(2.2)	다양한 지도 방법	10(1.9)	다양한 지도 방법	10(1.9)
13	다양한 지도 방법	9(1.7)	다양한 종목 지도	9(1.7)	관찰 및 감독	7(1.3)
14	관찰 및 감독	9(1.7)	평가의 공정성	8(1.5)	이론수업 충실	6(1.1)
15	다양한 종목 지도	7(1.3)	안전지도	7(1.3)	수업내용과 목표설명	5(0.9)
16	연습기회 제공	6(1.1)	이론수업 충실	5(0.9)	다양한 종목 지도	5(0.9)
17	이론수업 충실	6(1.1)	수업분위기 조성	5(0.9)	평가의 공정성	4(0.7)
18	평가의 공정성	5(0.9)	수업내용과 목표설명	4(0.7)	체력향상을 위한 지도	4(0.7)
19	체력 향상을 위한 지도	5(0.9)	관찰 및 감독	4(0.7)	안전지도	4(0.7)
20	안전지도	5(0.9)	체력향상을 위한 지도	4(0.7)	수업분위기 조성	4(0.7)
21	수업내용과 목표설명	4(0.7)	연습기회 제공	2(0.4)	연습기회 제공	3(0.6)
전체		540 (100)		540 (100)		540 (100)

중학생이 지각하는 체육교사행동과 학업성취와의 관계

이해와 배려'순으로, 3학년인 경우 '성실한 지도', '적절한 시범과 설명', '학생들에 대한 이해와 배려'순으로 나타났다.

(4) 지역별 분석

<표 6>의 체육수업에서 가장 중요한 교사 행동 변인에 대한 지역별 지각 분석에서 나타난 것과 같이 제주시인 경우 '성실한 지

도', '적절한 시범과 설명', '학생들에 대한 이해와 배려'순으로, 서귀포·남제주군인 경우 '적절한 시범과 설명', '성실한 지도', '학생들에 대한 이해와 배려'순으로, 북제주군인 경우 '성실한 지도', '적절한 시범과 설명', '학생들에 대한 이해와 배려'순으로 나타났다.

표 7. 체육수업에서 가장 소홀히 하는 교사행동 변인에 대한 분석

순위	교사행동 변인	인수(%)
1	개인별 운동능력 차이 고려	165(10.2)
2	이론수업 충실	135(8.3)
3	칭찬과 격려	130(8.0)
4	적절한 시범과 설명	109(6.7)
	관찰 및 감독	109(6.7)
	학생들에 대한 이해와 배려	109(6.7)
7	학생들과 함께 참여	98(6.0)
8	학생들의 의견 수렴	91(5.6)
9	성실한 지도	87(5.4)
10	공평한 지도	75(4.6)
11	다양한 종목 지도	72(4.4)
12	이름 호명	65(4.0)
13	평가의 공정성	52(3.2)
14	올바른 언어 사용	51(3.1)
15	동기부여 및 흥미유발	41(2.5)
16	자발적 수업참여 유도	39(2.4)
17	친근감	38(2.3)
18	지적과 제지	37(2.3)
19	안전지도	33(2.0)
20	연습기회 제공	30(1.9)
21	다양한 지도방법	29(1.8)
22	평가의 난이도 적절성	25(1.5)
	전체	1,620(100)

2) 체육수업에서 가장 소홀히 하는 교사 행동 변인에 대한 분석

(1) 전체적인 분석

〈표 7〉의 체육수업에서 가장 소홀히 하는 교사행동 변인에 대한 지각 분석에서 나타난

것과 같이 학생들이 가장 미흡하다고 생각하는 교사행동으로는 1위 '개인별 운동능력 차이 고려', 2위 '이론수업', 그리고 3위 '칭찬과 격려' 순으로 나타났다. 다음으로 '적절한 시범과 설명', '관찰 및 감독', '학생들에 대한 이해와 배려'가 각각 공동 4위로 나타났다.

표 8. 체육수업에서 가장 소홀히 하는 교사행동 변인에 대한 성별 분석

교사행동변인		남	여	
1	개인별 운동능력 차이 고려	84(10.4)	개인별 운동능력 차이 고려	81(10.0)
2	적절한 시범과 설명	68(8.4)	이론수업 충실	77(9.5)
3	칭찬과 격려	61(7.5)	칭찬과 격려	69(8.5)
4	이론수업 충실	58(7.2)	학생들에 대한 이해와 배려	65(8.0)
5	성실한 지도	57(7.0)	학생들과 함께 참여	56(6.9)
6	관찰 및 감독	56(6.9)	학생들의 의견수렴	56(6.9)
7	다양한 종목 지도	52(6.4)	관찰 및 감독	53(6.5)
8	학생들에 대한 이해와 배려	44(5.4)	공평한 지도	43(5.3)
9	학생들과 함께 참여	42(5.2)	이름호명	42(5.2)
10	학생들의 의견수렴	35(4.3)	적절한 시범과 설명	41(5.1)
11	공평한 지도	32(4.0)	성실한 지도	30(3.7)
12	지적과 체지	29(3.6)	평가의 공정성	30(3.7)
13	올바른 언어 사용	23(2.8)	올바른 언어 사용	28(3.5)
14	이름호명	23(2.8)	동기부여 및 흥미 유발	26(3.2)
15	자발적 수업참여 유도	23(2.8)	친근감	20(2.5)
16	평가의 공정성	22(2.7)	연습 기회 제공	20(2.5)
17	다양한 지도 방법	22(2.7)	다양한 종목 지도	20(2.5)
18	안전지도	22(2.7)	자발적 참여 유도	16(2.0)
19	친근감	18(2.2)	안전지도	11(1.4)
20	동기부여 및 흥미 유발	15(1.9)	평가의 난이도 적절성	11(1.4)
21	평가의 난이도 적절성	14(1.7)	지적과 체지	8(1.0)
22	연습기회 제공	10(1.2)	다양한 지도 방법	7(0.9)
	전체	810(100)		810(100)

표 9. 체육수업에서 가장 소홀히 하는 교사행동 변인에 대한 학년별 분석

순번	7학년		8학년		9학년	
	변인	빈도	변인	빈도	변인	빈도
1	개인별 운동 능력차이 고려	56(10.4)	개인별 운동 능력차이 고려	54(10.0)	개인별 운동 능력차이 고려	55(10.2)
2	칭찬과 격려	53(9.8)	이론수업 충실	52(9.6)	적절한 시범과 설명	44(8.1)
3	이론수업 충실	53(9.8)	학생들에 대한 이해와 배려	46(8.5)	학생들과 함께 참여	40(7.4)
4	학생들의 의견수렴	35(6.5)	관찰 및 감독	45(8.3)	관찰 및 감독	38(7.0)
5	공평한 지도	34(6.3)	칭찬과 격려	42(7.8)	칭찬과 격려	35(6.5)
6	학생들에 대한 이해와 배려	33(6.1)	적절한 시범과 설명	38(7.0)	이론수업 충실	30(5.6)
7	성실한 지도	31(5.7)	다양한 종목 지도	32(5.9)	학생들에 대한 이해와 배려	30(5.6)
8	학생들과 함께 참여	28(5.2)	학생들의 의견 수렴	31(5.7)	성실한 지도	29(5.4)
9	적절한 시범과 설명	27(5.0)	학생들과 함께 참여	30(5.6)	다양한 종목 지도	27(5.0)
10	관찰 및 감독	26(4.8)	성실한 지도	27(5.0)	평가의 공정성	25(4.6)
11	이름호명	21(3.9)	공평한 지도	25(5.0)	학생들의 의견 수렴	25(4.6)
12	평가의 공정성	17(3.1)	이름호명	24(4.4)	친근감	21(3.9)
13	동기부여 및 흥미 유발	17(3.1)	올바른 언어 사용	21(3.9)	이름호명	20(3.7)
14	안전지도	15(2.8)	동기부여 및 흥미 유발	12(2.2)	자발적 수업 참여 유도	19(3.5)
15	자발적 수업 참여 유도	15(2.8)	평가의 공정성	10(1.9)	올바른 언어 사용	16(3.0)
16	지적과 제지	15(2.8)	친근감	9(1.7)	지적과 제지	16(3.0)
17	올바른 언어 사용	14(2.6)	안전지도	9(1.7)	공평한 지도	16(3.0)
18	다양한 종목지도	13(2.4)	다양한 지도 방법	8(1.5)	연습기회 제공	14(2.6)
19	다양한 지도 방법	11(2.0)	연습기회 제공	7(1.3)	동기부여 및 흥미 유발	12(2.2)
20	연습기회 제공	9(1.7)	평가의 난이도 적절성	7(1.3)	다양한 지도 방법	10(1.9)
21	평가의 난이도 적절성	9(1.7)	지적과 제지	6(1.1)	안전지도	9(1.7)
22	친근감	8(1.5)	자발적 수업 참여 유도	5(0.9)	평가의 난이도 적절성	9(1.7)
전체		540 (100)		540 (100)		540 (100)

표 10. 체육수업에서 가장 소홀히 하는 교사행동 변인에 대한 지역별 분석

1	개인별운동 능력차이고려	52(9.6)	개인별운동 능력차이고려	55(10.2)	개인별운동 능력차이고려	58(10.7)
2	이론수업 충실	48(8.9)	적절한 시범과 설명	48(8.9)	이론수업 충실	47(8.7)
3	칭찬과 격려	43(8.0)	칭찬과 격려	47(8.8)	칭찬과 격려	40(7.4)
4	학생들에대한이해와 배려	39(7.2)	관찰 및 감독	44(8.1)	학생들과 함께 참여	37(6.9)
5	학생들의 의견수렴	35(6.5)	이론수업 충실	40(7.4)	관찰 및 감독	34(6.3)
6	성실한 지도	32(5.9)	학생들에대한이해와 배려	39(7.2)	적절한 시범과 설명	32(5.9)
7	관찰 및 감독	31(5.7)	학생들과 함께 참여	33(6.1)	학생들에 대한 이해와 배려	31(5.7)
8	적절한 시범과 설명	29(5.4)	성실한 지도	26(4.8)	다양한 종목 지도	31(5.7)
9	학생들과 함께 참여	28(5.2)	학생들의 의견수렴	26(4.8)	학생들의 의견수렴	30(5.6)
10	다양한 종목 지도	25(4.6)	공평한 지도	23(4.3)	성실한 지도	29(5.4)
11	공평한 지도	24(4.4)	이름호명	20(3.7)	공평한 지도	28(5.2)
12	이름호명	24(4.4)	친근감	18(3.3)	이름호명	21(3.9)
13	평가의 공정성	21(3.9)	올바른 언어 사용	16(3.0)	올바른 언어 사용	18(3.3)
14	올바른 언어 사용	17(3.1)	평가의 공정성	16(3.0)	평가의 공정성	15(2.8)
15	동기부여 및 흥미유발	17(3.1)	다양한 종목 지도	16(3.0)	동기부여 및 흥미유발	14(2.6)
16	자발적 수업참여 유도	16(3.0)	지적과 제지	15(2.8)	지적과 제지	13(2.4)
17	안전지도	13(2.4)	자발적 수업 참여 유도	12(2.2)	안전지도	12(2.2)
18	다양한 지도 방법	11(2.0)	동기부여 및 흥미유발	10(1.9)	연습기회 제공	11(2.0)
19	친근감	10(1.9)	연습기회 제공	10(1.9)	자발적 수업 참여 유도	11(2.0)
20	지적과 제지	9(1.7)	평가의 난이도 적절성	10(1.9)	친근감	10(1.9)
21	연습기회 제공	9(1.7)	다양한 지도 방법	8(1.5)	다양한 지도 방법	10(1.9)
22	평가의 난이도 적절성	7(1.3)	안전지도	8(1.5)	평가의 난이도 적절성	8(1.5)
전체		540 (100)		540 (100)		540 (100)

(2) 성별 분석

〈표 8〉의 체육수업에서 가장 소홀히 하는 교사행동 변인에 대한 성별 지각 분석에서 나타난 것과 같이 남학생인 경우 '개인별 운동능력 차이 고려', '적절한 시범과 설명', '칭찬과 격려' 순으로, 여학생인 경우 '개인별 운동능력 차이 고려', '이론수업 충실', '칭찬과 격려' 순으로 나타났다.

(3) 학년별 분석

〈표 9〉의 체육수업에서 가장 소홀히 하는 교사행동 변인에 대한 학년별 지각 분석에서 나타난 것과 같이 1학년에서는 '개인별 운동능력 차이 고려', '칭찬과 격려', '이론수업 충실' 순으로, 2학년에서는 '개인별 운동능력 차이 고려', '이론수업 충실', '학생들에 대한 이해와 배려' 3학년에서는 '개인별 운동능력 차이 고려', '적절한 시범과 설명', '학생들과 함께 참여' 변인의 순으로 나타났다.

4) 지역별 분석

〈표 10〉의 체육수업에서 가장 소홀히 하는 교사행동 변인에 대한 지역별 지각 분석에서 나타난 것과 같이 제주시에서는 '개인별 운동능력 차이 고려', '이론수업 충실', '칭찬과 격려' 순으로, 서귀포·남제주군에서는 '개인별 운동능력 차이 고려', '적절한 시범과 설명', '칭찬과 격려' 순으로, 북제주군에서는 '개인별 운동능력 차이 고려', '이론수업 충실', '칭찬과 격려' 변인의 순으로 나타났다.

3. 배경변인에 따른 체육교사행동 지각의 차이

1) 성별에 따른 체육교사행동 지각의 차이

표 11. 성별에 따른 체육교사행동 지각 차이

지지적 도움행동	3.33	.746	3.03	.778	64.684	.000	남>여
부정적 피드백과 지시행동	2.24	.730	2.57	.743	80.596	.000	여>남
학업과 규칙지향 행동	3.44	.723	3.16	.757	58.471	.000	남>여
기대와 기회 및 선택부여 행동	3.03	.711	2.89	.686	15.217	.000	남>여

〈표 11〉은 체육교사행동을 종속변인으로 하고 성별을 독립변인으로 하여 일원변량분석(one-way ANOVA)을 실시한 결과이다. 분석 결과, 성별에 따라서 지지적 도움행동, 부정적 피드백과 지시행동, 학업과 규칙지향 행동, 기대와 기회 및 선택부여행동요인들 모두에서 유의한 차이를 보였다. 즉, 지지적 도움행동, 학업과 규칙지향행동, 기대와 기회 및 선택부여행동 요인에서는 남학생들이 여학생들보다 높게 나타났다. 그리고 부정적 피드백과 지시행동 요인에서는 여학생들이 남학생들보다 더 높게 나타났다. 이는 여학

생들이 다른 요인보다는 부정적 피드백과 지시행동에서 남학생들에 비해 민감하게 반응하고 있음을 알 수 있다.

2) 학년에 따른 체육교사행동 지각의 차이

표 12. 학년에 따른 체육교사행동 지각 차이

지지적 도움행동	3.28	.731	3.08	.795	3.18	.793	8.857	.000
부정적 피드백과 지시행동	2.37	.747	2.51	.783	2.34	.723	7.834	.000
학업과 규칙지향 행동	3.40	.696	3.21	.819	3.29	.729	9.020	.000
기대와 기회 및 선택부여 행동	3.00	.667	2.89	.738	2.99	.693	4.435	.012
사후비교	1>3, 2		2>3		1>3		1>2	

〈표 12〉는 체육교사행동을 종속변인으로 하고 학년을 독립변인으로 하여 일원변량분석(one-way ANOVA)을 실시한 결과이다. 분석 결과, 학년에 따라서 체육교사행동 지각 요인들의 평균이 유의한 차이를 보였다. 즉, 지지적 도움행동, 부정적 피드백과 지시행동, 학업과 규칙지향행동, 기대와 기회 및 선택부여행동요인들 모두에서 학년에 따라 유의한 차이를 보였다.

따라서 각 변인별 구체적인 집단간의 평균 차이를 검증하기 위하여 Duncan의 다중 범위검증을 실시하였다. 분석 결과, 교사의

지지적 도움행동 요인의 경우는 1학년, 3학년, 2학년 순으로 차이가 나타났다. 교사의 부정적 피드백과 지시행동 요인의 경우는 3학년과 1학년이 동일 집단으로 2학년과 차이가 나타났다. 교사의 학업과 규칙지향 행동 요인의 경우는 3학년과 2학년이 동일 집단으로 1학년과 차이가 나타났다. 교사의 기대와 기회 및 선택부여 행동 요인의 경우는 1학년과 3학년이 동일 집단으로 2학년과 차이가 나타났다.

3) 지역에 따른 체육교사행동 지각의 차이

표 13. 지역에 따른 체육교사행동 지각 차이

지지적 도움행동	3.13	.790	3.27	.736	3.15	.799	4.766	.009
부정적 피드백과 지시행동	2.46	.769	2.35	.739	2.40	.753	2.731	.065
학업과 규칙지향 행동	3.26	.792	3.37	.701	3.27	.760	3.225	.040
기대와 기회 및 선택부여 행동	2.95	.724	2.97	.673	2.95	.708	.104	.901
사후비교	서귀> 제주			서귀> 제주				

〈표 13〉은 체육교사행동을 종속변인으로 하고 지역을 독립변인으로 하여 일원변량분

석(one-way ANOVA)을 실시한 결과이다. 분석 결과, 지역에 따라서 체육교사행동 지각 요인들의 평균이 일부 요인에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 지지적 도움행동, 학업과 규칙지향행동에서 지역에 따라 유의한 차이를 보였다. 따라서 각 변인별 구체적인 집단간의 평균 차이를 검증하기 위하여 Duncan의 다중범위검증을 실시하였다. 분석 결과, 교사의 지지적 도움행동 요인의 경우는 서귀포, 남제주군과 제주시와 북제주군이 동일 집단으로 차이가 나타났다. 교사의 학업과 규칙지향 행동 요인의 경우는 서귀포, 남제주군과 제주시와 북제주군이 동일 집단으로 차이가 나타났다.

4. 배경변인에 따른 체육교사행동에 대한 지각 차이를 유발하는 요인

1) 전체적인 분석

〈표 14〉의 체육교사행동에 대한 지각 차이를 유발하는 전체적 인식요인 분석에서 나타난 것과 같이 생활태도 61.9%(1003명), 운동능력 13.2%(214명), 학업성적 10.7%(173명), 지능 6.0%(98명), 학급임원 5.7%(93명), 경제적 배경 2.4%(39명)의 순으로 나타났다. 이러한 결과로 볼 때 전체적으로 모두 체육교사행동에 대한 지각 차이를 유발하는 인식요인으로 학교에서의 생활 및 수업태도에 따라 체육교사행동이 여러 유형으로 나타난다고 보고 있으며 긍정적인 면에서 체육교사행동 차이를 인식하고 있는 것으로 생각해 볼 수 있다.

표 14. 전체적인 분석

		빈도	173	39	98	1003	93	214	1620
전체	빈도	173	39	98	1003	93	214	1620	
	전체 %	10.7	2.4	6.0	61.9	5.7	13.2	100.0	

2) 성별 분석

〈표 15〉의 체육교사행동에 대한 지각 차이를 유발하는 성별 인식요인 분석에서 나타난 것과 같이 남·여학생들 사이에서 유의한 차이가 나타났다. 카이자승 값은 유의수준 $p < .05$ 일 때, $\chi^2 = 16.416$ $df = 5$ $p = .006$ 으로 나타났다. 남학생들은 생활태도 63.8%(517명), 운동능력 14.6%(118명), 학업성적 9.1%(74명), 지능 6.0%(49명), 학급임원 4.3%(35명), 경제적 배경 2.1%(17명)의 순으로 나타났고, 여학생들은 생활태도 60.0%(486명), 학업성적 12.2%(99명), 운동능력 11.9%(96명), 학급임원 7.2%(58명), 지능 6.0%(49명), 경제적 배경 2.7%(22명)의 순으로 나타났다. 이러한 결과로 볼 때 남·여학생 모두 체육교사행동에 대한 지각 차이를 유발하는 인식요인으로 학교에서의 생활 및 수업태도에 따라 체육교사행동이 여러 유형으로 나타난다고 보고 있으나 남학생에 비하여 여학생의 경우에 좀더 부정적인 면에서 체육교사행동 차이를 인식하고 있는 것으로 생각해 볼 수 있다.

표 15. 성별 분석

남자	빈도	74	17	49	517	35	118	810
	성별 %	9.1	2.1	6.0	63.8	4.3	14.6	100.0
	전체 %	4.6	1.0	3.0	31.9	2.2	7.3	50.0
여자	빈도	99	22	49	486	58	96	810
	성별 %	12.2	2.7	6.0	60	7.2	11.9	100.0
	전체 %	6.1	1.4	3.0	30.0	3.6	5.9	50.0
전체	빈도	173	39	98	1003	93	214	1620
	성별 %	10.7	2.4	6.0	61.7	5.7	13.2	100.0
	전체 %	10.7	2.4	6.0	61.9	5.7	13.2	100.0
$\chi^2 = 16.416$ $df = 5$ $p = .006$								

표 16. 학년별 분석

1학년	빈도	51	14	32	337	31	75	540
	학년 %	9.4	2.6	5.9	62.4	5.7	13.9	100.0
	전체 %	3.1	0.9	2.0	20.8	1.9	4.6	33.3
2학년	빈도	58	7	35	337	33	70	540
	학년 %	10.7	1.3	6.5	62.4	6.1	13.0	100.0
	전체 %	3.6	0.4	2.2	20.8	2.0	4.3	33.3
3학년	빈도	64	18	31	329	29	69	540
	학년 %	11.9	3.3	5.7	60.9	5.4	12.8	100.0
	전체 %	4.0	1.1	1.9	20.3	1.8	4.3	33.3
전체	빈도	173	39	98	1003	93	214	1620
	학년 %	10.7	2.4	6.0	61.9	5.7	13.2	100.0
	전체 %	10.7	2.4	6.0	61.9	5.7	13.2	100.0
$\chi^2 = 7.178$ $df = 10$ $p = .709$								

3) 학년별 분석

<표 16>의 체육교사행동에 대한 지각 차이를 유발하는 학년별 인식요인 분석에서 나타난 것과 같이 1학년, 2학년, 3학년 사이에서 유의한 차이가 나타나지 않았다. 카이자승 값은 유의수준 $p < .05$ 일 때, $\chi^2 = 7.178$ $df = 10$ $p = .709$ 로 차이가 없었다. 이러한 결과로 볼 때 1학년, 2학년, 3학년 모두 체육교사행동에 대한 지각 차이를 유발하는 인식요인으로 생활태도, 운동능력, 학업성적, 지능, 학급임원, 경제적 배경 순에 따라 체육교사행동이 여러 유형으로 나타난다고 보고 있으며 1학년, 2학년, 3학년 모두 긍정적인 면에서 체육교사행동 차이를 인식하고 있는 것으로 생각해 볼 수 있다.

4) 학교 소재지별 분석

<표 17>의 체육교사행동에 대한 지각 차이를 유발하는 학교 소재지별 인식요인 분석에서 나타난 것과 같이 제주시, 서귀포·남제주군, 북제주군 사이에서 유의한 차이가 나타나지 않았다. 카이자승 값은 유의수준 $p < .05$ 일 때, $\chi^2 = 4.690$ $df = 10$ $p = .911$ 로 차이가 없었다. 이러한 결과로 볼 때 제주시, 서귀포·남제주군, 북제주군 모두 체육교사행동에 대한 지각 차이를 유발하는 인식요인으로 생활태도, 운동능력, 학업성적, 지능, 학급임원, 경제적 배경 순에 따라 체육교사행동이 여러 유형으로 나타난다고 보고 있으며 제주시, 서귀포·남제주군,

중학생이 지각하는 체육교사행동과 학업성취와의 관계

복제주군 모두 긍정적인 면에서 체육교사 행동 차이를 인식하고 있는 것으로 생각해 볼 수 있다.

표 17. 학교 소재지별 분석

	빈도	인식요인						전체
		부정적 피드백과 지시 행동	학업과 규칙지향 행동	기대와 기회 및 선택부여 행동	체육점수	체육수업만족	체육수업만족	
제주시	빈도	55	13	28	351	27	66	540
	학교소재 %	10.2	2.4	5.2	65.0	5.0	12.2	100.0
	전체 %	3.4	.8	1.7	21.7	1.7	4.1	33.3
서귀포 / 남제주군	빈도	57	12	34	332	34	71	540
	학교소재 %	10.6	2.2	6.3	61.5	6.3	13.1	100.0
	전체 %	3.5	.7	2.1	20.5	2.1	4.4	33.3
복제주군	빈도	61	14	36	320	32	77	540
	학교소재 %	11.3	2.6	6.7	59.3	5.9	14.3	100.0
	전체 %	3.8	.9	2.2	19.8	2.0	4.8	33.3
전체	빈도	173	39	98	1003	93	214	1620
	학교소재 %	10.7	2.4	6.0	61.9	5.7	13.2	100.0
	전체 %	10.7	2.4	6.0	61.9	5.7	13.2	100.0

$\chi^2 = 4.690$ $df = 10$ $p = .911$

5. 학생이 지각한 체육교사행동과 학업성취와의 관계

“학생이 지각한 체육교사행동과 학업성취와

는 어떠한 인과관계가 있는가?”를 검증하기 위하여 상관관계(Person의 r)를 통하여 분석하고 구체적인 인과관계를 알아보기 위하여 다중회귀분석(Multiple regression analysis)을 실시하였다. 분석의 첫 번째 단계로 변인들간의 관계를 알아보기 위하여 상관관계를 산출하였으며 분석 결과에 의해 나타난 변인간 상관행렬표는 <표 18>과 같다.

표 18. 체육교사행동과 학업성취간의 상관관계

	지지적 도움행동	부정적 피드백과 지시 행동	학업과 규칙지향행동	기대와 기회 및 선택부여 행동	체육점수	체육수업만족
지지적 도움행동	1.000	-.325**	.641**	.488**	.349**	.478**
부정적 피드백과 지시 행동		1.000	-.233**	-.157**	-.335**	-.479**
학업과 규칙지향행동			1.000	.675**	.333**	.446**
기대와 기회 및 선택부여 행동				1.000	.305**	.393**
체육점수					1.000	.642**
체육수업만족						1.000

*p<.05. **p<.01. ***p<.001

<표 18>에서 보는 바와 같이, 체육교사행동의 하위 영역인 지지적 도움행동, 학업과 규칙지향 행동, 기대와 기회 및 선택부여 행동

과 체육점수와 체육수업만족과는 정적인 상관관계를 보였으며, 부정적 피드백과 지시행동은 체육점수와 체육수업 만족과는 부적인 상관관계를 부었다. 즉, 부정적 피드백과 지시행동이 낮을수록 체육점수와 체육수업만족이 높게 나타났다. 그러나 이러한 변인들 간의 상관관계수만으로는 변인들 간의 인과관계를 추출할 수 없기 때문에 변인들 간의 인과성을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다. 학업성취(체육점수와 체육수업만족)에 영향을 미치는 제 변인들의 영향력을 파악하고 이들 변인들의 상대적 중요도를 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과가 <표 19>와 <표 20>이다. 일차적으로 잔차분석을 이용하여 회귀모형의 가정에 대한 검증 실시하였다.

먼저 다중공선성(multicollinearity)의 존재 여부를 확인하기 위하여 다중공선성 허용치의 역수인 분산확대지수(Variance Inflation Factor : VIF)를 점검한 결과, 변인들의 VIF는 모두 10보다 현저하게 작으며, 최대의 상태지수를 갖는 고유벡터가 90%이상 설명하는 변인이 하나밖에 없어 다중공선성의 문제는 없는 것으로 나타났다. 또한 잔차의 독립성 검정과 정규분포 가정도는 모두 만족하는 것으로 나타났다.

<표 19>에서 보는 바와 같이 각 변인간의 경로계수는 표준화 계수(Beta)를 사용하였고 .05수준에서 유의한 변인만을 인과모형으로 나타내었다. 체육점수를 종속변인으로 하고 지지적 도움행동과 부정적 피드백과 지시행동 그리고 기대와 기회 및 선택부여행동을 독립변인으로 하여 분석한 결과, 종속변인의 전체 설명력은 20%로 나타났으며, 회귀식은 통계적으로 유의하게 나타났다.

표 19. 체육교사행동유형과 학업성취(체육점수)간의 관계에 대한 회귀분석

변인	회귀계수	표준오차	t-값	p-값	부분 R ²	변인 설명력
(상수)	1.571	.080		12.398	.000	
지지적 도움행동	.152	.031	.144	4.821	.000	
부정적 피드백과 지시행동	-.267	.025	-.246	-10.468	.000	
기대와 기회 및 선택부여 행동	.155	.035	.133	4.406	.000	
학업과 규칙지향 행동	.102	.037	.094	2.727	.006	

$$R = .452 \quad R^2 = .205 \quad F(4, 1615) = 103.859 \quad P < .000$$

[F(4, 1615) = 103.859, P < .000]. 모든 변인이 체육점수에 직접적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 표준화 회귀계수 기준으로 독립변인들의 중요도를 살펴보면 지지적 도움행동이 학생의 체육점수에 가장 큰 영향을 주고 있었으며 다음으로 영향을 미치는 것은 부정적 피드백과 지시행동이었다. 즉, 교사로부터 지지적 도움행동을 많이 받고 부정적 피드백과 지시행동을 적게 받을수록 체육점수는 높게 나타남을 알 수 있으며 기대와 기회 및 선택부여 행동과 학업과 규칙지향행동도 체육점수에 유의한 영향을 미치고 있다.

표 20. 체육교사행동유형과 학업성취
(체육수업만족)간의 관계에 대한 회귀분석

변인	회귀계수 (Beta)	표준화 회귀계수 (Beta)	F	P
(상수)	2.595	.149	17.442	.000
부정적 피드백과 지시행동	-.520	.030	-.358	-17.361 .000
지지적 도움행동	.288	.037	.205	7.802 .000
기대와 기회 및 선택부여행동	.232	.041	.148	5.590 .000
학업과 규칙지향행동	.190	.044	.131	4.340 .000

R = .621 R² = .386 F(4, 1615) = 253.885
P < .000

〈표 20〉에서 보는 바와 같이 각 변인간의 경로계수는 표준화 계수(Beta)를 사용하였고 .05수준에서 유의한 변인만을 인과모형으로 나타내었다. 체육수업만족을 종속변인으로 하고 부정적 피드백과 지시행동, 지지적도움행동, 기대와 기회 및 선택부여행동, 학업과 규칙지향행동을 독립변인으로 하여 회귀분석을 실시한 결과, 종속변인의 전체 설명력은 39%로 나타났으며, 회귀식은 통계적으로 유의한 차이를 보였다 [F(4, 1615) = 253.885, P < .000]. 표준화 회귀계수 기준으로 독립변인들의 상대적 중요도를 파악한 결과, 모든 변인이 체육수업만족에 직접적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 부정적 피드백과 지시행동을 적게 받을수록 체육수업만족은 높게 나타남을 알 수 있다. 다음으로 지지적

도움행동과 기대와 기회 및 선택부여행동이 영향을 주고 있었으며, 학업과 규칙지향행동도 유의한 영향력을 제시하고 있다.

IV. 논의

1. 측정도구의 요인분석 및 신뢰도 검증 결과

체육교사행동에 대한 요인구조를 분석한 결과, 비교적 분명하고 논리적인 구조를 가진 지지적 도움행동, 부정적 피드백과 지시행동, 학업과 규칙지향행동, 높은 기대 및 많은 기회와 선택부여행 요인 등 4개 요인으로 분류되었다. 본 연구에서 확인된 체육교사행동 요인들은 김은주(1995)가 제시한 교사행동에 대한 학생의 지각 검사 척도와 유사한 구조를 보였다. 교사행동에 대한 요인별 신뢰도 계수는 전체적으로 Cronbach's Alpha = .804 이고 하위 요인별 계수는 Cronbach's Alpha = .799 ~ .812로 나타나 모든 문항이 대체적으로 양호한 편이다.

2. 개방형 질문에 따른 분석

1) 체육수업에서 가장 중요한 교사행동 변인에 대한 분석

체육수업에서 학생들이 지각하는 가장 중요한 교사행동 변인을 분석한 결과, '성실한 지도', '적절한 시범과 설명', 그리고 '학생들에 대한 이해와 배려'순으로 나타났다. 성별에서, 남학생들의 경우 '적절한 시범과 설명'

'성실한 지도', 그리고 '학생들에 대한 이해와 배려'순으로 나타났고, 여학생들의 경우 '성실한 지도', '학생들에 대한 이해와 배려', 그리고 '적절한 시범과 설명'순으로 나타났다. 학년별에서, 1·2·3학년 모두 '성실한 지도', '적절한 시범과 설명', 그리고 '학생들에 대한 이해와 배려'순으로 나타났다. 지역별에서, 제주시와 북제주군의 경우 '성실한 지도', '적절한 시범과 설명', 그리고 '학생들에 대한 이해와 배려'순으로 나타났고, 서귀포·남제주군의 경우 '적절한 시범과 설명', '성실한 지도' 그리고 '학생들에 대한 이해와 배려'순으로 나타났다. 이상의 연구결과를 종합해 볼 때, 체육수업에서의 가장 중요한 교사행동에 대해 학생들은 다양한 학습과제와 평가방법을 사용하여 학생들이 보다 더 흥미롭고, 만족스러운 수업이라 생각할 수 있도록 성실하게 지도하여야 한다고 지각하고 있다. 또한 학습과제의 설명과 시범에 대해 교사가 학생들에게 이해하기 쉽게 설명해 주고, 교사 자신이 직접 시범을 보여 주기를 원하며, 학생들의 문제와 흥미, 학생들의 생각이나 의견 등을 고려하고 배려하는 수업을 진행해 주기를 지각하고 있다.

2) 체육수업에서 가장 소홀한 교사행동 변인에 대한 분석

체육수업에서 학생들이 지각하는 가장 소홀한 교사행동 변인을 분석한 결과, '개인별 운동능력 차이 고려', '이론수업 충실', 그리고 '칭찬과 격려'의 순으로 나타났다. 성별에서, 남학생의 경우 '개인별 운동능력 차이 고

려', '적절한 시범과 설명', 그리고 '칭찬과 격려'순으로 나타났고, 여학생의 경우 '개인별 운동능력 차이 고려', '이론수업 충실', 그리고 '칭찬과 격려'순으로 나타났다. 학년별에서, 1학년의 경우 '개인별 운동능력 차이 고려', '칭찬과 격려', 그리고 '이론수업 충실'순으로 나타났고, 2학년의 경우 '개인별 운동능력 차이 고려', '이론수업 충실', 그리고 '학생들에 대한 이해와 배려'순으로 나타났으며, 3학년의 경우 '개인별 운동능력 차이 고려', '적절한 시범과 설명', 그리고 '학생들과 함께 참여'순으로 나타났다. 지역별에서, 제주시와 북제주군의 경우 '개인별 운동능력 차이 고려', '이론수업 충실', 그리고 '칭찬과 격려'순으로 나타났고, 서귀포·남제주군의 경우 '개인별 운동능력 차이 고려', '적절한 시범과 설명', 그리고 '칭찬과 격려'순으로 나타났고, 이상의 연구결과를 종합해 볼 때, 체육수업에서 교사는 학생들의 개인별 운동능력 차이를 고려한 지도가 아닌 교사 중심적인 획일적인 지도로 수업을 운영하지 않도록 유의하여야 한다.

또한 체육수업의 대부분은 신체활동을 통하여 이루어지지만 체육이론 수업을 진행함에 있어 충분한 교재 연구 및 다양하고 흥미로운 사례를 예로 한 수업을 진행함으로써 흥미롭고, 만족스러운 이론 수업이 되도록 성실하게 지도하여야 한다. 끝으로, 학생들의 문제와 흥미, 학생들의 생각이나 의견 등을 고려하고 배려하여 질책과 처벌 등의 부정적 피드백을 제공하는 수업보다는 칭찬과 격려를 통한 개별적 도움을 주는 수업을 진행하여야 한다.

3. 배경변인에 따른 체육교사행동 지각의 차이

먼저 성별에 따른 체육교사행동 지각의 차이를 분석한 결과, 남학생이 여학생보다 지지적 도움행동, 학업과 규칙지향행동, 기대와 기회 및 선택부여행동 요인이 높게 나타났다. 여학생의 경우 부정적 피드백과 지시행동 요인에서 남학생들보다 더 높게 나타났다. 또한 남녀간의 차이를 가장 많이 나타내주는 요인 역시 부정적 피드백과 지시행동 요인이었다. 이처럼 남녀의 체육교사행동 지각의 차이는 전통적인 성역할에 의한 사회화 결과에서 부분적으로 설명이 가능하다. 여학생의 경우 교사가 강요·지시·억제·꾸중 등의 부정적 피드백을 제공하는 수업보다는 흥미를 유발하여 개별적으로 도움을 주는 수업에 영향을 받음을 알 수 있다. 따라서 본 연구의 결과는 남학생에 비해 여학생이 부정적 피드백과 지시행동 요인을 높게 지각한다는 조광규(1997)와 김동주(1992)의 연구결과를 뒷받침해주고 있다. 한편, 학년에 따른 체육교사행동 지각의 차이를 분석한 결과, 1학년의 경우 지지적 도움행동, 학업과 규칙지향행동 요인에서 2·3학년보다 높게 나타났다. 2학년의 경우는 부정적 피드백과 지시행동 요인을 상대적으로 높게 지각하고 있었다. 3학년의 경우는 기대와 기회 및 선택부여 행동 요인을 상대적으로 높게 지각하고 있었다. 이와 같은 결과로 볼 때 학년이 낮을 수록 흥미를 유발하여 개별적으로 지지적 도움을 주는 수업에 영향을 받음을 알 수 있다. 그리고 고학년인

경우는 많은 기회와 선택권 부여 등 학생들에게 강요·지시 보다는 많은 기회와 높은 기대를 해주는 교사를 선호하는 것을 알 수 있다. 한편 2학년인 경우는 상대적으로 강요·지시·억제·꾸중 등의 부정적 피드백을 많이 지각하고 있는 것으로 나타났다. 그러므로 학생들의 지적·심리적 발달 단계를 고려한 수업활동에서의 교사의 긍정적인 행동이 학생들의 수업참여도를 높일 수 있을 것이다. 따라서 본 연구의 결과는 학년이 교사행동 지각에 영향을 미치고 있다는 조의형(1990)과 이상숙(1998)의 연구결과와 일치한다. 지역에 따른 체육교사행동 지각의 차이를 분석한 결과, 부정적 피드백과 지시행동, 기대와 기회 및 선택부여행동 요인에서는 지역에 따라 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 그러나 지지적 도움행동, 학업과 규칙지향행동 요인에서 서귀포·남제주군과 제주시·북제주군이 동일 집단으로 차이가 나타났다. 이와 같은 결과로 볼 때 지역이동(전보, 전출)이 상대적으로 적은 서귀포·남제주군 지역 교사와 지리적으로 인접한 제주시·북제주군 교사들 간의 미세한 교사행동 차이가 있는 것으로 볼 수 있다.

4. 배경변인에 따른 체육교사행동에 대한 지각 차이를 유발하는 요인

체육교사행동에 대한 지각 차이를 유발하는 전체적인 인식요인을 분석한 결과, 생활태도, 운동능력, 학업성적, 지능, 학급임원, 경제적 배경 순으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이는 이상숙(1998)과 이정희(2004)

의 체육교사행동에 대한 지각 차이를 유발하는 요인 중 생활태도를 가장 높게 인식한 결과와 일치한다고 볼 수 있다. 이러한 결과로 볼 때, 학생들이 긍정적인 측면에서 체육교사행동에 대한 지각 차이를 인식하고 있다는 것을 시사해 주고 있다. 체육교사행동에 대한 지각 차이를 유발하는 성별 인식요인을 분석한 결과에서는 남학생들은 생활태도, 운동능력, 학업성적, 지능, 학급임원, 경제적 배경 순으로 인식하고 있다. 여학생들은 생활태도, 학업성적, 운동능력, 학급임원, 지능, 경제적 배경 순으로 인식하고 있다. 이러한 결과는 이정희(2004)의 연구결과와 일치한다. 그러나 여학생의 경우 생활태도를 제외한 교사행동 지각 차이 유발 요인에 있어서 학급임원을 두 번째로 많이 인식하고 있는 이상숙(1998)의 연구와는 차이가 있었다. 본 연구에서는 학업성적을 두 번째 요인으로 인식하고 있었다. 이러한 결과로 볼 때, 교사들은 학생의 다양한 면을 수용하고 허용적인 태도를 취할 필요가 있다. 특히 학업성적에 의해 학생을 평가하고 그에 따라 행동하는 교사의 태도는 마땅히 지양되어야 함을 시사해 주고 있다. 한편 체육교사행동에 대한 지각 차이를 유발하는 학년별 인식요인을 분석한 결과, 1학년·2학년·3학년 모두 생활태도, 운동능력, 학업성적, 지능, 학급임원, 경제적 배경 순으로 인식하고 있다. 이러한 결과는 이정희(2004)의 연구결과와 일치한다. 그리고 체육교사행동에 대한 지각 차이를 유발하는 지역별 인식요인을 분석한 결과, 제주시, 서귀포·남제주군, 북제주군 모두 생활태도, 운동능력, 학업성적, 지능, 학급임원, 경제적 배경 순으로 인식하고 있다. 이상의

결과를 종합해 볼 때, 지금까지 중학생을 대상으로 한 체육교사행동에 대한 지각 차이를 유발하는 인식요인을 분석한 선행연구들이 전무한 실정이라서 배경변인 따른 체육교사행동에 대한 지각 차이를 유발하는 인식요인을 구체적으로 접근하기에 미비 하지만, 배경변인 간의 체육교사행동에 대한 지각 차이를 유발하는 인식요인에는 차이가 있을 것이라는 가정 하에 상호 비교와 논의가 가능하다. 이와 같은 관점에서 중학생들이 지각하는 체육교사행동 차이를 유발하는 인식요인을 규명하는 것은 매우 시사하는 바가 크다 하겠다.

5. 학생이 지각한 체육교사행동과 학업성취와의 관계

학생이 지각한 체육교사행동과 학업성취에 영향을 미치는 제 변인들의 영향력을 파악하고 이들 변인의 상대적인 중요도를 알아보기 위하여 첫째 단계로 상관계수를 산출하였으며, 다중회귀분석을 이용하여 분석한 결과, 지지적 도움행동과 학업과 규칙지향행동 그리고 기대와 기회 및 선택부여 행동과 체육점수는 낮은 정적인 상관계수를 보였으며, 부정적 피드백과 지시행동은 체육점수와 낮은 부적인 상관계수를 보였다. 지지적 도움행동, 학업 및 규칙지향행동, 기대와 기회 및 선택부여행동과 체육수업만족은 낮은 정적인 상관계수를 보였으며, 부정적 피드백과 지시행동과 체육수업만족은 낮은 부적인 상관계수를 보였다. 즉, 부정적 피드백과 지시행동이 낮을 수록 체육점수와 체

육수업 만족이 높게 나타났다. 또한 체육점수와 체육수업 만족 간에는 유의한 정적인 상관관계를 보였다. 한편, 각 변인간의 경로계수는 표준화 회귀계수(Beta)를 사용하였고, .05수준에서 유의한 변인만을 인과모형으로 나타내었다. 그리고 학업성취 중 체육점수를 종속변인으로 하고 체육교사행동유형을 독립변인으로 하여 분석한 결과, 종속변인의 전체 설명력은 20%로 나타났으며, 회귀식은

통계적으로 유의하게 나타났다. 지지적 도움행동, 부정적 피드백과 지시행동, 기대와 기회 및 선택부여행동, 학업과 규칙지향행동 변인이 체육점수에 직접적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 표준화 회귀계수를 기준으로 독립변인들의 상대적 중요도를 살펴보면, 부정적 피드백과 지시행동이 체육점수에 유의한 영향을 미치고 있으며, 지지적 도움행동과 기대와 기회 및 선택부여행동 그리고 학업과 규칙지향 행동도 체육점수에 유의한 영향을 미치고 있었다. 즉, 부정적 피드백과 지시행동이 낮을 수록 체육점수가 높고, 지지적 도움행동과 기대와 기회 및 선택부여행동과 학업과 규칙지향행동이 높을 수록 체육점수가 높게 나타났다. 이러한 결과는 김동주(1992)와 조광규(1997)의 연구결과와 일치한다. 이어서 학업성취 요인 중 체육수업 만족을 종속변인으로 하고 체육교사행동유형을 독립변인으로 하여 분석한 결과, 종속변인의 전체 설명력은 38%로 나타났으며, 회귀식은 통계적으로 유의하게 나타났다. 모든 변인이 체육수업 만족에 직접적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 표준화 회귀계수를 기준으로 독립변인들의 상대적 중요도를 살펴보면, 부

정적 피드백과 지시행동이 유의한 영향을 미치고 있으며, 지지적 도움행동, 기대와 기회 및 선택부여행동, 학업과 규칙지향행동의 순으로 체육수업 만족에 유의한 영향을 미치고 있었다. 즉, 교사의 다양한 행동을 긍정적으로 지각하고, 학습에 도움을 주는 행동으로 지각할 때 학습에 대한 흥미와 관심을 보이며 체육수업에 대한 만족이 높게 나타남을 알 수 있다. 이상의 연구결과를 종합해 볼 때, 중학생을 대상으로 한 체육교사행동과 학업성취와의 관계에 관한 선행연구들이 전무한 실정이어서 특정 체육교사행동유형에 따른 학업성취의 변화에 관하여 구체적으로 접근하기에 미비 하지만, 체육교사행동유형과 학업성취 간의 인관관계가 성립이 가능하다는 가정 하에 상호 비교와 논의가 가능하다. 따라서 이와 같은 관점에서 중학생이 지각하는 체육교사행동유형과 학업성취와의 관계에 관한 인관관계를 규명하는 것은 매우 시사하는 바가 크다 하겠다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구에서는 중학교 체육수업에서 효율적인 체육수업 운영을 위한 여러 가지 요인들 중 가장 직접적인 영향을 미치는 교사행동을 학생들이 어떻게 지각하고 있으며, 그러한 지각의 차이를 유발하는 인식요인은 무엇이고 체육교사행동과 학업성취 간의 인과관계를 규명하여 보다 효율적인 체육수업을 위한 교사의 수업행동 개선을 위한 기초

자료를 제공하는데 목적이 있다. 이러한 연구의 목적을 달성하기 위하여 인구사회학적 특성에 따른 체육수업 중 중요한 체육교사 행동과 미흡한 체육교사행동에 대한 분석, 중학생들이 지각하는 체육교사행동의 차이, 체육교사행동 차이 인식 요인 분석, 중학생들이 지각하는 체육교사행동과 학업성취와의 인관관계 등을 규명하였다. 조사대상은 제주도 내 중학교 41개교 중 제주도 5개교, 서귀포·남제주군 4개교, 북제주군 4개교로 총 13개 학교를 무선 표집 하였다. 설문조사에 참여한 인원은 총 1650명이었으며, 실제 분석에 사용된 인원은 1620명이었다. 자료 수집을 위한 측정도구는 Weinstein, Marshall, Brasttesani, Middlestant(1979)가 개발한 교사 행동 척도와 윤순홍(1988), 이점형(1994), 이상숙(1998), 최윤선(2000)이 제작한 교사 행동 지각 검사를 기초로 수정하여 타당도·신뢰도를 검증한 후 「체육교사행동에 대한 학생 지각 조사」 설문지를 사용하였다. 본 조사를 통해서 수집된 자료는 타당하고 표준화된 척도를 만들고자 요인분석을 실시하였으며, 신뢰도 계수 또한 만족할만한 수준으로 나타났다. 또한 수집된 자료를 분석하기 위하여 적용된 통계기법은 주성분 분석과 요인 분석, 일원변량분석, 교차분석, 다중회귀분석이었다. 이와 같은 연구방법과 절차에 따라 자료 분석을 통하여 얻어진 본 연구 결과는 다음과 같다. 첫째, 체육수업에서 학생들이 지각하는 가장 중요한 교사행동 변인을 분석한 결과, '성실한 지도', '적절한 시범과 설명', 그리고 '학생들에 대한 이해와 배려' 순으로 나타났다. 성별에서, 남학생들의 경우 '적절한 시범과 설명', '성실한 지도', 그리고

'학생들에 대한 이해와 배려' 순으로 나타났고, 여학생들의 경우 '성실한 지도', '학생들에 대한 이해와 배려', 그리고 '적절한 시범과 설명' 순으로 나타났다. 학년별에서, 1·2·3학년 모두 '성실한 지도', '적절한 시범과 설명', 그리고 '학생들에 대한 이해와 배려' 순으로 나타났다. 지역별에서, 제주시와 북제주군의 경우 '성실한 지도', '적절한 시범과 설명', 그리고 '학생들에 대한 이해와 배려' 순으로 나타났고, 서귀포·남제주군의 경우 '적절한 시범과 설명', '성실한 지도' 그리고 '학생들에 대한 이해와 배려' 순으로 나타났다. 체육수업에서 학생들이 지각하는 가장 소홀한 교사행동 변인을 분석한 결과, '개인별 운동능력 차이 고려', '이론수업 충실', 그리고 '칭찬과 격려'의 순으로 나타났다. 성별에서, 남학생의 경우 '개인별 운동능력 차이 고려', '적절한 시범과 설명', 그리고 '칭찬과 격려' 순으로 나타났고, 여학생의 경우 '개인별 운동능력 차이 고려', '이론수업 충실', 그리고 '칭찬과 격려' 순으로 나타났다. 학년별에서, 1학년의 경우 '개인별 운동능력 차이 고려', '칭찬과 격려', 그리고 '이론수업 충실' 순으로 나타났고, 2학년의 경우 '개인별 운동능력 차이 고려', '이론수업 충실', 그리고 '학생들에 대한 이해와 배려' 순으로 나타났으며, 3학년의 경우 '개인별 운동능력 차이 고려', '적절한 시범과 설명', 그리고 '학생들과 함께 참여' 순으로 나타났다. 지역별에서, 제주시와 북제주군의 경우 '개인별 운동능력 차이 고려', '이론수업 충실', 그리고 '칭찬과 격려' 순으로 나타났고, 서귀포·남제주군의 경우 '개인별 운동능력 차이 고려', '적절한 시범과 설명', 그리고 '칭찬과 격려'

나타났다. 둘째, 학생의 인구사회학적 특성에 따른 체육교사행동에 대한 지각은 성별, 학년별, 지역별에 따라 유의한 차이를 보이고 있다. 셋째, 학생의 인구사회학적 특성에 따른 체육교사행동에 대한 지각 차이를 유발하는 인식요인은 '생활태도'와 '운동능력'이라고 인식하는 학생들이 성별, 학년별, 지역별에서 가장 많았다. 넷째, 학생이 지각한 체육교사행동과 학업성취와의 관계에 대한 결과를 보면, 지지적 도움행동이 학생의 체육 점수에 가장 큰 영향을 미치고 있었으며, 다음으로 부정적 피드백과 지시행동이었다. 기대와 기회 및 선택부여 행동과 학업과 규칙 지향행동도 유의한 영향을 미치고 있다. 체육 수업 만족에는 부정적 피드백과 지시행동을 적게 받을수록 높게 나타났고, 지지적 도움행동과 기대와 기회 및 선택부여행동 그리고 학업과 규칙지향행동의 순으로 유의한 영향력을 미치고 있다.

2. 제언

본 연구의 제언은 다음과 같다. 첫째, 지역적인 한계를 감수할 수밖에 없었는데, 후속연구에서는 좀 더 다양한 계층과 지역적인 범위를 확대하여 일반화 가치가 충분한 연구가 수행되었으면 한다. 둘째, 교사행동지각 검사가 체육교사를 대상으로 한 연구가 미흡하므로 체육교사행동지각 검사지에 대하여 앞으로 지속적인 연구가 이루어져야 할 것이다. 셋째, 본 연구에서는 독립변인을 수업 실재에서의 교사행동에 국한했기 때문에 학교 외 모든 교육 사태에서 교사행동을 비롯한 학교 환경 변인, 친구 관계 변인, 가정 변인 등과

학생의 학습 태도 및 학업 성적과의 관계를 살펴 볼 수 있는 포괄적인 연구가 필요하다.

【참고문헌】

- 김동주(1992). 학생의 교사행동 지각과 학업성적과의 상관관계 연구. 미간행 석사학위논문, 한성대학 대학원.
- 안자희(2000). 학생·학부모·교사·관리자의 고등학교 체육교과에 대한 인식도 비교 분석. 미간행 석사학위논문, 세종대학교 대학원.
- 이상숙(1998). 교사의 행동에 대한 학생의 차별적 지각이 학업성취에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 이점형(1994). 학생이 지각한 교사특성이 학구적 자아개념과 학습태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 조의형(1990). 교사의 행동특성이 학생의 학업성취에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 건국대학교 대학원.
- 최윤선(2000). 아동이 지각한 교사 행동과 자아존중감 및 학습동기간의 관계 연구. 미간행 석사학위논문, 숙명여자대학교 대학원.
- 조광규(1997). 교사행동에 대한 학생의 지각이 학습동기 및 학업성취에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 전남대학교 대학원.
- 김은주(1995). 교사의 차별적 태도에 대한 학생들의 지각과 학생의 학년, 성별, 학

김민호 · 이세영

업성적이 지각에 미치는 영향 연구.

교육사회학연구, 5(1), 141-176

Weinstein, R. S., & Middlestadt, S. E.(1979).

Student perception of teacher interactions with male high and low acievers. *Journal of Educational Psychology*, 71, 421-431.

접 수 일 : 2006. 7. 30.

심사완료일 : 2006. 8. 6